

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

يحتوى على الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

يمكن انتاج تعليم السياقي من ثلاث متنوعة يأتي:

١. تطبيق الإستراتيجية التعليم السياقي في تعليم المفردات للصف الأول في

المدرسة الثانوية الإسلامية كونير

أن تطبيق التعليم السياقي في التعلم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وهو تطبيق المادة التعليم بالاتصال الحياة اليومية، ويستند على الخبرة التي اكتسبتها الطلاب أنفسهم. تشكل الطلاب المعلومات من خبرتهم الخاصة إما من حفظ المفردات أو نظر القاموس و عادة تتكلم اللغة العربية . لها عملية التعليم السياقي هي تنقسم على ثلاثة خطوات يأتي: (١) خطوة المقدمة تتضمن على (أ) قراءة الدعاء والبسمة ، (ب) المدرس يلاحظ الطلاب في كشف الغياب، (ج) المدرس يعمل المقدمة للطلاب. (٢) خطوة الرئيسية يضمن على (أ) بينا الطلاب الفكرة في مرحلة البناء ، (ب) يفهم الطلاب المادة اللغة العربية في مرحلة الاستعلام ، (ج) يسأل الطلاب إلى أستاذهم في مرحلة الاستفهام، (د) يجمع الطلاب أن يعملوا واجبتهم في مرحلة التعليم الإجتماعي ، (هـ) يتقدم الطلاب أمام الفصل ، (و) يرجع الطلاب المادة في مرحلة المراجعة . (٣) خطوة الإختتام تتضمن على (أ) الأستاذة تتأخر التعليم بالدعاء معا والسلام.

٢. المشكلات الموجهة الإستراتيجية التعليم السياقي في تعليم المفردات للصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير

أن المشكلات أو العقبات التي واجهتها في التعليم السياقي يمكن أن يكون من المشكلات تقع كما يلي: (١) إتقان المفردات، (٢) العادة من الطلاب الذي يجب أن يمزح في منتصف وقت التعلم، (٣) وصعبة للتعاون في الفرقة المناقشة، (٤) ولم يستطيع الطالب لاتصال المفردات والآخري في الكلمات أو الجملة و معالجة الكلمات إلى الكلمات الأخرى في الجملة ، (٥) وصعبة في تكلم المفردات اللغة العربية لأن لم يبنؤوا النظر في فكرتهم.

٣. حل المشكلات الإستراتيجية التعليم السياقي في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير

من المشكلات الإستراتيجية التعليم السياقي في تعليم المفردات يوجد الحلول كما يلي: (١) يسعى الطلاب المعني المفردات إلى اللغة العربية من القاموس، ثم حفظ المفردات سيتم تقييمها معلم اللغة العربية ثم حينما يتكلم الطلاب باللغة العربية فهم يذكرون المفردات التي قد حفظهم وهذا الحل يستطيع أن يطبق تكلم اللغة العربية حين تقدم أمام الفصل بحفظهم، (٢) كان الطلاب يتحدثون نشاطا و يمزح مبالغة حين تعليم استمرار، نصحهم الأستاذ لكي سكوت واهتمام في عملية التعليم، و عندما نصحهم لا يزالوا واستمر المزاح وإعطاء العقاب هو نقاط هذا النقاط سواء مع التأخير أي نقطتين، والنقاط يأتير إلى تخريج الطلاب، (٣) قدم اللاصفية اللغوية يأنى اللغة

العربية والإنجليزية كل بعد إنهاء المدرسة مرتين في الأسبوع. (٤) أكثر يجعل الفرقة للطلاب لبناً شعور التعاون بين الطلاب.

ب. الإقتراحات

أقرت الباحثة أن هذا البحث العلمي لم يزل بعيداً عن الكمال، ولكن الباحثة تأمل أن يكون هذا البحث العلمي مفيداً للقارئين و للباحثين القادمين. بناء على الخلاصة من هذا البحث، تكمن للباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. للطلاب

أ. ينبغي على الطلاب لتطبيق العلم أو المفردات المعروفة في أعمال اليومية ولا يحفظونها بحسب.

ب. ينبغي على الطلاب يتعلمون فرقا وتعاونون مع الأصدقاءهم والاشتراك معا.

ج. ينبغي على الطلاب لا يطلبوا العلم من المدرس فقط ولكن من الاخر.

د. ينبغي على الطلاب لا تعلمون المادة الدراسية فحسب ولكن ينبغي عليهم أن يطلبوا من كثير مصدر.

٢. للمدرس

أ. ينبغي على المدرس اللغة العربية أن يستخدم الاستراتيجية المتنوعة لكي المدرس اللغة العربية الاسهل والمريح.

ب. ينبغي على المدرس أن يدفع الطلاب لتعلموا بالإشتراك.

٣. للجامعة

ينبغي أن تكون هذه الطريقة مَرَجعة للباحثين القدمين في تعليم اللغة العربية

نافذا.

الإرشادات الملاحظة

١. تطبيق التعليم السياقي في تعليم المفردات للطلاب للصف الأول المدرسة الثانوية

الإسلامية كونير وونودادي باليتار

٢. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية كونير وونودادي باليتار

٣. أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية كونير وونودادي باليتار

٤. أعمال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية كونير وونودادي باليتار

الإرشادات المقابلة

١. كيف تطبيق التعليم السياقي في تعليم المفردات؟
٢. ما المشكلات التعليم السياقي في تعليم المفردات؟
٣. ما حل المشكلات التعليم السياقي في تعليم المفردات؟
٤. ما رأيكم مريح أو صعبة التعليم السياقي؟

الإرشادات الوثيقة

١. الموجزة عن الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار
٢. التاريخ المختص المدرسة الثانوية الإسلامية كونير وونودادي باليتار
٣. رؤية ورسالة
٤. أحوال التجرد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار
٥. ترتيب الموضوع البناء
٦. أحوال البناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار
٧. أحوال عن جملة أفراد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير
٨. الهيكل جملة المدرسين بالمجال الدروس
٩. الهيكل عن الحاجة البناء المدرسة

وثيقة من المدرسة الثانوية الإسلامية كونير وونودادي باليتار

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)¹

Madrasah	: MAN Kunir Wonodadi Blitar
Mata Pelajaran/Tema	: Bahasa Arab/ المهنة
Kelas/Semester	: X mia-2/II
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Pertemuan	: 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya , dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

¹ الوثيقة من إختطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية كونير وونودادي باليتار

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة

3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة

4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan ,sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topik : المهنة

4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberi tahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: المهنة

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
1. Setelah mengamati, menanya,	Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan :

<p>mencoba, menalar, dan menginformasikan, siswa dapat menyampaikan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tema tentang المهنة .</p>	<p>المهنة</p> <p>1) Menerapkan percakapan terkait dengan topik: المهنة</p> <p>Menerangkan isi bacaan percakapan terkait dengan topik: المهنة</p> <p>2) Menyusun teks lisan yang terkait dengan topik المهنة</p>
---	---

D. MATERI PEMBELAJARAN

- المفردات (Kosakata) tentang topik: المهنة

المهنة والحياة

المفردات

السيارة تنقل البضائع

الفلاح: الفلاح يزرع الرز

مواد غذائية

البائعة: البائعة تبيع الفوكه والخضر

المهندس: المهندس يبني المباني

الشرطي: الشرطي ينظم المرور

الطبيب: الطبيب يفحص المريض

المبلغ: يدعو المبلغ الحق

المذيع: المذيع تديع الأخبار

الكناس: الكناس يكنس الشارع

الزبالة: الزبالة يجمع القمامة

الصحفي: الصحفي يجري المقابلة مع الوزير

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Method*
2. Strategi: *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

3. Metode :metode mubasyarah, tanya-jawab, diskusi-presentasi,
4. Model : kooperatif-learning (TPS)

F. Kegiatan Pembelajaran

a. KegiatanPendahuluan(10 menit)

Fase 1: Persiapan

- 1) Murid-murid berdoa bersama-sama
- 2) Mengucapkan salam
- 3) Mengecek kehadiran peserta didik
- 4) Menanyakan siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan المهنة (apersepsi)

b. Kegiatan Inti (70 menit)

Fase 2: pelaksanaan pembelajaran

- Menyampaikan materi dan pertanyaan (mengamati 15 menit)
 - 1) Guru menyampaikan materi mufrodad berdasarkan tema المهنة
 - 2) Guru memberikan kata atau mufrodad sesuai dengan card-sort yang telah disediakan
 - 3) Siswa memperhatikan dan mendengarkan materi mufrodad dari guru tentang المهنة
- Berfikir (menalar 15 menit)
 - 4) Siswa berfikir dan mencoba membaca dan memahami mufrodad
- Berdiskusi dan berpasangan (mencoba, menalar 15 menit)
 - 5) Guru mengorganisasikan siswa untuk berpasangan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk berdialog tentang المهنة
 - 6) Siswa berdiskusi dengan pasangannya sebangku untuk membuat dialog berdasarkan kata yang diperolehnya dari card-sort yang telah diberikan dari guru dan kemudian mempraktekannya bersama teman sebangkunya terlebih dahulu
- Berbagi (mengkomunikasikan 25 menit)
 - 7) Siswa dengan pasangannya mempresentasikan dialog atau حوار di depan kelas

- 8) Siswa yang lain mendengarkan dialog dari siswa yang mempresentasikan di depan kelas.
- 9) Guru memberikan penilaian dialog dari siswa berdasarkan kelancaran, kekerasan suara, kefasihan dan pemahaman materi.

c. Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
3. Guru menutup pembelajaran qiroah dengan membaca hamdalah diakhiri dengan salam.

G. Alat dan Sumber Belajar

- 1) Media/Alat : Lingkungan kelas, kamus, card-sort
- 2) Sumber pembelajaran : LKS Bahasa Arab dan buku Bahasa Arab kelas X untuk siswa K-13 dan buku Bahasa Arab untuk guru K-13 dalam file *pdf*.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

1. Teknik : Observasi dan peer assessment
2. Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan

Aspek Sikap Yang Dinilai	Deskripsi	Skor	Predikat
Spiritual , indikatornya: 1. Mengucapkan / menjawab salam 2. Berdo'a 3. Mensyukuri nikmat 4. Khusyu' dalam beribadah	A. Sangat baik apabila peserta didik melaksanakan 4 indikator secara konsisten	4	A
	B. Baik apabila peserta didik melaksanakan 3 indikator	3	B
	C. Cukup apabila peserta didik melaksanakan 2 indikator	2	C
	D. Kurang baik apabila hanya		

	melaksanakan 1 indikator	1	D
Disiplin , indikatornya:	A. Sangat baik apabila peserta didik melaksanakan 4 indikator secara konsisten	4	A
1. Disiplin waktu	B. Baik apabila peserta didik melaksanakan 3 indikator	3	B
2. Disiplin dalam penampilan	C. Cukup apabila peserta didik melaksanakan 2 indikator	2	C
3. Tertib dalam proses pembelajaran	D. Kurang baik apabila hanya melaksanakan 1 indikator	1	D
4. Disiplin dalam melaksanakan tugas			
Kerjasama , indikatornya:	A. Sangat baik apabila peserta didik melaksanakan 4 indikator secara konsisten	4	A
1. Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	B. Baik apabila peserta didik melaksanakan 3 indikator	3	B
2. Saling membantu dalam pembelajaran	C. Cukup apabila peserta didik melaksanakan 2 indikator	2	C
3. Saling pengertian dalam pelaksanaan tugas	D. Kurang baik apabila hanya melaksanakan 1 indikator	1	D
4. Berbagi tugas dalam presentasi			
Jujur , indikatornya:	A. Sangat baik apabila peserta didik melaksanakan 4 indikator secara konsisten	4	A
1. Karya bukan plagiat	B. Baik apabila peserta didik melaksanakan 3 indikator	3	B
2. Mengerjakan tes	C. Cukup apabila peserta didik melaksanakan 2 indikator	2	C
3. Dalam perkataan			
4. Dalam perbuatan			

Keterangan :

Aspek sikap yang dinilai: Sikap spiritual dan sikap sosial yang terdiri atas:

1. Sikap disiplin, 2. Sikap kerjasama, 3. Jujur, 4. Santun

2. Penilaian Keterampilan

1. Teknik : Penilaian tes
2. Bentuk instrumen : Rubrik penilaian unjuk kerja

No	Aspek	Keterangan	Skor	Bobot
1	Kefasihan	Membaca fasih bisa dipahami	3	30
		Membaca kurang fasih tapi bisa dipahami	2	
		Membaca tidak fasih tidak bisa dipahami	1	
2	Pelafalan	Pelafalan bagus bisa dipahami	4	25
		Pelafalan kurang bagus tapi masih bisa dipahami	3	
		Pelafalan kurang bagus tapi tidak bisa dipahami	2	
		Pelafalan tidak bagus dan tidak bisa dipahami	1	
3	Intonasi	Intonasi tepat	3	10
		Intonasi kurang tepat	2	
		Intonasi tidak tepat	1	
4	Penggunaan Bahasa	Menggunakan struktur kalimat dengan tepat	3	35
		Menggunakan struktur kalimat kurang tepat	2	
		Menggunakan struktur kalimat tidak tepat	1	

Pedoman penskoran :

- 4 = Baik Sekali (80 s/d 100%)

- 3 = Baik (60 s/d 79%)
 2 = Cukup(30 s/d 59%)
 1 =Kurang.(0 s/d 29%)

Lembar Pengamatan Unjuk Kerja: Kegiatan Percakapan

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah bobot
		Kefasihan	Penggunaan Bahasa	Pelafalan	Intonasi	

Pedoman Penilaian

Skor perolehan

Nilai _____ X 100

Skor maksimal

Blitar, 26 April 2016

Guru

Mengetahui,

Kepala MAN Kunir

Mata pelajaran bahasa Arab

Drs. Hamim Thohari, MA

Ida Umami, S.Ag

NIP. 196706161994031004

الصور

١. المقابلة مع أستاذة إيد أومامي التي تعلم اللغة العربية في الفصل الأول



٢. المقابلة مع الطلاب لتثني المصدر في المدرسة الثانوية الإسلامية كونير

وونودادي باليتار



٣. أحوال التعليم السياقي في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية

كونير وونودادي باليتار



٤. قدم الطلاب أمام الفصل للتعليم المثالي في مراحل التعليم السياقي



٥. وسائل التعليم اللغة العربية البطاقة القصيرة لترقية التعليم السياقي في تعليم

المفردات

