

الباب الأول

مقدمة

١. الخلفية البحث

التعليم هو أحد الحقوق الأساسية التي يجب أن يمتلكها الجميع. التعليم الجيد سيخلق موارد بشرية ذات كفاءة عالية في الاستجابة لعصر العولمة المليء بالتحديات والكفاءات. الحق في التعليم هو أحد الحقوق التي تصبح ركيزة يجب أن تنفي بها الدولة لتحقيق أوسع رفاهية ممكنة للشعب.^٢ يهدف التعليم الذي يتم إجراؤه في إندونيسيا إلى تثقيف حياة الأمة وإنتاج أفراد مؤهلين ولديهم المعرفة والمهارات والإبداع والاستقلال ولديهم شعور كبير بالمسؤولية.^٣ ويهدف التعليم أيضا إلى رفع كرامة الإنسان وكرامته، ويمكن ملاحظة ذلك في المادة ٣ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي ينص على ما يلي:^٤

" تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تربية حياة الأمة وتهدف إلى تطوير التلميذ ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويخشونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، وصحية ، ومعرفة ، وقادرة ، وخلاقة ، ومستقلة ، وتصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين "

التعليم هو واحد من أهم العوامل في تحديد نوعية الموارد البشرية وتقدم الأمة. العملية التعليمية قادرة على ولادة أفكار إبداعية ومبتكرة في ديناميات العصر.

² Teguh Wangsa Gandhi HW, *Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 69

³ UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Kloang Klede Putra Timur dan Depdagri, 2003), hal 21

⁴ <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003> diakses pada tanggal 27 Juli 2023 pukul 12.00 WIB

تطوير المناهج هو أداة لتحسين نوعية التعليم. سيتم النظر إلى سياسة التعليم الصحيحة من خلال تنفيذ المناهج المطبقة ، لأن " المنهج هو قلب التعليم" الذي يحدد استمرارية التعليم.^٥ وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ المادة ٣٦ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني "المناهج الدراسية هي مجموعة من خطط التعلم المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة والمستخدمات كمبادئ توجيهية في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق هدف تعليمي وطني".

تكمن روح التعليم في المناهج الدراسية ولا يمكن فصلها أبدا. وذكر كامبي الدين وسوريامان، أن المنهج عبارة عن مجموعة من البرامج التعليمية التي تم إعدادها وتنفيذها لتحقيق الأهداف التعليمية التي توجد فيها مكونات مترابطة وتدعم بعضها البعض.^٦ وأوضح هداياني أن المنهج يحتل مكانة مركزية في جميع أنواع الأنشطة التعليمية، من أجل خلق أهداف تعليمية، يجب أن يكون المنهج قادرا على تحسين جودته، حيث يجب أن يكون المنهج قادرا على التكيف مع وضع كل مدرسة مع الاهتمام باحتياجات ومراحل تطوّر التلميذ ، واحتياجات التنمية الوطنية مع الأخذ في الاعتبار أن التعليم الوطني ينبع من الثقافة الوطنية والتعليم الوطني القائم على المبادئ الأساسية الخمسة ١٩٤٥.

لمواصلة تحسين جودة التعليم في إندونيسيا ، تتطور المناهج الدراسية المطبقة ، وتتكيف مع وحدات التعليم ، والإمكانيات الإقليمية ، ومن الضروري تقييم مدى فعالية تنفيذ المناهج الدراسية. وأوضح إندارتا وأصدقاؤه أن تطوير تحسينات المناهج

⁵ Munandar, A. "Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema "Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif". (Aula Handayani IKIP Mataram, 2017) 130-143.

⁶ Kamiludin, K., & Suryaman, M., " *Problematika pada pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013*", (Jurnal Prima Edukasia, Edisi 5, 2017,)

⁷ Hidayani, M. " *Model Pengembangan Kurikulum*". (At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam, 16(2), 2018), hlm. 375.

الدراسية سيكون فعالا إذا كانت نتائج التطوير متوافقة مع المتطلبات والاحتياجات والملاءمة والمرونة والاستمرارية والتطبيق العملي والفعالية.^٨

المنهج هو أحد محددات تكوين جودة التعلم في الفصل الدراسي. المنهج الجيد هو منهج يستوعب جميع تطلعات التلميذ الذين سيستخدمون المناهج الدراسية. إندونيسيا بلد يمكن القول أنه يقوم بإجراء تغييرات متكررة على المناهج الدراسية. بدأت التعليمية مع منهج عام ١٩٤٧ خطة الدرس (*Leer Plan*).^٩ تم تنقيحه بشكل أكبر مع منهج عام ١٩٥٢ (*Rencana Pelajaran Terurai*). ثم استمر تحسينه بحيث ظهر منهج خطة التعليم في عام ١٩٦٤. استمر التعليم الإندونيسي في النمو، لذلك أصدرت الحكومة في عام ١٩٦٨ أحدث منهج دراسي في وقتها يسمى منهج ١٩٦٨.

تماشيا مع التحسين المستمر للتعليم في إندونيسيا ، قامت الحكومة مرة أخرى بمراجعة منهج عام ١٩٦٨ إلى منهج عام ١٩٧٥ المعروف باسم منهج *CBSA* (التعلم النشط التلميذ). ثم استمر بمنهج عام ١٩٩٤ الذي خضع لتغييرات في عام ١٩٩٩ إلى منهج ملحق عام ١٩٩٩ لعام ١٩٩٤. واستمر تحسين منهج عام ١٩٩٩ بحيث أصدرت إندونيسيا في عام ٢٠٠٤ أحدث المناهج الدراسية، وهي *KBK* (المنهج القائم على الكفاءة). يعطي منهج ٢٠٠٤ أو *KBK* الأولوية لنشاط التلميذ في عملية التعلم. بعد عامين مع *KBK* ، ثم على وجه التحديد في عام ٢٠٠٦ ، أعيد نشر أحدث المناهج الدراسية ، وهي *KTSP* (المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم) كان السبب الرئيسي لتحسين المناهج الدراسية هو أن *KBK* لم تستوعب

^٨ Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, Dwinggo Samala, A., Rahman Riyanda, A., & Hendri Adi, N. "Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0." (Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4, 2022,) hlm. 311–324.

^٩ Abd. Haris Nasution, "Rencana Pelajaran (*Leer Plan*) 1947 Dan Kebijakan Public Di Bidang Pasca Kemerdekaan 1945 – 1950", (JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial, 12 (2), 2020,)

التعليم الإقليمي. بحيث يصبح *KTSP* منهجا تم تطويره من قبل كل منطقة. ويهدف ذلك إلى خلق عملية تعلم أفضل لأنه في منهج عام ٢٠٠٦ أو *KTSP* يتم تحديد معايير المحتوى فقط من قبل المركز. بعد أن أصدرت *KTSP* التابعة للحكومة الإندونيسية أحدث المناهج الدراسية التي بدأ تنفيذها في عام ٢٠١٣ ، يعرف المنهج باسم منهج ٢٠١٣ (ك-١٣).^{١٠}

يؤكد منهج ٢٠١٣ على عملية تعليمية شاملة ، بحيث يتطرق إلى نطاق أوسع، وهو المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. يصنفهم منهج ٢٠١٣ في أربع كفاءات أساسية وهي كفاءة الموقف الاجتماعي والموقف الروحي والمعرفة والمهارات. وبالتالي، يمكن أيضا مراقبة وتطوير إمكانات التلميذ بصرف النظر عن المجال المعرفي.^{١١} بعد منهج ٢٠١٣ (ك-١٣) ، في نهاية عام ٢٠١٩ ، أصدرت الحكومة من خلال وزير التعليم والثقافة (MENDIKBUD) مرة أخرى أحدث المناهج الدراسية التي بدأ تنفيذها في بداية جائحة *COVID-19* في أوائل عام ٢٠٢٠. أحدث المناهج التي نشرها وزير التعليم والثقافة (MENDIKBUD) هو منهج تعليم الحرّ .

قام نديم مكارم بصفته وزيرا للتعليم والثقافة (MENDIKBUD) بتعديل وإنشاء المنهج المستقل كتحسين لمنهج ٢٠١٣ في ١٠ ديسمبر ٢٠١٩. بدءا من أربع سياسات تعليم الحرّ قدمتها وزارة التعليم والثقافة ، بما في ذلك ؛ أولا ، في عام ٢٠٢٠ ، يمكن إجراء استبدال امتحان المدرسة القياسي الوطني (USBN) في امتحان أو تقييم تنظمه المدرسة بتقييمات كفاءة التلميذ بأشكال مختلفة توفر الحرية للمعلمين والمدارس لتقييم نتائج تعلم التلميذ. قام نديم مكارم بصفته وزيرا للتعليم

¹⁰ Afdhalil Ilyas, M.Ikhsan, dan Hajidin, "Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Matematika Di SMA Sekota Banda Aceh", (Jurnal Peluang, Vol. 7 No. 3 Des., 2019), hal. 129-130.

¹¹ Hari Setiadi, "Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013", (Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol. 20 No. 2 Des 2016), hal. 167.

والثقافة (MENDIKBUD) بتعديل وإنشاء Kurikulum Merdeka Belajar كتحسين لمنهج ٢٠١٣ في ١٠ ديسمبر ٢٠١٩. بدءاً من أربع سياسات التعليم الحرّ قدمتها وزارة التعليم والثقافة ، بما في ذلك ؛ أولاً ، في عام ٢٠٢٠ ، يمكن إجراء استبدال امتحان المدرسة القياسي الوطني (USBN) في امتحان أو تقييم تنظمه المدرسة بتقييمات كفاءة التلميذ بأشكال مختلفة توفر الحرية للمعلم والمدارس لتقييم نتائج تعلم التلميذ^{١٢}.

ثانياً ، في عام ٢٠٢١ ، تغير الامتحان الوطني إلى الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) ومسح الشخصية الذي يركز على معرفة القراءة والكتابة والحساب ومهارات الشخصية كمحاولة لتشجيع المعلم والمدارس على تحسين جودة التعلم الذي يشير إلى الممارسات الجيدة في التقييمات الدولية مثل PISA ، TIMSS . ثالثاً ، التبسيط في إعداد أداة خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، والتي تتكون في الأصل من ١٣ مكوناً في ٣ مكونات أساسية بما في ذلك أهداف التعلم وأنشطة التعلم والتقييم. وذلك بحيث يكون لدى المعلمين المزيد من الوقت لإعداد وتقييم التعلم بالإضافة إلى الفعالية والكفاءة. ورابعاً ، سياسات قبول التلميذ الجدد التي تكون أكثر مرونة من أجل أن تكون قادرة على دعم عدم المساواة من حيث الوصول والجودة في المناطق.

منهج تعليم الحرّ يختلف عن منهج ٢٠١٣ ، وفقاً لشيرلي وأصدقائه ، حرية التعلم تعني إعطاء الحرية للمدارس والمعلم و التلميذ ليكونوا أحراراً في الابتكار والتعلم بشكل تعليم الحرّ وإبداعي ، حيث تبدأ هذه الحرية من المعلم كمحفز. جو تعليمي لطيف ، مع مراعاة العديد من الشكاوى من أولياء الأمور و التلميذ المتعلقة

¹² Kemdikbud. (2021). *Merdeka Belajar Episode 1*.
www.Merdekabelajar.Kemdikbud.Go.Id.

بالتعلم الذي يتطلب تحقيق الحد الأدنى من درجة الاكتمال. في Kurikulum Merdeka Belajar، لم يعد هناك تلميذ لتحقيق الحد الأدنى من درجة الاكتمال، ولكنه يؤكد على جودة التعلم لتحقيق جودة التلميذ، مع طابع ملف تعريف التلميذ خمسة أساسيات، والكفاءة كموارد بشرية إندونيسية جاهزة لمواجهة التحديات العالمية.^{١٣}

يمكن القول إن مصطلح "تعليم الحرّ" قد ظهر من خطاب ألقته وزارة التعليم والثقافة احتفالاً باليوم الوطني إلى الرابع و سبعون للمعلمين في ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩ في مكتب وزارة التعليم والثقافة في جاكرتا. في هذا الخطاب القصير يعطي انطبعا بلغة واقعية وسهلة الفهم ويشعر المعلمون بالقلق بشأن الإدارة التي يمكن أن تقيد إبداع المعلم. وذكرت وزارة التعليم والثقافة أن "حرية التعلم هي حرية الفكر".^{١٤} حيث يتم منهج تفسير تعليم الحرّ على أنه تصميم تعليمي يوفر فرصاً لتلميذ للتعلم بحدوء واسترخاء ومتعة وخالية من الإجهاد وخالية من الضغوط، لإظهار مواهبهم الطبيعية. تركز تعليم الحرّ على الحرّية والتفكير الإبداعي. أحد البرامج التي قدمتها وزارة التعليم والثقافة في إطلاق التعلم الحرّ هو بدء برنامج مدرسة التعبئة. تم تصميم هذا البرنامج المدرسي لدعم كل مدرسة في خلق جيل من المتعلمين مدى الحياة الذين لديهم شخصيات ك تلميذ خمسة أساسيات لنجاح كل ما يتطلب دور المعلم. حيث يتماشى مع رأي عينيا "من المتوقع أن يكون المعلمون بصفتهم

¹³ Sherly, Dharma, E., & Sihombing, H. B., "Merdeka belajar" (Kajian Literatur. Urban Green Conference Proceeding Library, 1. 2020) hlm.

¹⁴ Yosep Kurniawan, skripsi, "Implementasi Merdeka Belajar Berdasarkan Ajaran Tamansiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Lembaga Kursus Kelas Anak-Anak," Prosiding Seminar Nasional Implementasi Merdeka Belajar Berdasarkan Ajaran Tamansiswa" (Yogyakarta: Pasca Sarjana Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Mar. 2020..) hlm.104.

الموضوع الرئيسي الذين يلعبون دورا قادرين على أن يكونوا قوة دافعة لاتخاذ الإجراءات التي توفر أشياء إيجابية لل تلميذ.^{١٥}

يهدف تعليم الشخصية في Kurikulum Merdeka Belajar هو تحسين العملية وكذلك النتائج في التعليم الذي يؤدي إلى تكوين الأخلاق النبيلة لتلميذ بطريقة كاملة ومتكاملة ومتوازنة من خلال نهج المواهب والاهتمام. تطبيق تعليم الشخصية في الإسلام ، يتلخص في الشخصية للنبي الكريم. في شخص الرسول ، يتم احتواء القيم الأخلاقية النبيلة والعظيمة.

لا يتم تنفيذ المنهج تعليم الحرّ في وقت واحد ولا يزال يشير إلى السياسات التي توفر المرونة المدرسية في تنفيذ المناهج الدراسية. تم جمع بيانات الاستعداد المدرسي في تنفيذ المنهج تعليم الحرّ (IKM) من قبل وزارة الثقافة والبحث والتكنولوجيا والتي أظهرت أن العديد من المدارس العامة والخاصة كانت جاهزة ومسجلة لتنفيذ IKM مع فئة التعليم حرّ ما يصل إلى ٣٥,٣٣٤ مدرسة ، في الفئة المستقلة كان هناك ٥٩,٤٢٩ مدرسة ، فئة المشاركة المستقلة ما يصل إلى ٣,٦٠٧ والتي سيبدأ تنفيذها في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ الذي يغطي مستوى الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة، و الابتدائية والمتوسطة والثانوية. على مستوى المدرسة الابتدائية، يتم تنفيذه في الصف ١ والصف ٤. لأنه جديد على التنفيذ، كإعداد لتطبيق المنهج تعليم الحرّ، بالطبع، يحتاج والمعلمون إلى الاستعداد الجيد بدءاً من فهم هيكل المنهج تعليم الحرّ ، والتقييم فيه ، ومخرجات التعلم وتدفق أهداف التعلم ، وتنفيذ المشروع وغيرها.^{١٦}

¹⁵ Ainia, D. K. "Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter." (Jurnal Filsafat Indonesia, 3(3), 2020) hlm. 95-101.

¹⁶ Kementerian Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2022). *Kementerian Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 025/H/KR/2022 Tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Jalur Mandiri pada Tahun Ajaran 2022/2023 Tahap 1.*

على سبيل المثال ، في منطقة تولونج أجونج نفسها ، لا يزال جميعهم يطبقون منهج تعليم الحرّ قال سكرتير مكتب التعليم والشباب والرياضة (Disdikpora) تولونج أجونج سيفوالدين زهري ، النسبة لمستوى التعليم في المدارس الابتدائية (SD) ، من بين ٦٢٨ مؤسسة ، التي تنفذ المناهج التعليم الحرّ ، هناك ٥٣٤ مؤسسة بنسبة تبلغ حوالي ٨٥٪ . بناء على هذه البيانات ، من المعروف أن حوالي ٩٤ مؤسسة لا تزال تطبق المنهج ١٣ بنسبة تبلغ حوالي ١٥٪ . وأوضح أنه "من بين ٥٣٤ مدرسة ، غيرت مانديري بيلاجار ١١٩ مدرسة ، وغيرت مانديري ٣٤٢ مدرسة ، وكانت مانديري برباغي فارغة"١٧ . إحدى المؤسسات في منطقة تولونج أجونج التي نفذت منهج تعليم الحرّ هي المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور معهد فاجونج تولونج أجونج .

بدأت المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور معهد فاجونج تولونج أجونج في تنفيذ منهج تعليم الحرّ في بداية الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وهو تنفيذ منهج تعليم الحرّ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج معهد فاجونج منهج تعليم الحرّ جديد نسبيا ، لذلك لا تزال العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، وخاصة في منطقة تولونج أجونج نفسها ، تواجه صعوبات في تنفيذه .

دروس اللغة العربية ، على سبيل المثال ، يطلب من معلمي المواد العربية أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا وسعة الأفق في التعلم الصفي ، في هذا المنهج تعليم الحرّ يكون المعلم محفزا لتلميذ ويصبح محركا لل تلميذ حتى يتمكن التلميذ من إبراز مواهبهم الطبيعية في تعلم اللغة العربية . بحيث يصبح المعلم هنا النقطة المحورية في

¹⁷ <https://radartulungagung.co.id/tahun-depan-sekolah-di-tulungagung-wajib-ikuti-kurikulum-merdeka/> di akses pada tanggal 15 Agustus 2023, pukul 12.30

التعلم، وكيف يقوم مدرس اللغة العربية بإعداد المادة، وكيفية تقديم المادة لجعلها أكثر متعة وسهولة على التلميذ لفهمها، كيف سيتم إعطاء التقييم الذي يقدمه مدرس اللغة العربية لتلميذ ، وما هو غير صحيح مع حالة التلميذ في ذلك الوقت. يجب أن يعرف المعلمون تماما حالة كل تلميذ على، حدة من أجل تحقيق تعلم اللغة العربية على أساس منهج تعليم الحرّ.

لذلك، من الخلفية البحث السابقة ، أود أن أعرف كيف يكون تنفيذ مادة تعلم اللغة العربية باستخدام منهج تعليم الحرّ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور بمعهد فانبونج تولونج أجونج والذي يتضمن من عملية تعليم اللغة العربية التي يقوم به المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يريد الباحث أيضا معرفة العقبات أو الصعوبات في تنفيذ منهج تعليم الحرّ على مواد اللغة العربية. فأخذ الباحث العنوان في بحثه. وهي " تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام KURIKULUM MERDEKA BELAJAR لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور بمعهد فانبونج تولونج أجونج "

٢. مسائل البحث

بناء على خلية البحث السابقة، كانت مسائل البحث كما يلي :

أ. كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام KURIKULUM

MERDEKA BELAJAR لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية

الإسلامية المنور معهد فانبونج تولونج أجونج.

ب. ما هي الصعوبات في تعليم مهارة القراءة باستخدام KURIKULUM MERDEKA BELAJAR لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور معهد فاجونج تولونج أجونج.

٣. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث العلمي، هي:

- أ. لمعرفة عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام KURIKULUM MERDEKA BELAJAR لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور معهد فاجونج تولونج أجونج.
- ب. لمعرفة الصعوبات في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام KURIKULUM MERDEKA BELAJAR لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور معهد فاجونج تولونج أجونج.

٤. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه البحث فوائد لمختلف المجموعات ، بما في ذلك

ما يلي:

أ. نظريا

كأساس لمعرفة كيفية تطبيق نمط تعلم اللغة العربية باستخدام منهج تعليم الحرّ ببحث من خلال إجراء هذا البحث ، من المأمول أن يتم استخدامه كمرجع للمؤسسات في إندونيسيا التي لم تنفذ خبرة ، خاصة

للمؤسسات تولونج أجونج، يمكن استخدام هذا البحث كمصدر للمعرفة الجديدة.

ب. عمليا

(١) لرئيسة المدرسة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمساهمة إيجابية في صنع سياسات المدير لإنجاح تنفيذ منهج تعليم الحرّ في المواد العربية، ثم لتحسين جودة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور.

(٢) لمعلم

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة إعلامية إضافية لمعلم اللغة العربية في الابتكار والإبداع في العملية التدريسية لتقديم مادة اللغة العربية وفقا للمنهج التعلم حرّ باستخدام الأساليب المناسبة لقدرات كل طالب.

(٣) للتلميذ

يمكن استخدام نتائج هذه البحث كاستعداد لل تلميذ لتنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج تعليم الحرّ أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي ، وخاصة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور معهد فاجونج الإسلامية.

٥. توضيح المصطلحات

أ. تعليم مهارة القراءة

تعلم اللغة العربية وبإمكانها ؛ نشاط يقوم به المعلم على النحو الأمثل ، بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسون لغة عربية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، وذلك لخلق جو موات لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.^{١٨}

كلمة مهارة في اللغة العربية هي مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعلم اللغة. في اللغة العربية، القراءة هي فعل فهم ما هو مكتوب شفهيًا أو جوهر الكتابة.^{١٩} بشكل عام ، الغرض من تعليم القراءة هو أن يتمكن التلميذ من قراءة النصوص اللّغة العربية بشكل صحيح وفهم ما تمت قراءة.

ب. منهج تعليم الحرّ (KURIKULUM MERDEKA BELAJAR)

حرية التعلم هي سياسة جديدة من وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. يتم تنفيذ Kurikulum Merdeka Belajar بهدف تدريب استقلالية التلميذ في التفكير. أهم جوهر لحرية الفكر موجه إلى المعلم. إذا لم يكن المعلم حرا في التدريس ، بالطبع التلميذ ليسوا أحرارا في التفكير.^{٢٠}

قام نديم مكارم كوزير للتعليم والثقافة (MENDIKBUD) بتغيير وإنشاء المنهج تعليم الحرّ كتحسين لمنهج ٢٠١٣. بدءا من سياسات ميرديكا بيلاجار الأربع الموصوفة ، من بين أمور أخرى ؛ أولا ، في عام ٢٠٢٠ تم تغيير الامتحان المدرسي القياسي الوطني إلى تقييم المدرسة ، ثانيا ، في عام

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011, hlm.32.

¹⁹ Melvi Noviza Hasibuan, Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah", *Jurnal REVORMA*, Vol.3, No. 1, April 2023

²⁰ Khoirurrijal, dkk., "Pengembangan Kurikulum Merdeka" (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022), hlm. 15-23

٢٠٢١ تم تغيير الامتحان الوطني إلى الحد الأدنى لتقييم الكفاءة ، ثالثاً، التبسيط في إعداد أدوات التعلم التي كانت في الأصل ١٣ مكوناً إلى ٣ مكونات ، رابعاً، سياسات قبول التلميذ الجدد.^{٢١}

٦. ترتيب البحث

لتسهيل فهم محتوى هذه المناقشة ، يقوم المؤلف بعمل إطار الأطروحة على النحو التالي:

الباب الأول هو مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، وتركيز البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وكتابة النظاميات.

الباب الثاني هو البحث النظرية، وإطار التفكير في نظريات البحث، والبحوث السابقة.

الباب الثالث هو منهج البحث الذي يحتوي على أنواع ومناهج البحث، ووجود الباحثين، وموقع ووقت البحث، وموضوع البحث وموضوعه، والبيانات ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات معالجة البيانات وعرضها، وتقنيات تحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الباب الرابع هو التعرض للبيانات ونتائج البحوث ، والذي يحتوي على وصف للبيانات المتعلقة بالبحث وكذلك التعرض للبيانات حول نتائج البحوث

الباب الخامس يتعلق بمناقشة نتائج البحوث التي تم ذكرها في الفصل الرابع

الباب السادس هو الختام، الذي يحتوي على استنتاجات من البحث، والمشورة

²¹ Kemdikbud. (2021). *Merdeka Belajar Episode 1...*
Www.Merdekabelajar.Kemdikbud.Go.Id.