

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام KURIKULUM MERDEKA BELAJAR لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور بمعهد فانبونج تولونج أجونج " الذي كتبه خير التطمئنّ العرفان، رقم القيد : ١٢٢٠٢١٩٣١٠٧ قسم تعليم اللغة العربية كلفة التربية و العلوم التعليمية جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بالمشرفة الدكتورة تيكا مرضية الماجستير.

**الكلمات الرئيسية : تطبيق, تعليم مهارة القراءة، Kurikulum Merdeka Belajar**

تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية هو نشاط يقوم به المعلم على النحو الأمثل، بحيث يتمكن التلاميذ الذين يتمّ تعليمهم اللغة العربية من القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد، وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. Kurikulum Merdeka Belajar هو منهج التعليم الجديد الذي تطبقه المدارس في تولونج أجونج، ولكن في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور بمعهد فانبونج تولونج أجونج، هي إحدى المدارس التي تطبق Kurikulum Merdeka Belajar في عملية تعليم اللغة العربية. حتى نتائج التعلم لدى التلاميذ أكثر جيّداً.

مسائل البحث هي : (١) كيف عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام Kurikulum Merdeka Belajar لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور بمعهد فانبونج تولونج أجونج. (٢) ما هي الصعوبات في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام Kurikulum Merdeka Belajar لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور بمعهد فانبونج تولونج أجونج.

**أهداف البحث هي:** (١) لمعرفة عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام Kurikulum Merdeka Belajar لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور معهد فأنجونج تولونج أجونج. (٢) لمعرفة الصعوبات في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام Kurikulum Merdeka Belajar لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور معهد فأنجونج تولونج أجونج.

**منهج البحث هو:** استخدام مدخل البحث الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. طرق تحليل البيانات: جمع البيانات ، تكثيف البيانات ، عرض البيانات ، الاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات: طريقة التثليث، فحص الأقران ، تمديد فترة المشاركة البحثية.

**نتائج البحث هي:** أولاً، عند تطبيق تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية باستخدام Kurikulum Merdeka Belajar في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور، يقوم المعلم بتعلمهم بدءاً من وضع الخطط، والتي تشمل؛ تعيين مخرجات التعليم (CP)، وتعيين تدفق أهداف التعليم (ATP)، واختيار المواد، واختيار طريقة التعليم، واختيار الوسائط، وتحديد التقييم، وإجراء ابتكارات في التعلم. ثم في الفصل الدراسي يستخدم المعلم أيضاً ثلاث مراحل في التعليم، الأولى هي المرحلة الافتتاحية (تحية التلاميذ، السلام و الدعاء، التحقق من الحضور والإدراك، وإدارة الفصل)، المرحلة الأساسية (تقديم المادة المراد تدريسها، شرح المادة، السؤال عن فهم التلاميذ، القيام بالأسئلة، السماح للطلاب بالمناقشة والسؤال)، والمرحلة الختامية (اختتام المادة، الاسترخاء، الدعاء و السلام). ويقوم المعلم الأخير بتقييم التلاميذ، من خلال؛ مراقبة الموقف، تقييم المعرفة الامتحان اليومية (UH) و الامتحان الأخير (UAS)، تقييم المهارات أو العمل. ثانياً، الصعوبات التي يواجهها المعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام Kurikulum Merdeka Belajar في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور هي: أولاً ، عدم وجود استخلاص مكثف التعليم ناقص المعلومات حول Kurikulum Merdeka Belajar ، ثانياً ، لا يزال إبداع المعلم في التدريس غير كبير، ثالثاً ، الشعور بعدم القدرة على رؤية نقاط القوة والضعف

لدى كل تلميذ. رابعا ، طبق المعلم Kurikulum Merdeka Belajar في تعليم اللغة العربية، ولكن غير كامل في استخدامه كآله.

# Abstract

Thesis with the title “**Application Of Reading skills Learning Using The Merdeka Belajar Curriculum For Fourth Grade At SDI Al Munawwar Pon. Pes. Panggung Tulungagung** “ This thesis was written by Khoirultat Mainul Ngirvan, Number of student 12202193107 Faculty of Education and Teacher Training at Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advised by Dr. Tika Mardiyah, M.Pd.

**Keywords:** *Application, Reading skills Learning, Merdeka Belajar Curriculum*

Reading skills in Arabic language learning is most effectively facilitated by a teacher. This ensures that students, when instructed in Arabic, can engage in learning activities proficiently and attain the objectives of Arabic language education. While the merdeka belajar curriculum remains relatively uncommon in various schools in Tulungagung, SDI Al Munawwar Pon. Pes. Panggung Tulungagung stands out as one of the institutions that has successfully implemented this approach in Arabic language education. So that this has an impact on improving student learning outcomes.

**The focus of this study** is twofold: (1) How is the implementation of Reading skills learning using the merdeka belajar curriculum for fourth-grade students at Al Munawwar Islamic Elementary School, Islamic Boarding School Panggung Tulungagung? (2) What are the obstacles experienced by Arabic teachers in implementing Reading skills learning using the merdeka belajar curriculum for fourth-grade students at Al Munawwar Islamic Elementary School, Islamic Boarding School Panggung Tulungagung?

**The objectives of this study** are as follows: (1) To determine the implementation of Reading skills learning using the merdeka belajar curriculum for fourth-grade students at Al Munawwar Islamic Elementary School, Islamic Boarding School Panggung Tulungagung. (2) To identify the obstacles experienced by Arabic teachers in the application of Reading skills learning using the merdeka belajar curriculum for fourth-grade students at Al Munawwar Islamic Elementary School, Islamic Boarding School Panggung Tulungagung.

**The method used in this study** is descriptive-qualitative research. The data collection methods include observation, interviews, and documentation. Data analysis involves data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity checking is conducted through triangulation, peer checking, and extending the research participation period.

**The results of the study** are: (1) In implementing Reading skills in Arabic language learning using the merdeka belajar curriculum at SDI Al Munawwar, teachers initiate the learning process by creating plans, including establishing Learning Outcomes (CP), designing Learning Objectives Flow (ATP), managing the class, selecting materials, choosing learning methods, selecting media, determining evaluations, and introducing innovations in teaching. Within the classroom, teachers follow a three-stage approach: the opening stage (greeting

students, praying, checking attendance, and gauging perception), the core stage (introducing and explaining the material, asking questions to assess student understanding, facilitating discussions, and allowing questions), and the closing stage (summarizing the material, conducting ice breakers, and bidding farewell). Finally, teachers evaluate students through attitude observation, knowledge assessment (UH and UAS), and skill or work assessment. **(2)** Teacher obstacles in implementing Arabic language learning using the merdeka belajar curriculum at SDI Al Munawwar are; First, the lack of intensive debriefing on the merdeka belajar curriculum, Second, limited creativity among teachers in teaching, Third, Difficulty in assessing the strengths and weaknesses of individual students. Fourth, Teachers have implemented the Merdeka Belajar curriculum in Arabic language learning, but it has not been perfect in its use as a whole.

# Abstrak

Skripsi dengan judul “**Penerapan Pembelajaran Maharah Al Qira’ah Dengan Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Kelas 4 Di SDI Al Munawwar Pon. Pes. Panggung Tulungagung**” ditulis oleh Khoirultat Mainul Ngirvan, NIM.12202193107 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibawah bimbingan Dr. Tika Mardiyah M. Pd.

**Kata kunci :** *Penerapan, Pembelajaran Maharah Al Qira’ah, Kurikulum Merdeka Belajar*

Pembelajaran maharah al qira’ah didalam bahasa arab merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru, agar siswa yang diajar bahasa arab mampu melakukan kegiatan belajar dengan baik, dan mencapai tujuan pembelajaran bahasa arab tersebut. Kurikulum merdeka belajar merupakan kurikulum baru yang belum semua sekolah dikabupaten Tulungagung mampu menerapkannya, akan tetapi SDI Al Munawwar Pon. Pes Panggung Tulungagung merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Tulungagung yang telah mampu menerapkan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arabnya. Sehingga hal ini berdampak pada meningkatnya hasil belajar peserta didik.

**Fokus penelitian ini** adalah : (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran maharah al qira’ah dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar untuk kelas 4 di SDI Al Munawwar Pon. Pes. Panggung Tulungagung? (2) Bagaimana kendala yang dialami guru bahasa arab terhadap penerapan pembelajaran maharah al qira’ah dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar untuk kelas 4 di SDI Al Munawwar Pon. Pes. Panggung Tulungagung?

**Tujuan penelitian ini** adalah : (1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran maharah al qira’ah dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar untuk kelas 4 di SDI Al Munawwar Pon. Pes. Panggung Tulungagung? (2) Untuk mengetahui apa saja kendala-kendala yang dialami guru bahasa arab terhadap penerapan pembelajaran maharah al qira’ah dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar untuk kelas 4 di SDI Al Munawwar Pon. Pes. Panggung Tulungagung?

**Metode Penelitian ini** adalah : menggunakan pola penelitian deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data : observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data : pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data: triangulasi (triangulasi metode), pengecekan teman sejawat, perpanjangan masa keikutsertaan penelitian.

**Hasil Penelitian** adalah : (1) Dalam menerapkan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar di SDI Al Munawwar, guru melaksanakan pembelajarannya mengawali dengan membuat perencanaan, yang meliputi; membuat Capaian Pembelajaran (CP), membuat Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), pemilihan materi, pemilihan metode belajar, pemilihan media, menentukan evaluasi, dan membuat inovasi-inovasi dalam pembelajaran. Kemudian pada saat didalam kelas guru juga menggunakan tiga tahap dalam

belajar yang pertama tahap pembuka (menyapa murid, salam, do'a mengecek kehadiran dan apersepsi, pengelolaan kelas), kedua tahap inti (mengenalkan materi yang akan diajarkan, menjelaskan materi, bertanya tentang pemahaman murid, mengerjakan soal-soal, mempersilahkan murid untuk diskusi dan bertanya), dan yang ketiga tahap penutup (menyimpulkan materi, ice breaking, do'a dan salam). Dan yang terakhir guru melakukan evaluasi terhadap murid, meliputi; pengamatan sikap, penilaian pengetahuan (UH dan UAS), penilaian keterampilan atau karya. (2) Kendala guru dalam menerapkan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar di SDI Al Munawwar yaitu; *Pertama*, kurangnya pembekalan yang intensif tentang kurikulum merdeka belajar, *Kedua*, kreativitas seorang guru dalam mengajar masih kurang, *Ketiga*, guru merasa belum mampu melihat kelebihan dan kekurangan murid satu persatu. Keempat, guru sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar didalam pembelajaran Bahasa arab, akan tetapi belum sempurna dalam penggunaanya secara keseluruhan.