

## ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Dhika Candra Dwiana, 12201193276. Peran Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Peserta Didik di MTsN 4 Tulungagung. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Khoirul Anam, M. Pd. I.

### **Kata Kunci: Peran Guru, Literasi Al-Qur'an**

Literasi Al-Qur'an merupakan kemampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an. Di era sekarang ini kemampuan generasi muda tergolong bervariasi dan cenderung rendah. Hal tersebut disebabkan oleh banyak faktor. Untuk meningkatkan literasi Al-Qur'an peserta didik, dibutuhkan peran dari guru Pendidikan Agama Islam terkhusus guru Al-Qur'an Hadis. Karena pada literasi Al-Qur'an tidak hanya membutuhkan teori saja, namun juga membutuhkan praktik.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan peran guru Al-Qur'an Hadis sebagai pembimbing dalam meningkatkan literasi Al-Qur'an peserta didik di MTsN 4 Tulungagung, 2) untuk mendeskripsikan peran guru Al-Qur'an Hadis sebagai teladan dalam meningkatkan literasi Al-Qur'an peserta didik di MTsN 4 Tulungagung, 3) untuk mendeskripsikan peran guru Al-Qur'an Hadis sebagai motivator dalam meningkatkan literasi Al-Qur'an peserta didik di MTsN 4 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data diambil dari guru Al-Qur'an Hadis, Waka Kurikulum dan peserta didik MTsN 4 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, teknik observasi partisipatif, dan teknik dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan kebasahan data menggunakan triangulasi metode dan sumber, perpanjangan keikutsertaan dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini adalah 1) Peran guru sebagai pembimbing adalah memberikan bimbingan berdasarkan kemampuan masing-masing peserta didik, melakukan bimbingan pada saat mata pelajaran berlangsung dengan memberikan arahan dan contoh cara membaca Al-Qur'an sesuai tajwid, melakukan bimbingan di luar mapel dengan bekerja sama dengan pihak madrasah dan semua rekan guru pada kegiatan Bengkel Al-Qur'an, khotmil Al-Qur'an dan kelas tahfid. 2) Peran guru sebagai teladan adalah berperilaku dan bertutur kata yang baik serta memberikan contoh yang baik terlebih dahulu agar dapat diteladani oleh peserta didik, misalnya berpakaian rapi, membaca Al-Qur'an sesuai tajwid, shalat berjamaah, membayar infaq, disiplin, dan lain-lain. 3) Peran guru sebagai motivator adalah memberikan motivasi pada awal masuk materi, pertengahan materi dan akhir pembelajaran, memberikan motivasi berupa pujian/nilai dengan tujuan menggugah semangat peserta didik dalam belajar Al-Qur'an, memberikan motivasi berupa hukuman yang sifatnya mendidik berupa menghafal doa maupun surah pendek dan memberikan dorongan kepada peserta didik jika membaca Al-Qur'an setiap hari akan memperoleh manfaat bagi kehidupannya di dunia maupun di akhirat.

## **ABSTRACT**

*This thesis was written by Dhika Candra Dwiana, 12201193276. The Role of Koran and Hadith Teachers in Improving Koran Literacy of Students at State Islamic Junior High School 4 Tulungagung. Thesis. Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Khoirul Anam, M. Pd. I.*

**Keywords:** *Teacher Role, Koran Literacy*

*Koran literacy was the ability of a person to read the Koran. In this era, the abilities of young people were quite varied and tend to be low. This was due to many factors. To improve the Koran literacy of students, the role of Islamic Education teachers, especially Koran and Hadith teachers, was needed. Because in Al-Qu Koran r'an literacy, it did not only require theory, but also practice.*

*The purpose of this research were: 1) to describe the role of Koran and Hadith teachers as mentors in improving the Al-Qur'an literacy of students at State Islamic Junior High School 4 Tulungagung, 2) to describe the role of Koran and Hadith teachers as role models in improving the Koran literacy of students at State Islamic Junior High School 4 Tulungagung, 3) to describe the role of Koran and Hadith teachers as motivators in improving the Koran literacy of students at State Islamic Junior High School 4 Tulungagung.*

*This research used a qualitative approach with a case study type. Data sources were taken from Koran and Hadith teachers, Curriculum vice principal, and State Islamic Junior High School 4 Tulungagung students. Data collection techniques used in-depth interview techniques, participatory observation techniques, and documentation techniques. Data analysis was carried out by data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Data reliability check using triangulation of methods and sources, extended participation, and observation perseverance.*

*The results of this research were: 1) The role of the teacher as a mentor was to provide guidance based on the abilities of each student, to provide guidance during the course of the subject by providing guidance and examples on how to read the Koran according to tajwid, to provide guidance outside of the subject by working together with the school students and all teachers in Koran Workshop activities, read holy Koran and memorizing classes. 2) The role of the teacher as a role model was to behave and speak well and to provide a good example first so that it could be emulated by students, for example dressing neatly, reading the Qur'an according to tajwid, praying in congregation, paying infaq, being disciplined, and others. 3) The role of the teacher as a motivator was to provide motivation at the beginning of entering the material, the middle of the material and the end of the learning process, providing motivation in the form of praise/grades with the aim of arousing the enthusiasm of students in learning the Koran, providing motivation in the form of punishment that was educational in the form of memorizing prayers or short surahs and encouraging students if reading the Koran every day will benefit their lives in the world and the hereafter.*

## المخلص

رسالة الجامعي كتبه ديكا كاندرا دويانا، ٢٠٢١، ١١٠٢٢١، ٤٧٢٣٩١١٠٢٢١. دور مدرس القرآن الحديث في تحسين معرفة التلاميذ بالقرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. البحث العلمي. قسم تعليم الدين الاسلام، كلية التربية و علوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: عبد الله حاكم، الماجستير الحاج. المشرف: الدكتور خير الأنام، الماجستير، الحج.

### الكلمات الرئيسية: دور المدرس، معرفة القرآن الكريم

معرفة القراءة والكتابة للقرآن هي قدرة الشخص على قراءة القرآن. وفي العصر الحالي تتنوع قدرات جيل الشباب وتميل إلى الانخفاض. حدث هذا بسبب العديد من العوامل. لزيادة معرفة التلاميذ بالقرآن الكريم، هناك حاجة إلى دور مدرس التعليم الدينية الإسلامية، وخاصة مدرس القرآن الحديث. لأن معرفة القراءة والكتابة للقرآن لا تتطلب النظرية فحسب، بل تتطلب أيضا الممارسة.

أهداف هذا البحث: (١) لوصف دور مدرس القرآن الحديث كمرشدين في زيادة معرفة التلاميذ بالقرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. (٢) لوصف لوصف دور مدرس القرآن الحديث كنماذج احتذى بها في زيادة معرفة التلاميذ بالقرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. (٣) لوصف دور مدرس القرآن الحديث كمحفز في زيادة معرفة التلاميذ بالقرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

استخدم هذا البحث منهجا نوعيا بنوع دراسة الحالة البحثية. تم أخذ مصادر البيانات من مدرس القرآن الحديث ونائب رئيس المناهج و تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. استخدمت تقنيات جمع البيانات تقنيات المقابلة المتعمقة وتقنيات مراقبة المشاركين وتقنيات التوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. استخدم التحقق من مدى رطوبة البيانات تثليث الأساليب والمصادر وتوسيع المشاركة واستمرارية الملاحظات.

نتائج هذا البحث: (١) دور مدرس كمرشد هو تقديم التوجيه بناء على قدرات كل التلاميذ وتقديم التوجيه أثناء المادة من خلال تقديم التوجيه والأمثلة لكيفية قراءة القرآن وفقه. التجويد، تقديم التوجيه خارج الدورة من خلال العمل مع المدرسة وجميع المدرسين الزملاء في أنشطة ورشة القرآن ودروس ختم القرآن والتحفيز. (٢) دور مدرس كنموذج يحتذى به هو التصرف والتحدث بشكل جيد وتقديم القدوة الجيدة أولا حتى تمكن التلاميذ من الاقتداء على سبيل المثال ارتداء الملابس الأنيقة، وقراءة القرآن حسب التلاوة والصلاة في الجماعة ودفع الإنفاق والانضباط وما إلى ذلك آخر. (٣) دور مدرس كمحفز هو توفير التحفيز في بداية المادة وفي منتصف المادة وفي نهاية التعلم وتوفير التحفيز في شكل مديح/درجات بهدف إلهام التلاميذ. الحماس لتعلم القرآن وتوفير التحفيز على شكل عقاب تعليمي على شكل حفظ الصلوات وكذلك سور قصيرة وتشجيع التلاميذ على أنهم إذا قرأوا القرآن كل يوم حصلون على فوائد لحياتهم في الدنيا والآخرة.