

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

للغة وظيفة كأداة اتصال وكحلقة وصل في التفاعلات البشرية اليومية، سواء بين الأفراد والإفراد، والإفراد مع المجتمع والمجتمع مع دول معينة.² بينما تعد اللغة العربية من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون شخص وتستخدم رسميًا في أقل من عشرين دولة.³ تأتي اللغة العربية من عائلة اللغات السامية⁴. تنقسم اللغة العربية في تطورها إلى الفصحى العربية والأممية العربية. العامية هي اللغة العربية المستخدمة في المحادثات اليومية من قبل المجتمع العربي، بينما الفصحى هي اللغة العربية المستخدمة في القرآن والتوراس العربية ككل في العلاقات الرسمية وفي التعبير عن الأفكار بشكل عام.⁵ اللغة العربية لغير العربية هي لغة أجنبية، ومع ذلك، فإن اللغة العربية لها قيمة مقارنة باللغات الأخرى، لأن مصادر الشريعة الإسلامية (القرآن

² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Prngajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm.187

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 1

⁴ *Ibid.*, hlm. 2

⁵ *Jurnal Adabiyat* Vol 6. No. 11. Edisi Juli-Desember 2007, hlm. 233

والحديث) تستخدم اللغة العربية. يتم تدريس اللغة العربية أيضًا بل وتصبح منهجًا في المدارس الإسلامية. اللغة العربية مهمة جدًا لدرجة أن الكثير من الناس يرغبون في تعلمها، لذلك يرغب الكثير من الناس في تعلم اللغة العربية. ذكر مولجانتو سوماردي أن الغرض من تعلم لغة أجنبية (بما في ذلك العربية) هو حتى يتمكن الشخص من التواصل باستخدام تلك اللغة، المنطوقة والصم بشكل صحيح وصحيح.^٦

والغرض من تعليم اللغة العربية لا ننسى المهارة اللغوية الأربع وهي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. الكفاءة في الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط.

المفردات من العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية

ليتمكنوا من اكتساب مهارة التواصل بتلك اللغة.^٧

^٦Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974) hlm. 56

^٧ *Ibid.*, hlm. 96

معهد الإسلامية نور السلام لودويا هي مؤسسة تعليمية مدتها ثلاثة سنوات، وهي مستوى في المدرسة المتوسطة في عملية التعليم باستخدام نظام المدرسة الداخلية. التعلم في المعهد الإسلامية نور السلام. كما قال أحمد فؤاد أفندي في كتابه، تعد المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها من أجل اكتساب مهارة التواصل باللغة العربية. يستحيل على الناس أن يتكلموا العربية بدون مفردات المفردات. لكن تعلم اللغة ليس مرادفًا لدراسة المفردات. لأن امتلاك المهارة اللغوية لا يكفي مجرد حفظ المفردات.

على سبيل المثال، مناهج المدارس الداخلية الإسلامية، والتي تستخدم في الغالب اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة التي ستفودهم إلى دراسة المعرفة الدينية ويمكنهم العثور على مراجع مختلفة. يحتوي تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية نور السلام على برنامج اللغة العربية، أحدها هو برنامج حفظ المفردات كنشاط أو ترقية اللغات الأجنبية للطلاب في معهد الإسلامية نور السلام.

من أجل أن تظل هذه المفردات ثابتة في ذاكرة الطلاب، يجب عليهم استخدام كل مفردة لعمل جملتين مختلفتين. لذا، فهم قادرون على الأقل على

تكوين ست جمل من المفردات الجديدة. تم تقديم الجمل المكتوبة في الكتاب الخاص إلى مدير النزل وتم تصحيحها كل يوم. هذا هو ما يدعم تطوير مهارة الكتابة لدى الطلاب باستخدام اللغة العربية، والتي يشار إليها عادةً باسم "إنسيا" أو التركيب. إلى جانب تدوينها، تم حفظ المفردات الجديدة أيضًا من قبل الطلاب الإستخدامها في المحادثة اليومية.

يهدف برنامج تحفيظ المفردات أيضًا إلى اكتساب الطلاب للمعرفة والمهارة باللغة العربية والتي من المتوقع لاحقًا أن تكون الأحكام الأساسية لهم لتطوير العلوم الإسلامية التي تأتي مصادرها من القرآن والأحاديث النبوية باللغة العربية أيضًا. من المتوقع أن يساعد وجود مهارة اللغة العربية في الكشف عن الرسائل التي ينقلها القرآن والحديث. برنامج تحفيظ المفردات هذا هو تعلم اللغة العربية الذي يتم توجيهه حقًا إلى جميع جوانب الكفاءة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وبحسب المؤلف، فقد أصبح هذا في حد ذاته اهتمامًا بإجراء بحث حول مدى فاعلية تعلم المفردات في معهد الإسلامية نور السلام حتى يرفع المؤلف عنوان "فعالية برنامج تحفيظ المفردات لترقية فهم القراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في معهد الإسلامية نور السلام لودويا".

ب. تصنيف البحث وتحديد البحث

١. تصنيف البحث

أ. رؤية المشكلات التي تحدث لدى الطلاب الذين يميلون إلى صعوبة

حفظ المفردات.

ب. تحفيز الطلاب على توقع قراءة المفردات بشكل متكرر لتسهيل حفظ

المفردات.

٢. تحديد البحث

أ. تفحص المؤلفة عملية حفظ طلاب المفردات من الفصل الثامن معهد

الإسلامية نور السلام لودويا.

ب. تقوم المؤلفة بإجراء بحث على طريقة المفردات للتعلم عن ظهر قلب

من قبل المعهد الإسلامية استاذ الصف الثامن معهد الإسلامية نور

السلام لودويا.

ج. تقوم مؤلفة ببحث في حفظ المفردات ليفهم معنى المفردات

د. تفحص المؤلفة فاعلية برنامج حفظ المفردات لترقية الفهم القراءة

لطلاب الصف الثامن في معهد الإسلامية نور السلام لودويا.

ج. مسائل البحث

بناءً على خلفية المشكلة، يمكن صياغة المشكلات المراد دراستها على

النحو التالي:

١. كيف تتم عملية تحفيظ برنامج المفردات طالبة للصف الثامن في المعهد

الإسلامية نور السلام لودويا؟

٢. كيف ترقية فهم قراءة اللغة العربية طالبة للصف الثامن في المعهد الإسلامية

نور السلام لودويا؟

٣. كيف فعالية برنامج تحفيظ المفردات في ترقية استيعاب القراءة اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن في المعهد الإسلامية نور السلام لودويا؟

د. أعراض البحث

١. لمعرفة تتم عملية تحفيظ برنامج المفردات لطلاب الصف الثامن في المعهد

الإسلامية نور السلام لودويا.

٢. لمعرفة ترقية فهم قراءة اللغة العربية طالبة للصف الثامن في المعهد الإسلامية

نور السلام لودويا.

٣. لمعرفة فاعلية برنامج تحفيظ المفردات في ترقية استيعاب القراءة العربية

لطلاب الصف الثامن في المعهد الإسلامية نور السلام لودويا.

هـ. الإفتراضية

الفرضية هي إجابة مبدئية للمشكلة التي يجب حلها من خلال البحث، والتي تتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي يتم اختبارها بعد ذلك للتأكد من الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه. أو، الفرضية هي إجابة مبدئية لسؤال بحث يتم التحقق منه من خلال البحث.^٨

H_0 : لم يكن هناك تأثير لبرنامج تحفيظ المفردات على ترقية فهم القراءة باللغة

العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد الإسلامية نور السلام لودويا.

H_a : هناك تأثير لبرنامج تحفيظ المفردات على ترقية فهم القراءة باللغة العربية

لدى طلاب الصف الثامن في معهد الإسلامية نور السلام لودويا.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للعديد من الأطراف، بما في

ذلك:

١. نظريا

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة فوائد،

وهي كمساهمة فكرية في تطوير كنوز العلوم في ترقية جودة التعليم.

⁸ Izzuddin mustofa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 124

٢. عمليا

بينما من المتوقع عملياً أن يكون لهذا البحث فوائد، من بين أمور

أخرى:

(أ) كدعم فكري للباحثين في محاولة لترقية نجاح العملية التعليمية، وخاصة

لترقية فهم القراءة لطلاب اللغة العربية من الفصل الثامن في معهد

الإسلامية نور السلام لودويا.

(ب) يمكن استخدامها كمدخلات للمعلمين ومديري المدارس لترقية فهم

القراءة لطلاب الصف الثامن في معهد الإسلامية نور السلام لودويا.

(ج) بالنسبة للباحثين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كنتائج أولية

لإجراء مزيد من البحوث حول فعالية برنامج حفظ المفردات لترقية

فهم القراءة باللغة العربية للصف الثامن في معهد الإسلامية نور السلام

لودويا.

ز. توضيح المصطلحات

للحصول على فهم أوضح للمشكلة قيد الدراسة، من الضروري تحديد

المصطلحات على النحو التالي:

١. فعالية برنامج الحفظ اليومي

يعتبر برنامج الحفظ هذا فعالاً للغاية في ترقية قدرة الطلاب على فهم

القراءة العربية في مجال اللغة العربية. في هذا البرنامج، يمنح الأستاذ الطلاب

مفردة جديدة كل يوم ويطلب منهم بعد ذلك حفظها. المفردات المقدمة هي

المفردات التي تستخدم عادة في المحادثات اليومية حتى يتمكن طلاب معهد

الإسلامية نور السلام الإسلامية من فهم القراءة العربية.

٢. ترقية فهم القراءة العربية

تتكون المهارة اللغوية من أربعة جوانب، وهي الإستماع والكلام

والقراءة والكتابة. يجب على الطلاب إتقان هذه الجوانب الأربعة حتى يكونوا

ماهرين في اللغة. وبالتالي، فإن تعلم المهارة اللغوية في المدارس الداخلية

الإسلامية لا يؤكد فقط على النظرية، ولكن يُطلب من الطلاب أن يكونوا

قادرين على استخدام اللغة كما تعمل، أي كأداة للتواصل.⁹

ح. ترتيب البحث

المنافشة المنهجية هي إطار عمل بحثي يُستخدم لتقديم نظرة عامة

وإرشادات حول الموضوعات التي ستتم مناقشتها في هذه الدراسة. التوزيع على

النحو التالي:

الجزء الأول من هذه الرسالة الغلاف، والعنوان، والاتفاق، والتأييد،

والشعار، والمقدمة، وقائمة الجداول، وقائمة الصور، وقائمة الرموز

والاختصارات، وقائمة المرفقات، وإرشادات الترجمة الصوتية للأحرف العربية

اللاتينية، والملخص، والجداول المحتويات.

تم وصف محتويات هذه الأطروحة في الفصل السادس والذي يتكون

من:

الفصل الأول: مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة وصياغة المشكلة،

وتحتوي على شرح لتدفق البحث الذي يؤدي إلى محتويات هذا البحث؛ الغرض

⁹ Reny Fatikhatin, *peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab dengan Metode "thinkpairshare"* <https://khasanahreny.wordpress.com/2013/05/03/peningkatan-ketrampilan-berbicara-bahasa-arab-dengan-metode-think-pair-share.html>

من البحث وفائدته الذي يحتوي على شرح لما هو هذا البحث؛ تأكيد المصطلحات التي تحتوي على الإطار النظري للنظريات ذات الصلة بهذا البحث؛ ومناقشة منهجية تشرح وصف كتابة تقرير البحث المكتوب بشكل منهجي.

الفصل الثاني: كأساس نظري، يحتوي على الفصل الفرعي الأول، وهو مفهوم الفعالية، وقياس الفعالية. أما الفصل الثاني فيتناول معنى وأهداف تعلم المفردات، وطرق تعلم اللغة الأجنبية، وتقنيات تعلم المفردات. يحتوي الفصل الثالث على نظرية إجادة القراءة العربية.

الفصل الثالث: منهجية البحث على تصميم البحث، وعينة السكان والبحث، وشبكة الأدوات، وأدوات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة على الفصل الفرعي الأول، وهو لمحة عامة عن معهد الإسلامية نور السلام لودويا التي تحتوي على تاريخ إنشاء المعهد الإسلامية، والموقع الجغرافي، والرؤية، والرسالة، وأهداف المعهد الإسلامية. ملف تعريف المعهد الإسلامية والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية للبرنامج الرئيسي وظروف المعلم والموظفين والطلاب والفصل الفرعي الثاني الذي يحتوي

على وصف لخصائص البيانات الخاصة بكل متغير ووصف للنتائج من اختبار الفرضية.

الفصل الخامس: التحليل والمناقشة، على شرح لنتائج البحث التي تم طرحها في نتائج تحليل اختبار النفاق.

الفصل السادس: الخاتمة، على ثلاث نقاط رئيسية، وهي الاستنتاجات والآثار والاقتراحات.

والجزء الأخير من هذه الرسالة قائمة ببيوغرافيا ومرفقات وقائمة بالسيرة

الذاتية للمؤلف