

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik *Underachiever* di MI Modern SAKTI permatahati IBU Kepatihan Tulungagung” ini ditulis oleh Chasanatul Mardiyah, NIM: 12205193044, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU), Pembimbing: Prof. Dr.Achmad Patoni, M.Ag.

Kata Kunci: *Peran Guru, Motivasi Belajar, Underachiever*

Penelitian ini berangkat dari fenomena peran guru yang sangat kompleks dalam mengoptimalkan potensi peserta didik. Tidak jarang potensi atau kelebihan yang dimiliki peserta didik yang belum tersalurkan menyebabkan kesulitan atau hambatan dalam proses pembelajaran, seperti *underachiever*. Melalui berbagai perannya, guru berusaha untuk memberikan yang terbaik bagi peserta didiknya sehingga dapat membantu meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru sebagai pendidik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik *underachiever* di MI Modern SAKTI Permatahati IBU Kepatihan Tulungagung, (2) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik *underachiever* di MI Modern SAKTI Permatahati IBU Kepatihan Tulungagung, (3) Bagaimana peran guru sebagai evaluator dalam peningkatan motivasi belajar peserta didik *underachiever* di MI Modern SAKTI Permatahati IBU Kepatihan Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan sumber data primer dan data sekunder yaitu orang, tempat dan kertas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga macam cara, yaitu observasi partisipasi pasif, wawancara semi terstruktur dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis melalui tiga tahap, yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa guru melalui perannya sebagai pendidik, fasilitator, dan evaluator dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik *Underachiever* dengan cara menjadi contoh bagi peserta didik, menggunakan perangkat pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik, meningkatkan Sumber Daya Manusia guru dengan mengikuti seminar dan pelatihan, mengoptimalkan segala fasilitas yang ada untuk memudahkan peserta didik dalam pembelajaran, memberi bantuan sesuai kebutuhan, serta melakukan evaluasi sesuai kompetensi peserta didik. Evaluasi dilakukan kondisional dan berkesinambungan.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of the Teacher in Increasing the Learning Motivation of Underachiever Students in MI Modern SAKTI permatahati IBU Kepatihan Tulungagung" was written by Chasanatul Mardiyah, NIM: 12205193044, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University (UIN ONE), Supervisor: Prof. Dr. Achmad Patoni, M.Ag.

Keywords: *Teacher's Role, Learning Motivation, Underachiever*

This research departs from the very complex phenomenon of the teacher's role in optimizing the potential of students. Not infrequently the potential or advantages possessed by students that have not been channeled cause difficulties or obstacles in the learning process, such as underachievers. Through its various roles, teachers strive to provide the best for their students so that they can help increase students' motivation to learn.

The focus of this research is (1) What is the role of the teacher as an educator in increasing the learning motivation of underachiever students at MI Modern SAKTI Permatahati IBU Kepatihan Tulungagung, (2) What is the role of the teacher as a facilitator in increasing the learning motivation of underachiever students at MI Modern "SAKTI" Permatahati IBU Kepatihan Tulungagung, (3) What is the role of the teacher as an evaluator in increasing the learning motivation of underachiever students at MI Modern SAKTI Permatahati IBU Kepatihan Tulungagung?

This study uses a qualitative approach using primary data sources and secondary data, namely people, places and paper. Data collection techniques in this study used three methods, namely passive participatory observation, semi-structured interviews and documentation studies. The data that has been collected is then analyzed through three stages, namely data condensation, data presentation and drawing conclusions.

Based on the research findings and discussion, it can be concluded that the teacher through his role as educator, facilitator, and evaluator can increase the learning motivation of Underachiever students by being an example for students, using learning tools according to the needs of students, improving the Human Resources of teachers by attending seminars and training, optimizing all existing facilities to facilitate students in learning, providing assistance as needed, and conducting evaluations according to student competence. Evaluation is carried out conditionally and continuously.

الملخص

الكتاب المقدس بعنوان " دور المعلم في تحسين الدافع لتعلم المعلمين دون المستوى في المدارس الابتدائية الحديثة "من تأليف حسنة المرديّة ، العدد: ٤٤٠٣٩١٥٠٢٢١ برنامج دراسة تعليم المعلمين في ابتدائية سيد علي رحمت الله جامعة تولونغاونغ المستشار: أ. د. أحمد فتوني ، م.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، دافع التعلم ، المتدرب

ينحرف هذا البحث عن ظاهرة دور المعلمين المعقدة للغاية في تحسين إمكانات الطلاب. ليس من النادر أن يتسبب الاحتمال أو الفائض الذي لم يوجهه الطلاب بعد في صعوبات أو عقبات في عملية التعلم ، مثل نقص التحصيل. من خلال أدواره المختلفة ، يسعى المعلم جاهداً لتوفير الأفضل لطلابهم حتى يتمكن من المساعدة في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

تركز هذه الدراسة على (١) كيف دور المعلمين كمعلمين في زيادة الدافع التعليمي للطلاب الذين يعانون من نقص في المدارس الابتدائية الحديثة؟ (٢) كيف يكون دور المعلمين كميسرين في زيادة الدافع التعليمي للطلاب الذين يعانون من نقص في المدارس الابتدائية الحديثة؟ (٣) ما هو دور المعلمين كمقيمين في زيادة الدافع التعليمي للطلاب الذين يعانون من نقص في المدارس الحديثة؟

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً باستخدام مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية ، وهي الأشخاص والأماكن والأوراق. تستخدم تقنية جمع البيانات هذه في الباحثين ثلاثة أنواع من الأساليب ، وهي مراقبة المشاركة السلبية والمقابلات شبه المنظمة ودراسات التوثيق. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال ثلاث مراحل ، وهي تكثيف البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات.

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة ، يمكن استنتاج أن المعلم من خلال دوره كمعلم وميسر ومقيم يمكنه زيادة الدافع التعليمي لطلاب من خلال أن يكون مثالاً للطلاب ، باستخدام أدوات التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب ، وتحسين الموارد البشرية للمعلمين من خلال حضور الندوات والتدريب ، وتحسين جميع المرافق الموجودة لتسهيل الطلاب في التعلم ، وتقديم المساعدة حسب الحاجة ، وإجراء التقييمات وفقاً لكفاءة الطالب. يتم التقييم بشروط وباستمرار.