

الباب الأول

المقدمة

الباب الأول يحتوى على المقدمة التي تقدم حول: خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات ونظام البحث.

أ. خلفية البحث

كما عرفنا في الزمان الان عن التربية اكثر ملاقي كان مناهج التعليمية المتنوعة، لكن كثير منها لحفظ مادة التعليم. أهداف التعليم ليست لحفظ فقط ولكنه ليعرف كيفية المعلومات ترتبط وتعلق بالخبرة عن التعليم لدي الطلاب في مشكلات حول البيئة. وفي الواقع أن تدريس اللغة العربية لم ينجح نجاحا باهرا كما قرره كثير الباحثين، فإنه كما ذكره مثنى ما زال تقابله مشكلات كثيرة، فمن المشكلات ما يتعلق بالمتعلم والمعلم والمنهج. وقد حدد أبكر مشكلتين تتعلقان بطالب اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، هما تباين مستويات المقبولين بالسنة الأولى في أقسام اللغة العربية والصعوبات الناتجة عن الخلفية اللغوية. أما المشكلة الأخرى فهي الصعوبات الناتجة عن الخلفية اللغوية، حيث أن أندونيسيا تتميز بالتعددية اللغوية، وأن الطالب الأندونيسي الذي يرس للغة العربية يتحدث في الغالب لغتين أو ثلاث لغات، فضلا

عن لغة أجنبية أخرى قد تعلمها في المرحلة الثانية, وبالتالي نظم وتراكيب هذه اللغات جميعا تؤثر سلبا أو إيجابا على مسار تعلمه للغة العربية.^١

تعلم اللغة العربية لغير العربية هو الشيء الوحيد الذي لا يمكن تجنبه، بسبب الحاجة الملحة للغة العربية للمجتمع عالم اليوم ، هي مرتفعة جدا كل من المسلمين و غير المسلمين. ويتضح ذلك من خلال مؤسسات عديدة من تعلم اللغة العربية في مختلف البلدان في الواقع تدريس اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام و خصوصا في إندونيسيا ، وقد يحدث لعدة قرون. ولكن جوانب الصوت كأساس لتحقيق الكفاءة الاستماع و التحدث الاهتمام لا يزال أقل. يحدث هذا بسبب أغراض التعلم اللغة العربية موجهها فقط لإتقان اللغة المكتوبة من أجل فهم لغة الكتب باللغة العربية، ثم فهم طبيعة اللغة أكثر على أساس طريقة النحوي - الترجمة ، والتي هي طريقة التدريس التي تؤكد أنشطة التعلم في كثير المحافظة عن قواعد اللغة والترجمة في كل الكلمات. التعلم في التربوية متنوع ، وهناك تشمل التعلم التعاوني ، والتعلم

أرويل بحر الدين, تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة, (مالنج: UIN Maliki Press, ٢٠١٠) الصفحة ١٥.

السياقي ، والتعلم الالكتروني أو التعلم الإلكتروني، التعلم القائم على الكفاءة ، وتعلم المنهج العلمي. وأحد الدروس التي عادة ما تستخدم في التعلم هو التعلم السياقي.^٢

فنج السياقية هو دراسة مفهوم مدرسين من خلالها تقديم الحالات في العالم الحقيقي في حصيرة و تشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي تمتلكها اعتماد حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع. ومن المتوقع أن تكون أكثر وضوحا التعلم للأطفال في حل المشاكل، و التفكير النقدي وأداء الملاحظات واستخلاص النتائج على الحياة على المدى الطويل النتائج. وفي هذا السياق ، يحتاج الطلاب لفهم ما يعنيه أن تعلم ، ما هي الفوائد ، في ما وضع هم و كيفية تحقيق ذلك. وهناك استراتيجيات التعليم السياقي. كما هو الحال مع استراتيجيات التعليم الأخرى ، والتعليم السياقي وضعت بهدف تعليم المشي أكثر إنتاجية وذات مغزى . ويمكن تنفيذ النهج السياقية دون تغيير المناهج و النظام القائم . التعلم السياقي يشارك الطلاب في الأنشطة الهامة التي تساعدهم على ربط التعليم الأكاديمي مع سياقات الحياة الحقيقية التي يواجهونها. التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning) والذي يختصر التي

^٢ Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hal. ٢١٦

كتبها CTL هو نموذج التعلم التي يمكن استخدامها لزيادة فعالية و نجاحة تنفيذ المناهج الدراسية^٣.

التعلم السياقي هو عملية التعليمية التي تهدف إلى مساعدة الطلاب انظر معنى في المواد التي يتعلمون عن طريق توصيل في سياق حياتهم اليومية ، والذي هو سياق الكفاءة الشخصية والاجتماعية و الثقافية من خلال عملية التطبيق في الحياة اليومية، المشاركين سيقوم الطلاب يشعرون بأهمية التعلم، وأنها سوف الحصول على المعنى العميق لما يتم تعلمه . CTL يسمح تعلم هادئة وممتعة ، ليتم التعلم علميا ، بحيث يمكن للمتعلمين ممارسة مباشرة ما تعلمه^٤.

التعلم السياقي هو التعليم والتعلم المفاهيم التي تساعد المعلمين وصلة بين المواد التي يتم تدريسها مع الحالات في العالم الحقيقي الطلاب و تشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكها التطبيق في حياتهم كأفراد أسرة والمواطنين و العمال^٥. ولذلك الباحثة تختار هذا الموضوع يأتي استخدام التعليم السياقي في تعليم المفردات للصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار

^٣ Ibid,.. hal. ٢١٧

^٤ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hal. ١٨٩

^٥ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Konstektual*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١١),

لأن هذا التعليم يساعد الطلاب في فهم وحفظ المفردات التي تتعلق بالحياة اليومية، أن الحياة اليومية تسهل لحفظ المفردات فطبعاً متعلقة بين الحياة والمفردات.

ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام التعليم السياقي في تعليم المفردات لطلبة الصف الأول بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار؟

٢. ما المشكلات في استخدام التعليم السياقي في تعليم المفردات لطلبة الصف

الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار؟

٣. ما حلّ المشكلات في استخدام التعليم السياقي في تعليم المفردات لطلبة الصف

الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام التعليم السياقي في تعليم المفردات لطلبة الصف الأول

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار.

٢. لوصف المشكلات في استخدام التعليم السياقي في تعليم المفردات لطلبة الصف

الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار.

٣. لوصف حلّ المشكلات من استخدام التعليم السياقي في تعليم المفردات لطلبة

الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار.

د. فوائد البحث

١. النظرية

من هذا البحث يستطيع أن يرجع المعلمين الصور عن التعليم السياقي في تعليم

المفردات لطلبة لترقية المهارات.

٢. التطبيقية

أ. للباحثين : لتطبيق العلم أن واضعي التي تم الحصول عليها و إضافة إلى الخبرة و

البصيرة على حد سواء في مجال البحث العلمي و كتابة الأوراق العلمية.

ب. للتلاميذ: لترقية الطلاب عن كفاءة أو مهارات اللغة العربية في تعليمهم.

٥. توضيح المصطلحات

موضوع هذا البحث العلمي هو: " استخدام التعليم السياقي في تعليم

المفردات لطلبة الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي

باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م". توضيح المصطلحات كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ) الاستراتيجيات التعليمية هي الطرق التي سيستعملها المدرس لاختيار أنشطة التعليم المستخدمة طوال عمليات التعليم. و هذا الاختيار يجري وفقا بالأحوال و الظروف و مصادر التعلم و احتياجات المتعلم و خصائصه لأجل
 نيل أغراض التعليم المقررة.^٦

ب) التعليم : التعلم هو النشاط الذي يحتوي على عملية اكتساب المعرفة والمهارات و المواقف من هذا الموضوع الدراسة .^٧

ج) التعليم السياقي : التعلم السياقي هو فهم التعلم السياقي هو مفهوم التعلم الذي يؤكد على أهمية المواد التعليمية للمتعلمين الذين من واقع الحياة ، لذلك أن المتعلمين قادرون على التواصل و تطبيق اختصاص نتائج التعلم في الحياة اليومية.^٨

د) المفردات : هي ما أصغر مما تعين قوة اللغة. كل اللغة لديها المفردات المختلفة. واللغة العربية وفقا للخبراء غنية بالمفردات، وبالخصوص على المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.^٩

٢. التوضيح التطبيقي

^٦ Hamzah B.uno, *Model Pembelajaran menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efisien*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, ٢٠١٠), hal. ٣

^٧ Arikunto, Suharsimi, *Mnejemen Pengajaran secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٣)

^٨ Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan*, hal ٢١٧

^٩ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*

صارت نتائج البحث مفيدة لمسؤولية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونيير وونودادي باليتار خاصة للمدرسين ليعرف ويزود منهج وطريقة التعليم اللغة العربية بالقيام هذا البحث يسهل المعلم أو المدرس النجاح في أداء واجبه.

و. البحوث السابقة

وكان أن وجد هذا البحث العلمي يستخدم التعليم السياقي على درس المختلفة. البحث المذكور كما يلي:

جدول عن البحوث السابقة

رقم	أسماء الباحثين	المستويات: مسائل البحث	نتائج البحث
١	رئيسة الصالحة فعالية التعليم الإجتماعي في التدريس السياقي	مسائل البحث: (١) كيف عملية التعليم الإجتماعي في التدريس السياقي للصف الأول بالمدرسة المتوسطة "دار الحكمة"	(١) إبدأت عملية التعليم الإجتماعي للصف الأول بالمدرسة المتوسطة "دار الحكمة"
	لكفاءة المفردات اللغة العربية للصف الأول في المدرسة المتوسطة "دار	"الحكمة" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ (٢) كيف فعالية التعليم الإجتماعي علي كفاءة	تولونج أجونج بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب. (٢) بنظر عن نتيجة الإحصائي الإختبار -
	أجواج للعام	المفردات للصف الأول بالمدرسة المتوسطة "دار	ت ٢,٧٦٨ وبعد

المقارن بين الجدول - ت نيل $t_{hitung} > t_{tabel}$ بمعني فروض البحث (H_1) مقبولا.	الحكمة" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣	الدراسي ٢٠١٢- ١٠.٢٠١٣	
نتائج الاختبارات الإحصائية - الحساب ٧,٩٧٩ التي تم الحصول عليها مع أهمية التعليم وفي الواقع نفسه، متوسطة نتائج الفئة التجريبية للتعلم نتائج الاختبارات الإحصائية تين أن ت - الحساب = ٧,٩٧٩ < ت - الجدول = ٢,٠٢١ وهذا يثبت أن هي قبلت H_1 وهو رفض H_0 .	مسائل البحث: (١) كيف عملية لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني في التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج. (٢) كيف فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج	ستيوان ويندا اري فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥	٢
الدورات الأولى عن حصول التعليم لطلاب	(١) كيف تطبيق التعليم السياقي (CTL) لترقية	سيتي خمسية الزناسين	٣

١٠ رئيسة الصالحة، البحث العلمي فعالية التعليم الإجتماعي في التدريس السياقي لكفاءة المفردات اللغة العربية للصف الأول في المدرسة المتوسطة "دار الحكمة" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣
١١ ستيوان ويندا اري، البحث العلمي فعالية تطبيق التعليم السياقي بالنموذج التعليم البنائي لترقية استيعاب مفردات طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م، في ملخص

<p>قبل الأعمال الاجمالي شمولية ٧٢% بالمستوي حصول جيد و بعدها الاجمالي ٨١ شمولية ٨٢% بالمستوي حصول جيد. في الدورات الثانية ترتفع شمولية ٩٥% بالمستوي حصول جيد. فبذلك يستنتج أن تطبيق التعليم السياقي يستطيع لترقية حصول التعليم في العلوم الطبيعة.</p>	<p>حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنوار تولونج أجونج. هل تطبيق التعليم السياقي (٢) يستطيع أن يرتق حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنوار تولونج أجونج.</p>	<p>تطبيق التعليم السياقي (CTL) لترقية حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنوار تولونج أجونج^{١٢}</p>	
<p>الدورات الأولى عن حصول التعليم لطلاب قبل الأعمال الاجمالي ٥٤,٥% شمولية ٧٣% بالمستوي حصول جيد وقابلة.</p>	<p>هل استخدام التعليم السياقي (CTL) ليسهل الطلاب أن يتعلم العلوم الطبيعة في في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى سومبير رينجين تيرينج جاليك. هل التعليم السياقي (٢) يجعل الطلاب أن يفكر (CTL) يجعل الطلاب أن يفكر</p>	<p>٤ إنذاف الاسكارة تطبيق التعليم السياقي (CTL) لترقية حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية</p>	

^{١٢} Siti Komsiatun Zunasiin, *Skripsi Penerapan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa kelas IV SDI Al-Munawwar Tulungagung*, pada bag. Abstrak.

	خطيرة إبداعية. هل التعليم السياقي (٣) يرتقي حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبداعية مفتاح الهدى سومبير رينجين تيرينج جاليك.	مفتاح الهدى سومبير رينجين تيرينج جاليك للعام ٢٠١٠- ٢٠١١ م. ^{١٣}	
٥	كيف تطبيق التعليم المفردات بأنشطة النشيد بروضه الأطفال " الهداية " ١ فاندان أروم سوطاجيان بليتار. ١) تطبيق تعليم المفردات بأنشطة النشيد: صار تعليم المفردات بالنشيد الطلاب سعداء وسريح في حفظ المفردات. ٢) كيف تطبيق التعليم المفردات بأنشطة الصورة بروضه الأطفال " الهداية " ١ فاندان أروم سوطاجيان بليتار. ٣) كيف تطبيق التعليم المفردات بأنشطة تخمين الكلمة بروضه الأطفال " الكلمة: تستخدم	مفتاح الخيرة تطبيق التعليم المفردات بأنشطة اللعب بروضه الأطفال " الهداية " ١ فاندان أروم سوطاجيان بليتار. ^{١٤}	

^{١٣}Indavul Istikaroh, *Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan prestasi Belajar Mata Pelajaran Sains Kelas III MI Miftahul Huda Sumberingin Trenggalek*, pada bag. Abstrak.

^{١٤}مفتاح الخيرة، البحث العلمي تطبيق التعليم المفردات بأنشطة اللعب بروضه الأطفال " الهداية " ١ فاندان أروم سوطاجيان بليتار، في ملخص

الهداية" ١ فاندان أروم سوطاجيان بليتار.	تخمين الكلمة لتذكير الطلاب إلى الكلمات درسا.		
--	--	--	--

كما ذكر في السابق أن التعليم السياقي ليس البحث العلمي الجديد. والفرق

بين هذا البحث العلمي مع البحث العلمي الآخر كما يلي:

أولا البحث العلمي لرئيسة الصالحة تستخدم البحث الكمي. هذا البحث العلمي أبحث عن استخدام استراتيجية التعليم السياقي في تعليم المفردات للصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار وأستخدم البحث الكيفي. ثانيا البحث العلمي لستياوان ويندا اري يستخدم البحث الكمي. هذا البحث العلمي فأبحث عن استخدام استراتيجية التعليم السياقي في تعليم المفردات للصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار وأستخدم البحث الكيفي. ثالثا البحث العلمي لسيتي خمسية الزناسين فأهداف لترقية حصول التعليم علوم الطبيعة لطلاب الصف الرابع. هذا البحث العلمي فأبحث عن استخدام استراتيجية التعليم السياقي في تعليم المفردات للصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار وأهداف في هذا البحث هو لمساعدة الطلاب فهم اللغة العربية حينما عملية تعليم اللغة العربية. رابعا البحث العلمي لإنذاف الاسكاراة فهي تبحث تطبيق التعليم السياقي (CTL) لترقية حصول التعليم

علوم الطبيعة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى سومبير رينجين
 تيرينج جاليك للعام ٢٠١٠-٢٠١١م. . هذا البحث العلمي فأبحث عن استخدام
 استيراجية التعليم السياقي في تعليم المفردات للصف الأول في المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار وأهداف في هذا البحث هو لمساعدة
 الطلاب فهم اللغة العربية. خامسا البحث العلمي لمفتاح الخيرة فهي تبحث تطبيق
 التعليم المفردات بأنشطة اللعب بروضة الأطفال " الهداية" ١ فاندان أروم سوطاجيان
 بليتار. غير متاسوى مع هذا البحث لأنه يستخدم إستيراجية التعليم السياقي في تعليم
 المفردات.

ز. نظام البحث

الباب الأول : مقدمة تحتوى على : خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث
 وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات ونظام البحث.

الباب الثاني : النظرية البحث تحتوى على : مفهوم تعليم السياقي، ومفهوم

المفردات، أهمية التعليم السياقي في التعليم اللغة العربية واستخدام التعليم السياقي في
 تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهجية البحث تحتوى على : نوع البحث ومكان البحث
وحضور الباحثة ومصادر الحقائق وطريقة جمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق
وتفتيش صحة الحقائق ومراحل الحقائق.

الباب الرابع : تقديم النتائج تحتوى على : موجز عن موقع الجغرافي المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي وتقديم الحقائق والاستنتاج.
الباب الخامس : خاتمة تحتوى على : الخلاصة والاقتراحات.