

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Muhammad Azizul Kamaludin, NIM. 12205183077, pembimbing Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

**Kata Kunci :** Hasil belajar, Ilmu Pengetahuan Alam, *Mind Mapping*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebijakan kurikulum pemerintah yang tiap periodenya menetapkan standar yang berbeda sehingga membuat pendidik harus pandai dalam memilih dan menerapkan strategi yang sesuai dan pas dengan materi yang diajarkan agar siswa lebih bersemangat dalam belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar? (2) Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar afektif siswa kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar? (3) Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar psikomotorik siswa kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *Quasi Experimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Pengumpulan data menggunakan Tes, Angket, dan Dokumentasi. Tes digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan metode *Mind Mapping*. Angket digunakan untuk memperoleh data hasil belajar afektif. Observasi digunakan untuk mengumpulkan data pengamatan saat pembelajaran. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dari tempat penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V ditunjukkan dengan nilai Sig 0,042 dari probabilitas 0,05, nilai *R square* sebesar 0,546. Dengan presentase pengaruh sebesar 54,6% (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar afektif pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V ditunjukkan dengan nilai Sig 0,003 dari probabilitas 0,05, nilai *R square* sebesar 0,001. Dengan demikian  $H_0$  diterima, presentase sebesar 0,1% (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar psikomotorik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V ditunjukkan dengan nilai Sig 0,044 dari probabilitas 0,05, nilai *R square* sebesar 0,231. Dengan demikian  $H_0$  diterima, presentase sebesar 23,1%.

## ABSTRACT

*The thesis entitled "The Effect of Using the Mind Mapping Method on the Learning Outcomes of Natural Science Subjects of Class V Students of MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar" was written by Muhammad Azizul Kamaludin, NIM. 12205183077, supervisor Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.*

**Keywords:** *Learning outcomes, Natural Sciences, Mind Mapping*

*This research is motivated by government curriculum policies which each period sets different standards so that educators must be good at choosing and implementing strategies that are appropriate and appropriate to the material taught so that students are more enthusiastic in learning to achieve maximum learning goals.*

*The formulation of the problem in this thesis is (1) Is there an influence of the use of the Mind Mapping learning method on the cognitive learning outcomes of grade V students in Natural Sciences subjects at MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar? (2) Is there any influence of the use of the Mind Mapping learning method on the affective learning outcomes of grade V students in Natural Sciences subjects at MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar? (3) Is there an influence of the use of the Mind Mapping learning method on the psychomotor learning outcomes of grade V students in Natural Sciences subjects at MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar?*

*This study used a quantitative approach type Quasi Experimental Design type Nonequivalent Control Group Design. Data collection using Tests, Questionnaires, Observations, and Documentation. The test is used to evaluate student learning outcomes after learning using the Mind Mapping method. Questionnaires are used to obtain data on affective learning outcomes. Observation is used to collect observational data during learning. Documentation is used to obtain data from the place of study.*

*The results showed (1) There was a significant influence between the use of the Mind Mapping method on cognitive learning outcomes in Natural Science subjects of grade V students indicated by a Sig value of 0.042 from a probability of 0.05, an R square value of 0.546. Thus  $H_a$  accepted, the percentage of influence is 54.6% (2) There is a significant influence between the use of the Mind Mapping method on affective learning outcomes in Natural Science subjects of grade V students shown by a Sig value of 0.003 from a probability of 0.05, an R square value of 0.001. Thus  $H_a$  is accepted, a percentage of 0.1% (3) There is a significant influence between the use of the Mind Mapping method on psychomotor learning outcomes in Natural Science subjects of grade V students shown by a Sig value of 0.044 from a probability of 0.05, an R square value of 0.231. Thus  $H_a$  is accepted, a percentage of 23.1%.*

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية على نتائج التعلم لمواد العلوم الطبيعية لطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمانان اودناوو بليتار" قد كتبه محمد عزيز كمال الدين، رقم دفتر القيد: 12205183077. في قسم التعليم المعلمين مدرسة الابتدائية، كلية التربية و العلوم التعليمية، في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرف: الدكتورة أنيسة المفركة، الماجستير.

### الكلمة الرئيسية: مخرجات التعلم، العلوم الطبيعية، رسم الخرائط الذهنية.

هذا البحث مدفوع بسياسات المناهج الحكومية التي تضع كل فترة معايير مختلفة بحيث يجب أن يكون المعلمون جيدين في اختيار وتنفيذ الاستراتيجيات المناسبة والملائمة للمادة التي يتم تدريسها بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم لتحقيق أقصى أهداف التعلم.

مسائل البحث في هذه الدراسة هي (1) هل هناك تأثير لاستخدام طريقة تعلم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمانان اودناوو بليتار؟ (2) هل هناك أي تأثير لاستخدام طريقة تعلم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم العاطفية لطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمانان اودناوو بليتار؟ (3) هل هناك تأثير لاستخدام طريقة تعلم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم النفسي الحركي لطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمانان اودناوو بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة منهجا كميًا مع نوع تصميم البحث شبه التجريبي من نوع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات والملاحظات والتوثيق. يستخدم الاختبار لتقييم نتائج تعلم الطلاب بعد التعلم باستخدام طريقة الخرائط الذهنية. تستخدم الاستبيانات للحصول على بيانات حول نتائج التعلم العاطفية. تستخدم الملاحظة لجمع بيانات الرصد أثناء التعلم. وكذلك يتم استخدام الوثائق للحصول على البيانات من مكان البحث. يتم استخدام الصلاحية والموثوقية لاختبار أدوات البحث قبل نشرها على المستجيبين. لمعالجة البيانات والإجابة من كل فرضية باستخدام اختبار  $t$  ومعامل التحديد.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (1) هناك تأثير معنوي بين استخدام طريقة الخرائط الذهنية على نتائج التعلم المعرفي في مواد العلوم الطبيعية لطلاب الصف الخامس والتي يشار إليها بقيمة Sig 0.042 من احتمال 0.05 مع قيمة مربع R 0.546. وبالتالي يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$  مع نسبة تأثير 54.6%. (2) هناك تأثير معنوي بين استخدام طريقة الخرائط الذهنية على نتائج التعلم الوجدانية في مواد العلوم الطبيعية لطلاب الصف الخامس كما هو موضح بقيمة Sig 0.003 من احتمال 0.05 مع قيمة مربع R 0.001. وبالتالي يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . مع نسبة تأثير 0.1%. (3) هناك تأثير معنوي بين استخدام طريقة الخرائط الذهنية على نتائج التعلم النفسي الحركي في مواد العلوم الطبيعية لطلاب الصف الخامس والتي تظهر بقيمة Sig

0.044 من احتمال 0.05 مع قيمة مربع R 0.231. وبالتالي يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . بنسبة تأثير 23.1%.