

ABSTRAK

Anggriani, Linda Mega. 2023. *Peran Guru PAI dalam Menciptakan Lingkungan Penghafal Al-Qur'an di SMKN 2 Nganjuk*. Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Lingkungan Penghafal Al-Qur'an

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) berperan dalam membentuk karakter religius peserta didik. Berbagai upaya harus dilakukan oleh guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) harus memiliki program atau rancangan di bidangnya dalam upaya mengembangkan potensi dan membentuk karakter religius serta akhlak karimah peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peran guru PAI sebagai inovator dalam menciptakan lingkungan penghafal Al-Qur'an di SMKN 2 Nganjuk. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru PAI sebagai motivator dalam menciptakan lingkungan penghafal Al-Qur'an di SMKN 2 Nganjuk. (3) Untuk mendeskripsikan peran guru PAI sebagai evaluator dalam menciptakan lingkungan penghafal Al-Qur'an di SMKN 2 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya ialah Kepala Sekolah, guru PAI, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian, *Pertama*, Peran guru sebagai inovator dalam menciptakan lingkungan penghafal Al-Qur'an adalah dengan mewajibkan peserta didik untuk menghafalkan *juz* 30 dan bagi yang sudah menyelesaikan target hafalan tersebut diminta untuk melanjutkan hafalan di *juz* selanjutnya yakni *juz* 29. Guru PAI menyusun kegiatan terkait dengan upaya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an, kegiatan tersebut ialah membiasakan peserta didik *muraja'ah*, setoran hafalan dengan metode setor langsung kepada guru dan tutor teman sebaya, dan membantu memperbaiki bacaan Al-Qur'an peserta didik. *Kedua*, Peran guru sebagai motivator dalam menciptakan lingkungan penghafal Al-Qur'an adalah dengan senantiasa memberikan semangat, nasihat, dan motivasi kepada peserta didik. Guru juga berupaya meningkatkan motivasi peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an dengan memberikan hadiah dan hukuman. *Ketiga*, Peran guru sebagai evaluator dalam menciptakan lingkungan penghafal Al-Qur'an adalah dengan melakukan evaluasi dan memberikan penilaian dari hasil setoran hafalan peserta didik.

ABSTRACT

Anggriani, Linda Mega. 2023. *The Role of PAI Teachers in Creating an Environment for Qur'an Memorization at SMKN 2 Nganjuk*. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Advisor: Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: PAI Teacher Role, Qur'an Memorization Environment

Islamic Religious Education (PAI) teachers play a role in shaping the religious character of students. Various efforts must be made by PAI teachers in instilling Islamic educational values derived from the Qur'an and Hadith. Teachers of Islamic Religious Education (PAI) must have programs or designs in their fields in an effort to develop potential and shape the religious character and charisma of students.

The purpose of this study is (1) To describe the role of PAI teachers as innovators in creating an environment for memorizing the Qur'an at SMKN 2 Nganjuk. (2) To describe the role of PAI teachers as motivators in creating an environment for memorizing the Qur'an at SMKN 2 Nganjuk. (3) To describe the role of PAI teachers as evaluators in creating an environment for memorizing the Qur'an at SMKN 2 Nganjuk.

This research uses a qualitative approach with a type of case study research. The data sources are principals, PAI teachers, and students. Data collection techniques use observation, in-depth interviews, and documentation techniques. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusions. While checking the validity of data using triangulation techniques.

The results of the study, *First*, the role of teachers as innovators in creating an environment for memorizing the Qur'an is to require students to memorize juz 30 and for those who have completed the memorization target are asked to continue memorization in the next juz, namely *juz 29*. PAI teachers arrange activities related to efforts to improve students' ability to memorize the Qur'an, these activities are familiarizing *muraja'ah* students, memorizing deposits with the method of direct deposit to teachers and peer tutors, and helping to improve students' Qur'an reading. *Second*, the role of teachers as motivators in creating an environment for memorizing the Qur'an is to always provide encouragement, advice, and motivation to students. Teachers also try to increase the motivation of students in memorizing the Qur'an by providing rewards and punishments. *Third*, the role of teachers as evaluators in creating an environment for memorizing the Qur'an is to evaluate and provide an assessment of the results of students' memorization deposits.

ملخص

أنجرباني ، ليندا ميجا. ٢٠٢٣. دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في خلق بيئة لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ عانجوك. أطروحة، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ. المشرف على الرسالة: سيف بحري، ليسان في التربية الإسلامية، ماجستير في في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: دور معلمي التربية الدينية الإسلامية، بيئة تحفيظ القرآن

يلعب معلمو التربية الدينية الإسلامية دورا في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب. يجب بذل جهود مختلفة من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس القيم التربوية الإسلامية المستمدة من القرآن والحديث. يجب أن يكون لدى معلمي التربية الدينية الإسلامية برامج أو تصميمات في مجالاتهم في محاولة لتطوير إمكانيات وتشكيل الشخصية الدينية والكاريزما للطلاب.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمبتكرين في خلق بيئة لحفظ القرآن في المدارس الثانوية المهنية الحكومية ٢ عانجوك. (٢) وصف دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمحفزات في خلق بيئة لحفظ القرآن في المدارس الثانوية المهنية الحكومية ٢ عانجوك. (٣) وصف دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمقيمين في خلق بيئة لحفظ القرآن في المدارس الثانوية المهنية الحكومية ٢ عانجوك.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي مديري المدارس ومعلمي التربية الدينية الإسلامية والطلاب. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات المتعمقة وتقنيات التوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث.

نتائج الدراسة ، أولا ، دور المعلمين كمبتكرين في خلق بيئة لحفظ القرآن هو مطالبة الطلاب وبالنسبة لأولئك الذين أكملوا هدف الحفظ يطلب منهم مواصلة الحفظ في الجزء التالي ، بحفظ الجزء ٣٠ وهو الجزء ٢٩. يقوم معلمو التربية الدينية الإسلامية بترتيب الأنشطة المتعلقة بالجهود المبذولة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن ، وهذه الأنشطة هي تعريف طلاب المراجعة ، وحفظ الودائع بطريقة الإيداع

المباشر للمعلمين والمعلمين الأقران ، والمساعدة في تحسين قراءة الطلاب للقرآن. *ثانياً*، دور المعلمين كمحفزين في خلق بيئة لحفظ القرآن هو تقديم التشجيع والمشورة والتحفيز للطلاب دائماً. يحاول المعلمون أيضاً زيادة دافعية الطلاب في حفظ القرآن من خلال تقديم المكافآت والعقاب. *ثالثاً* ، دور المعلمين كمقيمين في خلق بيئة لحفظ القرآن هو تقييم وتقديم تقييم لنتائج رواسب حفظ الطلاب.