

BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah melakukan analisis data pada penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam sebuah tabel yang menggambarkan adanya perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/016. Berikut tabel rekapitulasi hasil penelitian yang didapat oleh peneliti:

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Apakah ada pengaruh metode <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?	$t_{hitung} = 4,827$	$t_{tabel} = 1,995$ (taraf signifikansi 0,05/5%)	H_0 ditolak dan H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan metode <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016
	Berapa besar pengaruh metode <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?	<i>Effect Size</i> $d = 1,1627$	Table Cohen's <i>Presentase</i> = 88%	Pengaruh tergolong besar	Besar pengaruh metode <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
					Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016 adalah 88%.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis data tersebut akan dibahas hasil pengujian hipotesis sebagai dasar membuat kesimpulan. Adapun pembahasannya adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh Kolaborasi *Two Stay Two Stray* (TS-TS) Terhadap Hasil Belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh Metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung. Nilai yang diperoleh dari tes tersebut digunakan sebagai data untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Setelah dilakukan pengumpulan data, kemudian diuji dengan menggunakan uji t-test. Sebelum diuji t-test, maka terlebih dahulu diuji prasyarat. Uji prasyarat meliputi uji homogenitas dan uji normalitas.

Berdasarkan hasil perhitungan pada analisis data, hasilnya menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara t_{hitung} dan t_{tabel} . Hasil analisa dengan uji t diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 4,827 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 1.995. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini sejalan dengan pengajuan hipotesis peneliti yaitu ada pengaruh yang signifikan metode *Two Stay*

Two Stray (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini sesuai dengan teori pada BAB II bahwa metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) memiliki kelebihan sebagai berikut:⁶²

- a. Lebih banyak tugas yang dilakukan.
- b. Kecenderungan siswa menjadi lebih bermakna.
- c. Lebih berorientasi pada keaktifan.
- d. Membantu meningkatkan minat dan prestasi belajar.
- e. Kerjasama antar sesama siswa terwujud dengan dinamis.

Dengan metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) siswa lebih senang mengingat-ingat materi sehingga berdampak pada kenaikan intelektual atau kenaikan dari hasil belajarnya. Dalam proses pembelajaran siswa saling bekerjasama, memecahkan masalah, saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. dan memberikan kesempatan kelompok untuk membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lainnya.⁶³ Selain itu, pembelajaran ini siswa juga diajak mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan sehingga tujuan dari pembelajaran dapat dicapai dan terlaksana dengan baik.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil pembelajaran matematika pada kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Tingginya nilai siswa dan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diperoleh dalam pembelajaran matematika menggunakan metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS).

⁶² Aris Shoimah, *68 Model Pembelajaran Inovatif...*, hal.225

⁶³ Muhamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran...*, hal 58

Sedangkan pada kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran matematika konvensional.

2. Besar Pengaruh Metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Siang Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar pengaruh Metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung. Nilai yang diperoleh dari tes tersebut digunakan sebagai data untuk mengetahui hasil belajar siswa. Untuk mengetahui besar pengaruh maka dilakukan perhitungan menggunakan *effect Size*.

Berdasarkan perhitungan *effect Size* yang telah dilakukan peneliti mendapatkan hasil *effect size* (d) = 1,1627 dengan kriteria pada table Cohen's sebesar 88%. Hal ini menunjukkan bahwa metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Siang Tulungagung termasuk dalam intepretasi besar.

Besarnya pengaruh metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) tidaknya hanya pada hasil belajarnya saja, tetapi berpengaruh pada saat pembelajaran berlangsung dan setelah pembelajaran. Pada saat pembelajaran berlangsung siswa yang tadinya hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja, tidur, bermain HP menjadi lebih antusias, lebih aktif, dan disiplin. Pada saat penerapan metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) siswa ditekankan untuk bekerja kelompok dan bertukar informasi kepada kelompok lain serta membuat belajar yang mnyenangkan. Setelah pembelajaran untuk materi yang selanjutnya siswa selalu meminta model

pembelajaran yang baru. Metode *Two Stay Two Stray* (TS-TS) baru diterapkan di kelas X TKR dan juga sebagai pengetahuan baru tentang model pembelajaran bagi siswa.