

**"DIAGNOSIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VII A MTs SULTAN AGUNG JABALSARI TAHUN  
AJARAN 2015/2016"**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam  
Negeri Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



**OLEH  
AHMAD MIFTAKHUL HUDA  
2814123036**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas VII A MTs Sultan Agung Jabalsari Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Ahmad Miftakhul Huda, NIM. 2814123036 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Juni 2016  
Pembimbing,

**Musrikah, M.Pd**  
**NIP. 19790910200604 2 001**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Dr. Muniri, M.Pd**  
**NIP. 19681130200701 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**DIAGNOSIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS**  
**VIIA MTs SULTAN AGUNG JABALSARI TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**AHMAD MIFTAKHUL HUDA**

**NIM. 2814123036**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal... dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I.

NIP. 19720601 200003 1 002

.....

Penguji Utama :

Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19681130 200701 1 002

.....

Sekretaris/Penguji

Miswanto, M.Pd.

NIP. 19850827 201101 1 006

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, MPd.I**

**NIP. 19720601 200003 1 002**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Nama : Ahmad Miftakhul Huda  
Tempat / tanggal lahir : Tulungagung, 23 Juni 1993  
NIM : 2814123036  
Jurusan : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi ini yang berjudul “Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas VII-A MTs Sultan Agung Jabalsari Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar tulisan asli saya. Dalam tulisan ini tidak ada tulisan orang lain yang saya masukkan melainkan kutipan dan rujukan sebagaimana yang telah saya cantumkan. Saya bertanggung jawab atas penulisan karya tulis ini apabila terdapat tuntutan dari orang lain.

Tulungagung, June 2016

**AHMAD MIFTAKHUL HUDA**

## MOTTO

ففرروا الى الله ...

**“Maka berlarilah menuju Allah!” (Adz-dzariyat: 50)**

Kehidupan di dunia ini memang tidak lepas dari berbagai cobaan dan masalah. Baik cobaan sabar dalam menghadapi musibah maupun sabar dalam menjahui ma'shiat. Semuanya tersebut tidak lepas dari taqdir Allah SWT. Allah SWT yang telah memberikan kita cobaan dan masalah, dan Allah SWT pula yang akan memeberikan solusi dalam pemecahan masalah tersebut. Oleh sebab itu apabila diantara kita ada yang sedang mengalami cobaan dan masalah, maka sebaik-baiknya solusi ialah mengadu kepada sang Maha Pemberi Cobaan dan Masalah (Allah SWT).

## **PERSEMBAHAN**

Karya tulis ini didedikasikan untuk:

1. Ibu saya, Sumitun, yang telah mengandung saya selama Sembilan bulan sepuluh hari dan melahirkan saya ke dunia ini serta merawat dan mendidik saya hingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah ini.
2. Bapak saya, Yaudi, yang mana beliau adalah kepala keluarga yang sangat bertanggung jawab terhadap anggota keluarganya.
3. Lathifatul Hidayah, adik pertama saya yang kini sudah duduk di bangku SMP.
4. Fikri Wildan Hasan, adik saya yang paling kecil yang kini berusia 5 tahun.
5. Dr. Muniri, M.Pd selaku ketua jurusan Tadris Matematika.
6. Ibu Musrikah, M.Pd yang senantiasa membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi saya.
7. Ibu Nikmatul Hidayah, S.Si sebagai guru pamong saya ketika saya melaksanakan tugas PPL.
8. Tutut Triwahyuni yang telah memberikan motivasi kepada saya.
9. Ava Muhammad Ezib dan Choirul Anam Fiman, mereka adalah sahabat terbaik saya.
10. Serta seluruh teman-teman satu kampus yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

## **PRAKATA**

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat selesai tepat pada waktunya. Solawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan ijin dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah mendukung penelitian dalam skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan nasihat guna terselesainya skripsi ini.
5. Ibu Musrikah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Agus Zainudin, S.Pd., M.M., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Sultan Agung Jabalsari yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Nikmatul Hidayah, S.Si., selaku Guru Kelas VII-A Madrasah Tsanawiyah Sultan Agung Jabalsari yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dengan baik.

Ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak atas seluruh dukungan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tulisan ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu saran yang bersifat membangun penulis harapkan guna perbaikan agar tulisan ini menjadi lebih baik dari sempurna. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dalam dunia pendidikan.

Akhirnya, tiada mawar yang tak berduri.

*Alhamdulillahirabbil 'alamiin*

Tulungagung, Juni 2016

Penulis

Ahmad Miftakhul Huda



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data banyaknya siswa yang mengerjakan dan melakukan kesalahan serta kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita materi himpunan.....	63
Tabel 4.2	Indikator Kesulitan Siswa dalam setiap Soal Cerita Materi Himpunan.....	65
Tabel 4.3	Kategori Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Himpunan.....	67

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Kesalahan Siswa Dalam Menjawab Setiap Nomor.....	65
------------	---	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Jawaban Nomor 1 (Kesulitan Penguasaan Konsep AM) .....	76
Gambar 4.2	Jawaban Nomor 1 (Kesulitan Penguasaan Konsep LM) .....	77
Gambar 4.3	Jawaban Nomor 1 (Kesulitan Memahami Soal MAA).....	78
Gambar 4.4	Jawaban Nomor 1 (Kesulitan Penguasaan Prinsip NEN).....	79
Gambar 4.5	Jawaban Nomor 1 (Kesulitan Memahami Soal NK).....	80
Gambar 4.6	Jawaban Nomor 2 (Kesulitan Memahami Soal AM).....	83
Gambar 4.7	Jawaban Nomor 2 (Kesulitan Penguasaan Prinsip HDS).....	84
Gambar 4.8	Jawaban Nomor 2 (Kesulitan Memahami Soal LM).....	86
Gambar 4.9	Jawaban Nomor 2 (Kesulitan Memahami Soal MAA).....	87
Gambar 4.10	Jawaban Nomor 2 (Kesulitan Memahami Soal NEN).....	88
Gambar 4.11	Jawaban Nomor 2 (Kesulitan Memahami Soal NK).....	89
Gambar 4.12	Jawaban Nomor 3 (Kesulitan Penguasaan Prinsip HDS).....	92
Gambar 4.13	Jawaban Nomor 3 (Kesulitan Memahami Soal MAA).....	93
Gambar 4.14	Jawaban Nomor 3 (Kesulitan Memahami Soal LM).....	94
Gambar 4.15	Jawaban Nomor 3 (Kesulitan Memahami Soal NK).....	95
Gambar 4.16	Jawaban Nomor 3 (Kesulitan Penguasaan Prinsip AM).....	97
Gambar 4.17	Jawaban Nomor 4 (Kesulitan Penguasaan Konsep NEN).....	98
Gambar 4.18	Jawaban Nomor 4 (Kesulitan Memahami Soal MAA).....	100
Gambar 4.19	Jawaban Nomor 4 (Kesulitan Memahami Soal NK).....	102
Gambar 4.20	Jawaban Nomor 4 (Kesulitan Penguasaan Konsep AM).....	103
Gambar 4.21	Jawaban Nomor 4 (Kesulitan Penguasaan Konsep LM).....	104
Gambar 4.22	Jawaban Nomor 4 (Kesulitan Penguasaan Konsep NEN).....	105
Gambar 4.23	Jawaban Nomor 5 (Kesulitan Memahami Soal AM).....	108
Gambar 4.24	Jawaban Nomor 5 (Kesulitan Penguasaan Konsep HDS).....	109
Gambar 4.25	Jawaban Nomor 5 (Kesulitan Memahami Soal LM).....	110
Gambar 4.26	Jawaban Nomor 5 (Kesulitan Memahami Soal MAA).....	111
Gambar 4.27	Jawaban Nomor 5 (Kesulitan Memahami Soal NEN).....	113
Gambar 4.28	Jawaban Nomor 5 (Kesulitan Memahami Soal NK).....	114

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Obyek Observasi
- Lampiran 2 : Validasi Instrument Soal Tes Diagnostik
- Lampiran 3 : Validasi Instrument Wawancara
- Lampiran 4 : Soal Tes Diagnostic Dan Jawabannya
- Lampiran 5 : Hasil Wawancara Terhadap Guru
- Lampiran 6 : Lembar Jawaban Tes Diagnostik Siswa
- Lampiran 7 : Data Nilai Siswa
- Lampiran 8 : Dokumentasi
- Lampiran 9 : Formulir Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 10 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 12 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14 : Daftar Riwayat Hidup

## ABSTRAK

Huda, Ahmad Miftakhul. Nomor Induk Mahasiswa. 2814123036. 2016. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas VII A MTs Sultan Agung Jabalsari Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika. Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci : Diagnosis, kesulitan belajar matematika.

Matematika adalah pelajaran yang bersifat abstrak. Banyak siswa yang mengira bahwa matematika sulit. Kesulitan ini dipicu karena pemahaman siswa yang kurang dalam memahami soal-soal dalam matematika. Selain itu, doktrin bahwa matematika adalah ilmu pasti, membuat siswa bosan dengan pelajaran angka-angka ini. Motivasi siswa dalam pembelajaran matematika minim dibanding dengan pelajaran lainnya. Dalam hal ini peneliti mencoba mendiagnostik kesulitan belajar siswa dalam pelajaran matematika di MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung.

Konteks penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah untuk mendiagnosis kesulitan belajar matematika siswa kelas VII-A di MTs Sultan Agung Jabalsari? (2) Apa saja jenis kesulitan belajar matematika siswa kelas VII-A di MTs Sultan Agung Jabalsari? (3) Apa saja penyebab kesulitan belajar matematika siswa kelas VII-A di MTs Sultan Agung Jabalsari?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui langkah-langkah dalam mendiagnosis kesulitan belajar matematis siswa kelas VII-A di MTs Sultan Agung Jabalsari. (2) Untuk mengetahui kesulitan apa sajakah yang dialami siswa kelas VII-A di MTs Sultan Agung Jabalsari dalam belajar matematika dan (3) Untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar matematika siswa kelas VII-A di MTs Sultan Agung Jabalsari.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII-A di MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung yang berjumlah 20 siswa dengan rincian 12 siswa putra dan 8 siswa putri. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan instrumen berupa observasi, tes dan wawancara. Observasi digunakan untuk mengetahui keadaan yang terjadi di kelas selama proses pembelajaran. Tes yang berupa soal cerita digunakan sebagai data analisis kesulitan belajar siswa. Sedangkan wawancara yang diberikan kepada siswa digunakan untuk mendukung data (berupa tes) yang telah dikerjakan oleh siswa. Sedangkan teknik analisis data adalah (1) memberikan tes diagnostic, (2) analisis hasil jawaban dari tes, (3) pengelompokkan berdasarkan kesulitan, (4) kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) langkah-langkah diagnosis kesulitan belajar siswa adalah (a) observasi, (b) tes diagnostik, (c) wawancara. (2) tingkat kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika soal cerita materi himpunan kelas VII-A di MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung mencakup tiga indikator kesulitan, yaitu (a) kesulitan memahami soal, (b) kesulitan

peguasaan konsep dan (c) kesulitan penguasaan prinsip. Menurut persentase data yang diperoleh, dari 20 siswa 53 % siswa mengalami kesulitan dalam belajar, yaitu dengan rincian; 24 % siswa mengalami kesulitan dalam memahami soal, 15 % siswa mengalami kesulitan dalam penguasaan konsep dan 14 % siswa siswa mengalami kesulitan dalam penguasaan prinsip. (3) Faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar yaitu (a) faktor internal, (b) faktor eksternal.

## ABSTRACT

Huda, Ahmad Miftakhul. Student Registered Number 2814123036. 2016. *Learning Difficulty Diagnose of Mathematic at First Grade-A of MTs Sultan Agung Jabalsari Academic Year 2015/2016*. Thesis, Mathematic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Musrikah, M.Pd.

Keywords: diagnose, difficulty in learning mathematic.

Mathematics is abstract lesson. Many of students presume that mathematics is difficult. This difficulty because of the students' comprehension is less in understanding question. Other that, doctrine that mathematics is certain knowledge; it makes students bored with the numerals. The students' motivation in learning mathematics is minimum than other lesson. In this case observer tries to diagnose the difficulties of students' learning in mathematics at MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung.

Focus of this study are (1) How are steps to diagnose the difficulty of students' learning in mathematics at VII-A of MTs Sultan Agung Jabalsari? (2) What are kinds of the difficulties of students' learning in mathematics at VII-A of MTs Sultan Agung Jabalsari? (3) What are the causes the difficulty of students' learning in mathematics at VII-A of MTs Sultan Agung Jabalsari?. The purposes of study are (1) To know the steps to diagnose the difficulty of students' learning in mathematics at VII-A of MTs Sultan Agung Jabalsari (2) To know the difficulties of students' learning in mathematics at VII-A of MTs Sultan Agung Jabalsari and (3) To know the causes of the difficulties of students' learning in mathematics at VII-A of MTs Sultan Agung Jabalsari.

The subject of this study is students VII-A of MTs Sultan Agung Jabalsari, consist of 10 males and 10 females. In this study uses qualitative method by instruments observation, test and interview. Observation is used to know the condition of class during teaching learning process. Test (problem story) is used as analyzes data of students' difficulties of students' learning, while interview that given to student is used to support the data that have been done by students. While the data analysis were (1) given diagnose test, (2) analyze the result of the students' answer, (3) classified base on the difficulties, (4) conclusion.

The result of study showed that (1) the steps of diagnose the difficulties of student in learning were (a) observation, (b) diagnostic test, (c) interview. (2) the difficulty of students' learning at VII-A of MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung covered three points, there are (a) difficulty in comprehend the problem (b) difficulty to understand concept and (c) difficulty to understand principle. According to percentage of data, from 20 students 53 % students experience difficulty in learning. They are 24 % students difficulty in comprehend the problem, 15 % students difficulty to understand concept and 14 % students

difficulty to understand principle. (3) The factors that cause the difficulties of student in learning were (a) internal factor, (b) external factor.



## الملخص

مفتاح الهدى، أحمد. رقم القيد: ٢٠١٦، ٢٨١٤١٢٣٠٣٦، تشخيص مشكلة في تعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع-A في مدرسة "سلطان اجونج" المتوسطة الإسلامية جبل ساري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، البحث العلمي، قسم تدريس الرياضيات بكلية التربية، بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة: مشرقة، الماجستير

الكلمات الإشارية: تشخيص، مشكلة في تعلم الرياضيات

**خلفية البحث:** الرياضيات هي الدراسة المجردة. الطلاب يعتقدون أن الرياضيات مشكلة. هذه المشكلة بسبب فهم الطلاب يعانينا نقصانا في فهم مسائل الرياضيات. وعلاوة على ذلك، والمبدأ الذي الرياضيات هي العلم المضبوط تماما، وجعل الطلاب بالملل مع الدروس هذه الأرقام. الدافع الطلاب في تعلم الرياضيات الحد الأدنى بالمقارنة مع غيرها. في هذه الحالة حاول الباحث تشخيص مشكلة في تعلم الرياضيات الطلاب في مدرسة "سلطان اجونج" المتوسطة الإسلامية جبل ساري تولونج اجونج.

**مسائل البحث:** (١) كيف الخطوات لتشخيص مشكلة في تعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع-A في مدرسة "سلطان اجونج" المتوسطة الإسلامية جبل ساري؟. (٢) ماذا أي نوع من مشكلة تعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع-A في مدرسة "سلطان اجونج" المتوسطة الإسلامية جبل ساري؟. (٣) ما هي أسباب مشكلة تعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع-A في مدرسة "سلطان اجونج" المتوسطة الإسلامية جبل ساري؟. **وكان غرض البحث:** (١) لمعرفة الخطوات في تشخيص مشكلة في تعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع-A في مدرسة "سلطان اجونج" المتوسطة الإسلامية جبل ساري. (٢) لمعرفة نوع من مشكلة تعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع-A في مدرسة "سلطان اجونج" المتوسطة الإسلامية جبل ساري؟. (٣) لمعرفة أسباب مشكلة تعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع-A في مدرسة "سلطان اجونج" المتوسطة الإسلامية جبل ساري.

**مدار البحث:** الطلاب الصف السابع-A في مدرسة "سلطان اجونج" المتوسطة الإسلامية جبل ساري بلغ مجموعها ٢٠ طلاب مع تفاصيل من ١٢ طالب و ٨ طالبة. **منهج البحث:** استخدام المنهج الكيفي النوعي مثل أدوات المراقبة والاختبارات والمقابلات والوثائق. ويستخدم للمراقبة لتحديد الظروف التي وقعت في الفصول الدراسية أثناء عملية التعلم. الاختبارات التي تشكل حوالي قصة ما يستخدم تحليل البيانات من صعوبات تعلم الطلاب. في حين أن المقابلة التي أجراها الطلاب وتستخدم لدعم البيانات (في شكل اختبارات) الذي تم القيام به من قبل الطلاب. تقنية تحليل البيانات هي (١) على الاختبارات التشخيصية، (٢) تحليل إجابات الاختبار، (٣) صعوبة تصنيف، (٤) الاستنتاج.

**نتائج البحث:** (١) الخطوات لتشخيص مشكلة في تعلم الرياضيات الطلاب هو (أ) مراقبة، (ب) الاختبارات التشخيصية، (ج) مقابلة. (٢) نوع من مشكلة تعلم الرياضيات الطلاب في الرياضيات حول قصة الأمر مجموعة من الصف السابع-A في مدرسة "سلطان اجونج" المتوسطة الإسلامية جبل ساري تشارك ثلاثة مؤشرات مشكلة، (أ) صعوبة في فهم السؤال، (ب) والفكرة (ج) واتقان المبدأ. ووفقا للبيانات التي تم الحصول عليها مئوية، من ٢٠ طلاب، ٥٣٪ من الطلاب يعانون من صعوبات في التعلم، وهما مع التفاصيل؛ ٢٤٪ من الطلبة لديهم صعوبة في فهم السؤال، و ١٥٪ من الفكرة، و ١٤٪ من اتقان المبدأ (٣) العوامل التي تسبب طلاب صعوبات التعلم: (أ) العوامل الداخلية، (ب) العوامل الخارجية.

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan .....	iv
Motto .....	v
Persembahan .....	vi
Prakata.....	vii
Daftar Tabel .....	viii
Daftar Grafik .....	ix
Daftar Gambar.....	x
Daftar Lampiran .....	xi
Abstrak .....	xii
Daftar Isi.....	xiii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Penegasan Istilah.....	8
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	11
G. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Diagnosis.....	13
1. Pengertian Diagnosis.....	13
2. Teknik-teknik Diagnosis .....	15

B. Kesulitan Belajar Siswa .....	20
1. Pengertian Kesulitan Belajar Siswa .....	20
2. Jenis dan Karakteristik Kesulitan Belajar Siswa.....	24
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa.....	28
C. Hakikat Matematika .....	32
1. Pengertian Matematika.....	32
2. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	33
a. Belajar matematika.....	33
b. Pembelajaran matematika .....	34
c. Kesulitan Belajar Matematika.....	35
D. Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika.....	36
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
B. Kehadiran Peneliti .....	41
C. Lokasi Penelitian .....	43
D. Data dan Sumber Data .....	44
1. Data.....	44
2. Sumber Data .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
1. Observasi .....	46
2. Lembar soal tes diagnostik .....	47
3. Wawancara .....	47
4. Dokumentasi .....	49
F. Teknis Analisis Data.....	50
1. Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ).....	50
2. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ).....	51
3. Penarikan Kesimpulan ( <i>Conclusion Drawing</i> ).....	51
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	52
H. Tahap- Tahap Penelitian .....	54
1. Tahap Persiapan.....	54

2. Tahap Pelaksanaan.....	54
3. Tahap penyelesaian.....	55

#### BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data .....	56
1. Paparan data pra penelitian .....	56
2. Paparan data pelaksanaan penelitian .....	58
a. Tahap perencanaan .....	58
b. Tahap pelaksanaan .....	59
B. Langkah-langkah Mendiagnosis Kesulitan Siswa .....	60
1. Langkah- langkah yang harus digunakan dalam mendiagnosis kesulitan belajar siswa.....	60
a. Observasi .....	60
b. Memberikan instrument tes diagnostic .....	61
c. Memeriksa hasil tes.....	61
d. Mengklasifikasikan berdasarkan jenis kesulitan.....	61
e. Interview .....	61
f. Triangulasi .....	62
g. Kesimpulan .....	62
2. Data tentang jenis kesalahan dalam menyelesaikan soal tes diagnostik .....	62
a. Data kesalahan yang dilakukan siswa kelas VII A dalam menyelesaikan soal cerita materi himpunan .....	62
b. Data kesulitan siswa kelas VII A dalam menyelesaikan soal cerita materi himpunan.....	66
1. Aspek memahami soal cerita .....	69
2. Aspek penguasaan prinsip.....	70
3. Aspek penguasaan konsep.....	71
c. Bentuk kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal tes diagnostic materi himpunan.....	73
d. Faktor penyebab siswa sulit menyelesaikan soal cerita matematika materi himpunan.....	117

1. Penyebab kesulitan belajar siswa dari faktor internal .....	123
2. Penyebab kesulitan belajar siswa dari faktor eksternal.....	124
BAB V : PEMBAHASAN .....	125
A. Temuan Penelitian.....	125
1. Langkah – langkah Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII-A MTs Sultan Agung .....	125
2. Jenis – Jenis Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII-A MTs Sultan Agung.....	129
3. Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII-A MTs Sultan Agung	130
B. Pembahasan Temuan Penelitian.....	132
1. Langkah-langkah Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa .....	132
2. Jenis-jenis kesulitan belajar yang dialami siswa.....	134
3. Penyebab kesulitan belajar siswa .....	136
BAB VI : PENUTUP .....	138
A. Kesimpulan .....	138
B. Saran .....	140
DAFTAR PUSTAKA .....	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	147

