

الباب الثالث

منهجية البحث

الباب الثالث يحتوي على منهجية البحث التي تقدم حول : نوع البحث، ومكان البحث، وحضور الباحثة، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، وتحديد الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق ومراحل البحث

أ. نوع البحث

خصائص البحث الكيفي مستخدم البيئة العلمية كالمصدر الحقائق. الباحث يزور مكان البحث للملاحظة والجمعة المعلومات بالمواد الموطى يَصِفُ المسائل الناشئة طبيعياً. البحث لا يؤكد بالحصول ولكن يؤكد بالعملية. الحقائق والمعلومات المحتاج يتعلق بالأسئلة "ما، ولماذا، وكيف".

الحقائق المتناول لا يُدْفَقُ بشكل الأعداد ولكن صياغ الباحث في مكان البحث. الطريقة المستخدم في البحث هو الملاحظة والمقابلة و الوثيقة. الطرق يقدم مجموعة البيان المستخدم لترقية صحة الحقائق.

البحث الكيفي هو البحث قيام بالازم والطبيعي الذي يتوفق بالأحوال التجرد في مكان البحث بلا التلاعب، والحقائق المستخدمة في هذا البحث هو البحث الكيفي.

بُوكَدَانٌ و تَأْيُتْلُورُ يقول البحث الكيفي هو إجراءات البحث الذي ينتج البيانات الوصفي بالكلمات المكتوبة أو الكلامية من الشخص و السلوك المتغير.^١

لاحظ الباحثون كامل جميع الأنشطة التي يمر بها الكائن تحت الدراسة. بالإضافة إلى كونه باحثا و باحثة في البحث النوعي ، يخدم أيضا كأداة ، لأنه هو كل شيء بدءا من عملية البحث بأكملها.^٢ الباحثين كأداة بحثية لمعرفة بالضبط ما يحدث في الميدان، و أنه يثق ما يراه ، لذلك والباحثين حد ذاتها محايد الأمثل.^٣

منهج البحث الكيفي يجب أن تمتلك مبدأ أن الباحث يجب أن يكون مشاركا نشطا مع الكائن قيد الدراسة ، كان الباحثون قادرين على رؤية ظاهرة المتوقعة في مجال الهيكلية.^٤ في البحث النوعي ، لاحظ الباحث المعنية مباشرة مع الكائن. لاحظ الباحثون الأنشطة التي تضطلع بها الكائن تحت الدراسة الهيكلية ، أي الباحث يجب أن نرى ومراقبة الأنشطة التي تضطلع بها الكائن قيد الدراسة مع مفرا من هيكل أعقاب في اتصال مع غيرها من الهياكل.

لاحظ الباحثون كامل جميع الأنشطة التي يمر بها الكائن تحت الدراسة. بالإضافة إلى كونه باحثا و باحثة في البحث النوعي ، يخدم أيضا كأداة ، لأنه هو كل شيء بدءا

^١ ZainalArifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ١٤٠

^٢ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 168.

^٣ Dr. Iskandar., *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta : GP Press, ٢٠١٠), hal. ٢٠٩

^٤ *Ibid*, ..., hal, ٢٠٣

من عملية البحث بأكملها. الباحثين كأداة بحثية لمعرفة بالضبط ما يحدث في الميدان، و أنه يثق ما يراه ، لذلك والباحثين حد ذاتها محايد الأمثل.^٥

ب.مكان البحث

الباحثة تختار مكان البحث في واقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار لأن المدرسة عندها الجُودَةُ جيّد سوى ذلك المكان واسع جدا والجيد، وكثير من المدرسين والمدرسات الجودة والماهرة وحنكته الخبرة. أنا كالباحثة متخرجة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار فلذلك قد عرفتُ حول المدرسة .

ج. حضور الباحثة

منهج البحث الكيفي يجب الباحثة أن تنظر مباشرة إلى الميدان وتكتب نشط البحث وكان على رؤية ظاهرة في مجال الهيكله الباحثين. الباحثة تشترك كالمراقب في الميدان البحث.^٦

د. مصادر الحقائق

مصدر الحقائق هو موضوع من الذي تمّ الحصول على الحقائق يحدد مصدر الحقائق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها.^٧ مصدر الحقائق هو أحد أحيوي من

^٥ Ibid, ..hal.٢٠٩

^٦ Asrof Safi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya:Elkaf, ٢٠٠٥), hal.١٦٤

البحث. إن خطأ في استخدام أو فهم مصادر الحقائق، فالحقائق مكتسبة أخطاء في العبة من التي متعمدة.^٨ إذا الباحثين يستخدمون الملاحظة أنه يمكن أن يكون مصدرا للحقائق هو الكائن أو عملية أي شيء. الباحثين الذين لاحظوا أنشطة التعلم لدى الطلاب، ومصدر البيانات هو الطلاب والمدرسين والمعلمين في حين الكائن يجري الاحتفال هو كيف يمكن للاستراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المعلمين. البيانات النوعية في التعليم هو مفيد جدا لاكتشاف طبيعة ومغزى الواردة في العملية التعليمية، وكيف يأخذ مكان العملية التعليمية، وكيف أن التغيرات التي تحدث في العملية، وكيفية تفاعل المعلمين والطلاب في عملية التعلم.^٩

مصدر الحقائق المستخدمة في هذا البحث هي:^{١٠}

١. مصدر الحقائق الأساسي

مصدر الحقائق أساسي هو مصدر الأول حينما الحقائق منتجة. مصادر الحقائق في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة، هذه الملاحظة تأخذ من الصور حينما عملية التعليم اللغة العربية. الباحثة تلاحظ عملية التعليم اللغة العربية بين المتعلم والطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار.

^٨ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٢٩

^٩ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial: Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*, (Surabaya: Airlangga University, ٢٠٠١), hal. ١٢٩

^{١٠} Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٧), hal. ٢٠٨

^{١١} Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial....* hal. ١٢٩

٢. مصدر الحقائق الثانوي

مصدر الحقائق الثانوي هو مصدر الحقائق الثانية بعد من مصدر الحقائق أساسي. الحقائق المنتجة من مصدر الحقائق هي الثانوي. كانت الحقائق الثانوي وثيقات التي ترتبط عملية التعلم اللغة العربية في الفصل مباشرة.

هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق يتم الحصول على خطوة مهمة جدا في المنهج العلمي. يتم استخدام مجموعة من البيانات للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها. إجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:^{١١}

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة المباشرة إلى الكائن من البحث لإلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة التي تقوم بها. الناس الذين ينفذون الملاحظة دعا مراقب. في حين أن الأدوات المستخدمة لمراقبة المبادئ التوجيهية تسمى الملاحظة. بحث سلوك مراقب من خلال مراقبة الأنشطة التي يقوم بها الكائن تحت الدراسة. واستخدمت البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد مواقف وسلوك الإنسان أو الكائن قيد الدراسة. مزايا الملاحظة، فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي أكثر دقة، وذلك لأن للحصول عليه

^{١١}.Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١),. hal. ٨٣

من خلال الملاحظة المباشرة باستخدام المبادئ التوجيهية البحوث في شكل الجهاز الحسي. في حين أن ضعف الم.^{١٢}

وفقا ببحث الحقائق، فتستخدم الباحثة طريقة المراقبة للمعرفة مباشرة عن

حال المبحوث عنه.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي أداة جمع البيانات مع الوجه المباشر لمواجهة بين الشخص المسؤول عن جمع الحقائق مع مصادر الحقائق. وينقسم مقابلة عن طريق نوع إلى قسمين، وهما لإجراء المقابلات المهيكلة وغير المهيكلة المقابلات. يتم ترتيب المقابلة تنظيماً في أسئلة المقابلة أنيق والمواد التي ستقدم إلى المورد. مقابلات غير منظم هي المقابلات التي لم يتم إعدادها في الأسئلة والمواد مسبقاً ليتم رفعها، وطرح الباحثون أسئلة مباشرة إلى مكبرات الصوت من دون أي تحضير مسبق. مقابلة الأسئلة في حملتها تتكيف مع الظروف الحالية مع نوع المشكلة. ليقع النتائج مقابلة جيدة كما هو متوقع، ثم يجب على الباحث خلق جو مألوف مع مورد. جمع البيانات من خلال مقابلة له ميزة، التي يمكن للباحثين الحصول على المعلومات مباشرة من مصدر البيانات، ويمكن أن تمثل. والعيب هو الباحثون من الصعب الحصول على البيانات من طبيعة الشخصية

^{١٢} Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩), hal. ٧٦

للمورد.^{١٣} و كانت المقابلة في هذا البحث هي المقابلة الكلامية بين شخصين أو أكثر التي تجري برغبة الباحث بغرض خاص يعني الحصول على المعلومات أو البيانات عن الخطوط المهمة للمقابلة حيث تتعلق بغرض البحث.^{١٤} . و في أداء المقابلة، تستخدم الباحثة نوع المقابلة لا البنائية. و هذا لأجل نيل المعلومات الأكثر دقة و خاصة في كشف آراء المبحوثين عنهم عن الأمور الكثيرة النافعة لأجل جمع الحقائق الأكثر الأوسع.

٣. طريقة الوثيقة

وثائق هي شكل تقنيات جمع البيانات من الكتب، والصور، والصور. بما يتفق مع الدراسات التي تم الحصول عليها مباشرة من موقع الدراسة.
و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو نشاط أجراها باحثون لفهم بنية الظواهر التي تطبق في هذا المجال. التحليل الذي أجرته دراسة الظواهر أو الأحداث التي تحدث ككل، وكذلك أجزاء إلى التي تشكل هذه الظاهرة وكذلك علاقة الارتباطه.^{١٥} وسيتم تحليل البيانات أو المعلومات المتعلقة ببحوث في شكل تجميع البيانات في جوانب محددة. نتائج جمع

^{١٣}. Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, hal.٨٧

^{١٤} Asrof Safi'I, Metodologi Penelitian Pendidikan, (STAIN Tulungagung: Elkaf, ٢٠٠٥), hal. ١٥٢

^{١٥} Iskandar, Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, (Jakarta : GP Press, ٢٠١٠) hal.٢٢١

البيانات المرتبطة مع بيانات أخرى للحصول على دقة البيانات. "عملية تحليل البيانات النوعية هو منهجية البحث وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات في التوليف، وقد تم تجميعها في نمط، اختيار أي من المهم و مانا التي يمكن تعلمها وتقديم استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل أنفسهم أو الآخرين ". تحليل البيانات النوعية، ويمكن أن يتم من خلال الخطوات التالية:^{١٦}

١. تحديد الحقائق

هي عملية تجمع البيانات، يمكن للباحثة تجرد في أي وقت للحصول على البيانات التي الكثير، إن الباحثة تستطيع على تطبيق طريقة المقابلة، ومراقبة مختلفة الوثائق المتعلقة بالموضوع الباحثة. ويتم تقليص البيانات من قبل الباحثين التركيز وتبسيط البيانات التي تم الحصول عليها من الأساس إلى نهاية كتابة التقارير البحثية ومن ثم نوقشت النتائج مع الأصدقاء أو الناس الذين هم خبراء في مجال الحد من البيانات للحصول على الاستنتاجات التي يمكن التحقق من أن تكون نتائج البحوث على المشكلة تحت الدراسة. خفضت البيانات هو نتيجة المقابلات التي أجراها الباحثون مع البيانات المصدر ونتائج الاختبارات المتعلقة المواد والانقسام.

^{١٦}Ibid..., hal ٢٢٢

٢. عرض الحقائق

يتم تقديم البيانات في البحث النوعي قصاصا. لا يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها ولكن تحليلها من قبل الباحثين لترتيب منهجي بحيث أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن الإجابة أو تفسر المشكلة قيد الدراسة.

٣. تلخيص الحقائق

تلخيص الحقائق تحليل متقدمة للحد من البيانات وعرض البيانات بحيث أن البيانات يمكن الاستنتاج ولا تزال الباحثون أكثر عرضة لتلقي الإدخال. الخلاصة في حين لا تزال قادرة على أن تكون إعادة النظر مع البيانات في الحقل، يمكن للباحثين تبادل الأفكار مع الزملاء، بحيث لا يمكن أن يتحقق الحقيقة العلمية. بعد أن يتم تأكيد النتائج، يمكن للباحثين استخلاص النتائج في شكل وصفي عن تقارير الأبحاث.

ز. تفتيش صحة الحقائق

المقصود من صحة الحقائق هو أن كل أحوال التجب أن تتوافق:^{١٧}

١. شرح القيمة الصحيحة

٢. توفير أساس أنه يمكن تطبيقها

^{١٧} Moleong, *Metodologi Penelitian*, hal. ٣٢٠

٣. تجويز القرارات الخارجية التي يمكن أن يصنع عن اتساق الإجراءات ونزاهة النتائج والقرارات.

للتحقق البيانات في هذه الدراسة استخدمت تمديد المشاركة، واستمرار/مراقبة الثبات، والمثلثات، والفحص الأقران.

١. التثليثي

التثليثي هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات والتحقق شيء آخر غير البيانات لفحص الأغراض أو على سبيل المقارنة ضد البيانات. التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات والتحقق شيء آخر . خارج البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات. التثليثي الأكثر استخداما هي الفحص من خلال مصادر أخرى . هناك أربعة أنواع من المثلثات من تفتيش صحة الفحص التي تستخدم استخدام مصادر وأساليب والمحققين و النظريات.^{١٨}

أ. التثليثي بالمصدر

التثليثي بالمصدر يعني يقارن ويحقق للعودة على درجة من الثقة في المعلومات التي حصلت عليها من خلال الوقت و الأدوات مختلفة في البحث النوعي . ويمكن تحقيق ذلك من جانب الطروق ، وهم:

^{١٨} Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*...., hal.٣٢١

- ١ (مقارنة الحقائق بين الملاحظة و الحقائق من المقابلات
- ٢ (مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة مع ما يطلق عليه شخصيا
- ٣ (قارن ما يقوله الناس عن حالة البحث في ما يقوله في كل وقت
- ٤ (مقارنة الوضع و جهة نظر شخص ما مع الآراء ووجهات النظر من الناس مثل الناس العاديين ، والناس الذين الثانوي أو التعليم العالي ، والناس مختلفة، و الحكومة
- ٥ (مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق ذات الصلة. لمساعدة تفتيش صحة الحقائق فتختار الباحثة مصدر الحقائق بالتلثي المصدر.

ب. التلثي بالطريقة

هناك نوعان من الاستراتيجيات ، وهي:

- ١) التحقق الدرجة من نتائج البحث اكتشاف الثقة من عدة أساليب جمع البيانات،
- ٢) التحقق من بيانات الثقة مصادر البيانات متعددة باستخدام أسلوب سواء.

ج. التلثي من الباحثين

من خلال الاستفادة من الباحثين أو غيرهم من المراقبين لغرض فحص مرة أخرى في درجة الثقة في البيانات. الاستفادة من المراقبين الآخرين للمساعدة في تقليل الأخطاء في جمع البيانات . في الأساس ، واستخدام فريق بحثي يمكن أن تتحقق من حيث الأسلوب. وهناك طريقة أخرى للمقارنة بين عمل المحلل مع محللين آخرين .

د. التثليثي بالنظرية

وبناء على افتراض أن وقائع لا يمكن التحقق من درجة الثقة مع واحد أو أكثر من النظريات. في هذه الحالة ، إذا كان التحليل وقد حددت أنماط ، والعلاقات ، و تشمل التفاصيل التي ظهرت من التحليل ، فمن المهم للعثور على صديق أو تفسير القياس أو المنافس . ويمكن أن يتم ذلك عن طريق بما في ذلك البحث عن وسائل أخرى لتنظيم البيانات التي قد تؤدي إلى اكتشاف الجهود البحثية الأخرى.

ح. مراحل البحث

تتكون مرحلة البحث عن مرحلة قبل البحث ، ومرحلة البحث في الميدان

البحث ومرحلة تحليل الحقائق.^{١٩}

١ . مرحلة قبل البحث

هناك ٦ مراحل من النشاط الذي يجب أن تقوم الباحثة في هذه المرحلة

بالإزداد إلى نظر واحدة يحتاج إلى أن يفهم ، هو أخلاقيات البحوث الميدانية .

(١) إعداد تصميم الدراسة

في هذه الحالة الباحثة لتنظم البحث سابقا أن يغرق في هذا المجال.

(٢) اختيار مجال البحث

^{١٩} Lexy Moleong, *Metodologi Penelitain Kualitatif*, hal. ١٢٧

واختارت الباحثة مجال البحث والتي هي في كونير وونوداي باليتار على وجه التحديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونوداي باليتار . واختارت الباحثة هذا الموقع بسبب الخطيئة التي أجريت من أي وقت مضى من قبل الباحثة في ذلك الوقت من شركته تنوي السابقة ، لذلك الباحثة تعرف بالفعل مقدما خصوصيات و عموميات من هذا الموقع ، من غير أن الباحثة متخارجه من المدرسة الثانوية الإسلامية كونير، والجودة من هذه المدرسة جيد أيضا أن يكون الاعتماد أ.

(٣) تقديم رسالة الإذن

قبل موقع الدراسة ، تعمل الباحثة، وترعي إذن مسبقا . قبل سأل رسالة الإذن تصريح الباحثة ندوة خطة البحث العلمي يجب أن تنفذ أولا ثم نتائج الندوة تحويلها إلى السلطات. وقد قامت الباحثة هذاالعمال في التاريخ ٥ أبريل ٢٠١٦ .

(٤) استكشاف وتقييم الحقل

ووجدت الباحثة حول الشروط و الظروف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير فترة طويلة قبل إجراء البحوث بالضبط في الوقت تجربة الممارسة الميدانية التي أجريت في سبتمبر حتى نوفمبر.

(٥) اختيار واستخدام المخبرين

المخبر هو الناس في دخل المدرسة خلفية البحث . وظيفتها هو واضح ليس كما مخبر الشرطة الذي رسمها عادة من المجرمين السابقين ثم طلب أن يقدم الجريمة الإشراف بينما زملاء سابقين ذلك في أقرب وقت ممكن ويمكن القبض عليه.^{٢٠} وقد اختارت الباحثة وتحديد سوف تكون هناك حاجة إلى مخبر في هذه الدراسة. هذا المخبر هو مدرس اللغة العربية للفصل ٢ X-Mia أستاذة إيدا أومامي . واختارت الباحثة أستاذة إيدا أومامي مخبرا لأنه كان من السهل التحدث الى الناس و إعطاء معلومات جيدة كذلك.

٦) إعداد المعدات البحثية

تجب أن تعيين الباحثة ، ليس فقط في المعدات المادية ، ولكن كل أنواع المعدات البحوث اللازمة . الباحثة تحمل معدات العلمية مثل المعارض الفنية ، والأفلام والورق ونظام الملاحظة و المقابلات، و أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، والمجلدات ، وكذلك وسائل التعليم اللغة العربية بالشكل البطاقة القصيرة . وبالإضافة الى ذلك هو جهاز تسجيل مثل الهاتف المحمول، وكاميرا لتسجيل عملية التعلم والبحث .

٧) مسألة أخلاقيات البحث

^{٢٠} Ibid, hal. ١٣٢

سوف تنشأ قضايا أخلاقيات البحث إذا الباحثة لا تحترم ، وتجاهل قيم المجتمع والفرد. في هذه الحالة الباحثة لم تنتهك الأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير و لا تنتهك القواعد و التقاليد والعادات والثقافة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير.

٢. مرحلة البحث في الميدان البحث

(١) فهم البحوث الأساسية وإعداد أنفسهم

ولاحظت الباحثة الخلفية البحوث من خلال الاعتماد على المقابلات وسألت من المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير عند الصعوبات والمشاكل . طلبت الباحثة أيضا إجراءات الدراسة أستاذة أومي راجيفة كالوكيل المناهج المدرسة و أيضا إلى أستاذة إيدا أومامي .

(٢) دخول الميدان

عند دخول مجال البحث، الباحثة هي محرج قليلا في مواجهة الطلاب والمعلمين ، ولكن تتم تغطيتها بالتباسم إلى كل معلم و تكون ودية و مهذب لجميع المعلمين و حتى حراس الأمن و الحديقة أيضا أن تكون ودية. فإنه لا يمكن إنكار و رفض من قبل الجميع لأنه العادة التي يجب أن يكون موجودا على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير .

٣) المشاركة و جمع الحقائق

تعمل الباحثة كالمراقبة أو ملاحظة في تعلم اللغة العربية . تعلم اللغة العربية وهذه المرة تحت عنوان المهنة . وهناك الباحثة تجمع الحقائق التي تحتاج للبحث أيضا. تجمع وتعمل البيانات والمعلومات في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٦ أبريل، ٢٠١٦.

٣. مرحلة تحليل الحقائق

بعد الباحثة جمعت الحقائق بالطريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة، وظيفتها الباحثة هي تحليل التي سيتم استخدامها في البحث العلمي . ينبغي أن يتم ذلك كالشروط الناتجة في الكلية. مرحلة تحليل الحقائق التي قد أجرت الباحثة في مدة ثلاثة أشهر ، ابتداء من أبريل حتى يونيو قبل دخول الامتحان.