

## ABSTRAK

Husna, Nisa'ul. 2023. *Pengaruh Minat Baca dan Ketersediaan Sumber Belajar terhadap Kemampuan Literasi Peserta Didik MIN 2 Blitar*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

*Kata Kunci:* Minat Baca, Sumber Belajar, Kemampuan Literasi.

Kemampuan literasi pada awalnya diartikan sebagai ketrampilan membaca dan menulis, tetapi saat ini pengertiannya mengalami perkembangan. Dalam pendidikan, kemampuan literasi merupakan kemampuan penting yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk bisa menguasai berbagai mata pelajaran. Kemampuan literasi dipengaruhi beberapa faktor, diantaranya minat baca dan ketersediaan sumber belajar. Rendahnya minat baca peserta didik karena sebagian besar peserta didik merasa bosan dan memiliki pandangan bahwa membaca merupakan kegiatan yang kurang menarik. Meningkatkan minat baca merupakan kunci untuk mempelajari segala ilmu pengetahuan. Selain minat baca, sumber belajar yang bervariasi akan menimbulkan ketertarikan bagi peserta didik, sehingga peserta didik lebih fokus dalam mengembangkan kemampuan literasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui pengaruh minat baca terhadap kemampuan literasi peserta didik MIN 2 Blitar, (2) mengetahui pengaruh ketersediaan sumber belajar terhadap kemampuan literasi peserta didik MIN 2 Blitar, (3) mengetahui pengaruh minat baca dan ketersediaan sumber belajar terhadap kemampuan literasi peserta didik MIN 2 Blitar.

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif korelasi. Penelitian ini berlokasi di MIN 2 Blitar. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji Persial, Uji Stimultan dan Uji Determinasi yang sebelumnya diuji asumsi klasik yaitu menggunakan uji normalitas, uji multikolinearitas dan uji heteriskedastisitas.

Hasil penelitian yang didapat yaitu (1) terdapat pengaruh yang signifikan dari minat baca ( $X_1$ ) terhadap kemampuan literasi ( $Y$ ) peserta didik MIN 2 Blitar yang dibuktikan dengan nilai signifikansinya  $0,018 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (2) terdapat pengaruh yang signifikan dari ketersediaan sumber belajar ( $X_2$ ) terhadap kemampuan literasi ( $Y$ ) peserta didik MIN 2 Blitar yang dibuktikan dengan nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (3) secara simultan terdapat pengaruh yang signifikan dari minat baca ( $X_1$ ) dan ketersediaan sumber belajar ( $X_2$ ) terhadap kemampuan literasi ( $Y$ ) peserta didik MIN 2 Blitar yang dibuktikan dengan nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

Husna, Nisa'ul. 2023. The Influence of Interest in Reading and Availability of Learning Resources on the Literacy Abilities of MIN 2 Blitar Participants. Thesis for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

*Keywords:* Interest in Reading, Learning Resources, Literacy Ability.

Literacy skills were originally defined as reading and writing skills, but currently the meaning is experiencing development. In education, literacy skills are an important ability that students must have to be able to master various subjects. Literacy abilities are influenced by several factors, including interest in reading and the availability of learning resources. The low interest in reading among students is because most students feel bored and have the view that reading is an activity that is less interesting. Increasing interest in reading is the key to learning all sciences. Apart from interest in reading, varied learning resources will create interest in students, so that students focus more on developing literacy skills.

The aims of this research are to (1) determine the influence of reading interest on the literacy abilities of MIN 2 Blitar students, (2) determine the influence of the availability of learning resources on the literacy abilities of MIN 2 Blitar students, (3) determine the influence of reading interest and the availability of learning resources on literacy skills of MIN 2 Blitar students.

The approach to this research uses a quantitative approach with a quantitative correlation type of research. This research is located at MIN 2 Blitar. The research instruments used in this research were questionnaires, interviews, tests and documentation. The data analysis technique uses the Persial Test, Simultaneous Test and Determination Test which were previously tested for classical assumptions, namely using the normality test, multicollinearity test and heteriscedasticity test.

The research results obtained are (1) there is a significant influence of reading interest (X1) on the literacy ability (Y) of MIN 2 Blitar students as evidenced by the significance value of  $0.018 < 0.05$  so that the null hypothesis is rejected and the working hypothesis is accepted. (2) there is a significant influence of the availability of learning resources (X2) on the literacy abilities (Y) of MIN 2 Blitar students as evidenced by the significance value of  $0.000 < 0.05$  so it is rejected and the null hypothesis is rejected and the working hypothesis is accepted. (3) simultaneously there is a significant influence of reading interest (X1) and availability of learning resources (X2) on the literacy abilities (Y) of MIN 2 Blitar students as evidenced by the significance value of  $0.000 < 0.05$  so that the null hypothesis is rejected and the working hypothesis accepted.

## خلاصة

حسناً، نسأول. ٣٢٠٢. تأثير الاهتمام بالقراءة وتوافر مصادر التعلم القدرة على القراءة والكتابة لدى طلاب المدرسة الابتدائية نيجري ٢ بليتار. أطروحة لبرنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، قسم التربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. مرشد : أسواتون حسنة، س.ص.د. ط.م.ص.د.

الكلمات الرئيسية : الاهتمام بالقراءة، مصادر التعلم، القدرة على القراءة والكتابة.

تم تعريف مهارات القراءة والكتابة في الأصل على أنها مهارات القراءة والكتابة، ولكن المعنى حالياً يشهد تطوراً. في التعليم، تعد مهارات القراءة والكتابة قدرة مهمة يجب أن يتمتع بها الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان مواضيع مختلفة. وتتأثر قدرات القراءة والكتابة بعدة عوامل، بما في ذلك الاهتمام بالقراءة وتوافر مصادر التعلم. يعود انخفاض الاهتمام بالقراءة لدى الطلاب إلى شعور معظم الطلاب بالملل، ويعتقدون أن القراءة نشاط غير ممتع. إن زيادة الاهتمام بالقراءة هو المفتاح لتعلم جميع العلوم. وبصرف النظر عن الاهتمام بالقراءة، فإن مصادر التعلم المتنوعة ستخلق الاهتمام لدى الطلاب، بحيث يركز الطلاب بشكل أكبر على تطوير مهارات القراءة والكتابة.

الغرض من هذا البحث هو (١) تحديد تأثير الاهتمام بالقراءة على القدرات القرائية لطلاب المدرسة الابتدائية نيجيري ٢ بليتار، (٢) تحديد تأثير توافر مصادر التعلم على القدرات القرائية لطلاب المدرسة. ابتدائية نيجري ٢ بليتار، (٣) تحديد تأثير الاهتمام بالقراءة وتوافر مصادر التعلم على مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب المدرسة ابتدائية نيجري ٢ بليتار.

يستخدم المنهج المتبع في هذا البحث منهجاً كمياً مع نوع الارتباط الكمي للبحث. يقع هذا البحث في المدرسة الابتدائية نيجيري ٢ بليتار. وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات والمقابلات والاختبارات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الاختبار الفارسي والاختبار التحفيزي واختبار التحديد التي تم اختبارها مسبقاً للافتراضات الكلاسيكية، وهي استخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية المتعددة واختبار التغايرية.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي (١) هناك تأثير معنوي للاهتمام بالقراءة (X1) على القدرة القرائية (Y) لطلاب المدرسة الابتدائية نيجري ٢ بليتار كما يتضح من قيمة الدلالة البالغة  $0.018 > 0.05$  بحيث يتم رفض الفرضية الصفرية. وقبول فرضية العمل. (٢) يوجد تأثير معنوي لتوافر مصادر التعلم (X2) على القدرات القرائية (Y) لطلاب المدرسة الابتدائية نيجري ٢ بليتار كما يتضح من قيمة الدلالة البالغة  $0.000 > 0.05$  بحيث يتم رفض

الفرضية الصفرية و يتم قبول فرضية العمل. (٣) في نفس الوقت هناك تأثير كبير للاهتمام بالقراءة (X1) وتوافر مصادر التعلم (X2) على القدرة على القراءة والكتابة (Y) لطلاب المدرسة الابتدائية نيجيري ٢ بليتار كما يتضح من قيمة الأهمية  $0.05 > 0.000$  بحيث تم رفض الفرضية الصفرية وقبول فرضية العمل.