

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Talun Blitar” ini ditulis oleh Mohamad Iqbal Abdurrouf, NIM 17201163256, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Kata kunci: Strategi, Guru, Mutu Pembelajaran

Penelitian ini dilatar belakangi dengan perlunya strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dengan didukung metode yang tepat, peserta didik diharapkan dapat belajar dan dapat meningkatkan mutu Pembelajaran PAI SMP Negeri 1 Talun Blitar. Fokus Penelitian pada penelitian ini adalah (1) Apakah guru menerapkan *inquiry learning* dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SMPN 1 Talun Blitar?. (2) Apakah guru menerapkan PAKEM dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SMPN 1 Talun Blitar?. (3) Apakah guru menerapkan *problem solving learning* dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SMPN 1 Talun Blitar?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui guru dalam menerapkan *inquiry learning* untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SMPN 1 Talun Blitar. (2) Untuk mengetahui guru dalam menerapkan PAKEM untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SMPN 1 Talun Blitar. (3) Untuk mengetahui guru dalam menerapkan *problem solving learning* untuk mutu pembelajaran PAI di SMPN 1 Talun Blitar.

Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan penelitian, ketekunan pengamat, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi teknik), pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode *inquiry learning* di kelas sudah masuk dalam strategi meningkatkan mutu pembelajaran PAI yang membutuhkan sebuah perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan yang dilakukan Guru di SMPN 1 Talun yaitu dengan mempersiapkan diri sebaik mungkin dalam menyampaikan materi di kelas. Pelaksanaannya, Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan metode *inquiry learning* dan dengan penuh perhatian secara lahir dan batin. Evaluasi yang dilakukan antar Guru menghasilkan suatu kerjasama yang saling bahu-membahu untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI. (2) Penerapan metode pembelajaran PAKEM dapat dilaksanakan dengan baik oleh guru. Hambatan seperti siswa yang kurang tertarik belajar, menjadi lebih memiliki ketertarikan belajar. Bahkan masalah guru harus menyiapkan banyak sekali media dan materi yang variatif juga bisa diatasi guru dengan baik., Metode PAKEM dirancang untuk melahirkan lulusan yang memiliki kualitas terbaik sebagaimana telah masuk spekulasi 8 standar mutu pendidikan. (3) Guru menggunakan metode pembelajaran *problem solving*

learning sudah dilaksanakan sebaik mungkin dengan tahapan yang sesuai. Metode itu lebih interaktif dan bisa membuat siswa lebih aktif dengan pemikirannya sendiri. Sehingga Guru akan bisa dengan mudah dalam mengetahui sejauh mana siswa sudah memahami materi yang disampaikan. Penggunaan cara pemecahan masalah dimaksudkan agar siswa aktif. Karena ketika siswa mendapatkan keterangan dan penjelasan sendiri dari pemikirannya akan lebih fokus belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa SMPN 1 Talun dalam metode yang diterapkan oleh guru, fasilitas pendukung, tenaga pengajar yang kompeten untuk melahirkan lulusan yang bermutu sudah masuk dalam 8 standar mutu Pendidikan.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy in Improving the Quality of Education at SMP Negeri 1 Talun Blitar" was written by Mohamad Iqbal Abdurrouf, NIM 17201163256, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was supervised by Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Keywords: Strategy, Teachers, Quality of Education

This research is motivated by the need for learning strategies implemented by teachers supported by appropriate methods, students are expected to be able to learn and be able to improve the quality of education at SMP Negeri 1 Talun Blitar. The research focus in this research is (1) Do teachers apply inquiry learning to improve the quality of PAI learning at SMPN 1 Talun Blitar?, (2) Do teachers implement PAKEM in improving the quality of PAI learning at SMPN 1 Talun Blitar?, (3) Do teachers apply problem solving learning to improve the quality of PAI learning at SMPN 1 Talun Blitar?.

The aims of this study were (1) to find out the application of inquiry learning in the teacher's strategy to improve the quality of education at SMPN 1 Talun Blitar. (2) To find out the application of PAKEM learning in the teacher's strategy to improve the quality of education at SMPN 1 Talun Blitar. (3) To find out the application of problem solving learning in strategies to improve the quality of education at SMPN 1 Talun Blitar.

The design of this study used a qualitative approach and descriptive research type. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using research extension, observer persistence, triangulation (source triangulation and technique triangulation), peer checking.

The results of the study show that: (1) The application of the inquiry learning method in class is included in the strategy of improving the quality of education which requires planning, implementation and evaluation. The planning that was carried out by the teacher at SMPN 1 Talun was to prepare as well as possible in delivering material in class. In practice, the teacher conveys material to students using the inquiry learning method and with full attention both physically and mentally. Evaluations carried out between teachers produce a collaboration that works hand in hand to improve the quality of education. (2) The teacher can apply the PAKEM learning method well. Barriers such as students who are less interested in learning, become more interested in learning. In fact, the problem of teachers having to prepare a lot of varied media and materials can also be handled well by teachers. (3) The teacher uses

problem solving learning methods that have been carried out as well as possible with the appropriate stages. This method is more interactive and can make students more active with their own thoughts. So that the teacher will be able to easily find out how far students have understood the material presented. The use of problem solving methods is intended to make students active. Because when students get their own information and explanation of their thoughts, they will be more focused on learning. So it can be concluded that SMPN 1 Talun in the methods applied by teachers, supporting facilities, teaching staff who are competent to produce quality graduates are included in the 8 quality standards of education.

ملخص

طروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية اتلون بليتار" كتبها محمد اقبل عبد الرؤوف، نيم ١٧٢٠١١٦٣٢٥٦ ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ،الجامعة اسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونجأجونغ الذي أشرف عليه. بواسطة البروفيسور. دكتور. أحمد باتوني ، م.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، المعلمون ، جودة التعليم

هذا البحث مدفوع بالحاجة إلى استراتيجيات التعلم التي ينفذها المعلمون بدعم من الأساليب المناسبة ، ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعلم والقدرة على تحسين جودة التعليم في المدارس الثانوية اتلون بليتار. محور البحث في هذا البحث هو (١) هل يطبق المعلمون التعلم الاستقصائي لتحسين جودة تعلم التربية الإسلامية في المدارس الثانوية اتلون بليتار؟ (٢) هل يقوم المعلمون بتطبيق PAKEM في تحسين جودة تعلم في المدارس الثانوية اتلون بليتار؟ (٣) هل يطبق المعلمون تعلم حل المشكلات في تحسين جودة تعلم في المدارس الثانوية اتلون بليتار؟

اهداف هذا البحث هي (١) معرفة المعلمين في تنفيذ التعلم الاستقصائي لتحسين جودة تعلم التربية الإسلامية في المدارس الثانوية اتلون بليتار. (٢) لمعرفة المعلمين في تنفيذ PAKEM لتحسين جودة تعلم التربية الإسلامية في المدارس الثانوية اتلون بليتار. (٣) للتعرف على المعلمين في تنفيذ التعلم حل المشكلات لجودة تعلم التربية الإسلامية في المدارس الثانوية اتلون بليتار.

استخدم تصميم هذه الدراسة نهجا نوعيا ونوع بحث وصفي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام امتدادات البحث ، وثبات المراقب ، والتثليث (تثليث المصدر وتقنية التثليث) ، وفحص الأقران.

وأظهرت نتائج الدراسة أن: (١) تطبيق أسلوب التعلم الاستقصائي داخل الفصل يدخل ضمن استراتيجية تحسين جودة التعليم الذي يتطلب التخطيط والتنفيذ والتقييم. كان التخطيط الذي تم تنفيذه من قبل المعلم في المدارس الثانوية اتلون بليتار هو التحضير قدر الإمكان لتقديم المواد في الفصل. في الممارسة العملية ، ينقل المعلم المواد إلى الطلاب باستخدام طريقة التعلم الاستقصائي وباهتمام كامل جسدياً وعقلياً. التقييمات التي يتم إجراؤها بين المعلمين تنتج تعاوناً يعمل جنباً إلى جنب لتحسين جودة التعليم. (٢) يمكن للمدرس تطبيق طريقة التعلم PAKEM بشكل جيد. تصبح الحواجز مثل الطلاب الأقل اهتماماً بالتعلم أكثر اهتماماً بالتعلم. في الواقع ، يمكن للمعلمين أيضاً معالجة مشكلة اضطرار المعلمين إلى إعداد الكثير من الوسائط والمواد المتنوعة بشكل جيد. (٣) يستخدم المعلم طرق التعلم لحل المشكلات التي تم تنفيذها بقدر الإمكان مع المراحل المناسبة. هذه الطريقة أكثر تفاعلية ويمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً بأفكارهم الخاصة. حتى يتمكن المعلم من معرفة مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة بسهولة. يهدف استخدام طرق حل المشكلات إلى تنشيط الطلاب. لأنه عندما يحصل الطلاب على معلوماتهم الخاصة وشرح أفكارهم ، سيكونون أكثر تركيزاً على التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن في المدارس الثانوية اتلون بليتار الأساليب التي يطبقها المعلمون ، والمرافق الداعمة ، وأعضاء هيئة التدريس الأكفاء لإنتاج خريجين جيدين مشمولون في معايير الجودة الثمانية للتعليم.