

Abstrak

Skripsi dengan judul “Metode Demonstrasi Sebagai Strategi Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Fiqih Peserta Didik di MTsN 6 Blitar” ini ditulis oleh Shinta Latifun Nisa, NIM. 12201193288, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata kunci: Metode Demonstrasi, Strategi Guru, Pemahaman Fiqih,

Salah satu problem utama yang dihadapi madrasah adalah bagaimana meningkatkan pemahaman pembelajaran Fiqih pada peserta didiknya. Karena Fiqih dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit. Oleh karena itu, maka penelitian ini bermaksud untuk menggali lebih dalam bagaimana metode demonstrasi sebagai strategi guru dalam meningkatkan pemahaman Fiqih Peserta Didik di MTsN 6 Blitar. Mulai dari tahapan perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi.

Pertanyaan dalam penelitian ini, yaitu: 1) Bagaimana perencanaan metode demonstrasi sebagai strategi guru dalam meningkatkan pemahaman fiqih peserta Didik di MTsN 6 Blitar?, 2) Bagaimana pelaksanaan metode demonstrasi sebagai strategi guru dalam meningkatkan pemahaman fiqih peserta Didik di MTsN 6 Blitar?, 3) Bagaimana evaluasi metode demonstrasi sebagai strategi guru dalam meningkatkan pemahaman fiqih peserta Didik di MTsN 6 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data dengan meningkatkan ketekunan, triangulasi sumber, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan metode demonstrasi sebagai strategi guru dalam meningkatkan pemahaman fiqih peserta Didik di MTsN 6 Blitar dilakukan melalui tujuh tahapan yaitu: dimulai dari rapat dinas, MGMP lokal madrasah, menghitung hari efektif, menyusun program tahunan, program semester, silabus, menyusun RPP. 2) Pelaksanaan metode demonstrasi sebagai strategi guru dalam meningkatkan pemahaman fiqih peserta Didik di MTsN 6 Blitar yaitu, dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, hingga kegiatan penutup 3) Evaluasi metode demonstrasi sebagai strategi guru dalam meningkatkan pemahaman fiqih peserta Didik di MTsN 6 Blitar yaitu, guru melakukan evaluasi dengan evaluasi formatif melalui *pre-test* dan *post-test* dengan tanya jawab, ulangan harian, pengamatan langsung pada saat proses pembelajaran, dan praktik. Selain itu juga melalui supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah, pengawas, atau guru senior.

Abstract

This thesis entitled "Demonstration Method as a Teacher's Strategy in Improving Students' Understanding of Fiqih at MTsN 6 Blitar" was written by Shinta Latifun Nisa, NIM. 12201193288, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: Demonstration Method, Teacher Strategy, Understanding of Fiqih

One of the main problems faced by madrasas is how to improve the understanding of learning Fiqih in their students. Because Fiqh is considered as one of the subjects that is including difficult. Therefore, this study intends to dig deeper into how the demonstration method is a teacher's strategy in increasing students' understanding of Fiqih at MTsN 6 Blitar. Starting from the stages of planning, implementation to evaluation.

The questions in this study are: 1) How is the demonstration method planned as a teacher's strategy in increasing students' understanding of fiqih at MTsN 6 Blitar?, 2) How is the implementation of the demonstration method as a teacher's strategy in increasing students' understanding of fiqih at MTsN 6 Blitar?, 3) How is the evaluation of the demonstration method as a teacher's strategy in increasing students' understanding of fiqh at MTsN 6 Blitar?

This study uses a qualitative approach with a case study type of research. Data collection techniques in this research are form of interviews, observation and documentation Data analysis in this research using data condensation, data presentation to draw conclusions as for checking the validity of the data by increasing persistence, triangulation of sources, and triangulation of techniques.

The results of this study indicate that: 1) Planning for the demonstration method as a teacher's strategy in increasing students' understanding of jurisprudence at MTsN 6 Blitar is carried out through seven stages, namely: starting with official meetings, local madrasah MGMP, calculating effective days, compiling annual programs, semester programs, syllabus, compiling lesson plans. 2) Implementation of the demonstration method as a teacher's strategy in increasing students' understanding of jurisprudence at MTsN 6 Blitar, namely, starting from preliminary activities, core activities, to closing activities 3) Evaluation of the demonstration method as a teacher's strategy in increasing students' understanding of jurisprudence at MTsN 6 Blitar namely, the teacher evaluates with formative evaluation through pretest and posttest with questions and answers, daily tests, direct observation during the learning process, and practice. It is also through supervision carried out by the head of the madrasah, supervisor, or senior teacher

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "طريقة العرض كاستراتيجية المعلم في تحسين فهم الطلاب للفقہ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار" قدمته شينتا لطيف النيسا ، رقم القيد: ١٢٢٠١١٩٣٢٨٨ ، قسم تعليم الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرفة ليلتوز زهرية الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طرق العرض ، استراتيجيات المعلم ، فهم الفقہ

واحدة من المشاكل الرئيسية التي تواجهها المدرسة هي كيفية تحسين فهم التعلم الفقهي لدى طلابها. لأن الفقہ يعتبر من الموضوعات التي تعتبر صعبة. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى التعمق في كيفية استخدام أسلوب العرض كاستراتيجية للمعلم في زيادة فهم الطلاب للفقہ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار. بدءاً من مراحل التخطيط والتنفيذ إلى التقييم.

الأسئلة في هذه الدراسة هي: (١) كيف تخطط طرق العرض كاستراتيجية للمعلم في زيادة فهم الطلاب للفقہ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار؟، (٢) كيف كيفية تطبيق طريقة العرض كاستراتيجية للمعلم في زيادة فهم الطلاب للفقہ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار؟، (٣) كيف يتم تقييم طريقة العرض كاستراتيجية للمعلم في زيادة فهم الطلاب للفقہ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع دراسة حالة من البحث. تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق. لتحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات ، عرض البيانات إلى الاستنتاجات. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات عن طريق زيادة الثبات وتثليث المصدر وتقنيات التثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تخطط أساليب العرض كاستراتيجية للمعلم في زيادة فهم الطلاب للفقہ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار نفذت من خلال سبعة زهاد ، وهي: بدءاً من الاجتماعات الرسمية ، مدرسة استشارات المعلمين المحلية ، عد الأيام الفعالة ، تجميع البرامج السنوية ، برامج الفصل الدراسي ، المناهج الدراسية ، وضع خطة الدرس. (٢) تطبيق طريقة العرض كاستراتيجية للمعلم في زيادة فهم الطلاب للفقہ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار وهي ، بدءاً من النشاط التمهيدي ، الأنشطة الأساسية ، إلى الأنشطة الختامية. (٣) تقوم الطريقة التوضيحية كاستراتيجية للمعلم في زيادة فهم الطلاب للفقہ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار وهي ، يقوم المعلمون بإجراء تقييمات مع التقييمات التكوينية من خلال الاختبار القبلي والبعدي مع الأسئلة والأجوبة والاختبارات اليومية والملاحظة المباشرة أثناء عملية التعلم والممارسة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم ذلك أيضاً من خلال الإشراف الذي يقوم به رئيس المدرسة أو المشرف أو المعلم الأقدم.