

ABSTRAK

Sofi Ambarsari 2023. **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap Hasil Belajar IPA di MIN 5 Tulungagung.** Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Satu Tulungagung. Pembimbing: Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam

Penelitian ini dilatarbelakangi karena terdapat beberapa guru menggunakan model pembelajaran berpusat pada guru. Pembelajaran yang berpusat pada guru dapat menimbulkan kebosanan dan rendahnya motivasi belajar siswa. Pada pembelajaran IPA yang bersifat penemuan hendaknya melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran dan dapat membangun pengetahuannya sendiri. Oleh karena itu hendaknya guru menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Salah satu contoh model pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah model pembelajaran *learning cycle 5e*. Model pembelajaran ini dapat membuat siswa berpartisipasi aktif dan pembelajaran menjadi menyenangkan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *learning cycle 5e* terhadap hasil belajar IPA di MIN 5 Tulungagung? 2) Berapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *learning cycle 5e* terhadap hasil belajar IPA di MIN 5 Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *learning cycle 5e* terhadap hasil belajar IPA di MIN 5 Tulungagung. 2) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *learning cycle 5e* terhadap hasil belajar IPA di MIN 5 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya *Quasi Experiment* (eksperimen semu). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji T, yang sebelumnya diuji prasyarat yakni uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Ada pengaruh model pembelajaran *learning cycle 5e* terhadap hasil belajar IPA di MIN 5 Tulungagung. Hal ini berdasarkan uji T diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,002. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Besar pengaruh model pembelajaran *learning cycle 5e* terhadap hasil belajar IPA di MIN 5 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan nilai $d = 0,98$ dalam interpretasi Cohen's sebesar 82% yang dikategorikan besar/tinggi.

ABSTRACT

Sofi Ambarsari 2023. **The Effect of Using the 5E Learning Cycle Model on Science Learning Outcomes at MIN 5 Tulungagung.** Thesis, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah and Faculty of Tarbiyah and Teacher Training in State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam

This research is motivated because there are several teachers using teacher-centered learning models. Teacher-centered learning can lead to boredom and low student motivation. In discovery science learning, students should be active in learning and be able to build their own knowledge. Therefore, teachers should use a student-centered learning model. One example of a student-centered learning model is the 5e learning cycle learning model. This learning model can make students participate actively and learning becomes fun.

The formulation of the problem in writing this thesis are: 1) Is there any effect of using the learning cycle 5e learning model on science learning outcomes at MIN 5 Tulungagung? 2) How big is the effect of using the learning cycle 5e learning model on science learning outcomes at MIN 5 Tulungagung? The objectives of this research are: 1) To determine whether there is an effect of using the learning cycle 5e learning model on science learning outcomes at MIN 5 Tulungagung. 2) To find out how much influence the learning cycle 5e model has on science learning outcomes at MIN 5 Tulungagung.

The research method used is quantitative research and the type of research is Quasi Experiment (quasi-experimental). Data collection techniques using observation, interviews, documentation, and tests. The data analysis technique used is the T test, which previously tested the prerequisites, namely the normality test and homogeneity test.

The results of the study show 1) There is an effect of the learning cycle 5e learning model on science learning outcomes at MIN 5 Tulungagung. This is based on the T test obtained Sig.(2-tailed) of 0.002. Because the significance is < 0.05 , then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) The influence of the learning cycle 5e learning model on science learning outcomes at MIN 5 Tulungagung. This is indicated by the value of $d = 0.98$ in Cohen's interpretation of 82% which is categorized as large/high.

المخلص

صفي أمبارساري. ٢٠٢٢. تأثير استخدام نموذج تعليم دورة التعليم 5 ه على نتائج تعليم العلوم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج. البحث العلمي، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف: أ. د. محمد جزيري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج تعليم دورة التعليم 5 ه، مخرجات التعليم، العلوم الطبيعية

خلفية هذا البحث إلى وجود العديد من المعلمين الذين يستخدمون نموذج التعليم المتمحور حول المعلم. يمكن أن يؤدي التعليم المتمحور حول المعلم إلى الملل وانخفاض تحفيز الطلاب. يجب أن يشرك تعليم علوم الاكتشاف الطلاب بنشاط في التعليم وأن يكونوا قادرين على بناء معرفتهم الخاصة. لذلك يجب على المعلم استخدام نموذج التعليم المتمحور حول الطالب. أحد الأمثلة على نموذج التعليم المتمحور حول الطالب هو نموذج التعليم 5 ه لدورة التعليم. يمكن أن يجعل نموذج التعليم هذا الطلاب يشاركون بنشاط ويجعل التعليم ممتعاً.

مسائل هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج التعليم 5 ه لدورة التعليم على نتائج تعليم العلوم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج؟ (٢) ما مدى تأثير استخدام نموذج التعليم لدورة التعليم 5 ه على نتائج تعليم العلوم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج؟ أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام نموذج التعليم لدورة التعليم 5 ه على نتائج تعليم العلوم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج (٢) لتحديد تأثير نموذج التعليم لدورة التعليم 5 ه على نتائج تعليم العلوم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي ونوع البحث شبه تجريبية (تجربة زائفة). تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار ت، والذي سبق أن اختبر المتطلبات الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

تظهر نتائج الدراسة (١) هناك تأثير لنموذج التعليم 5 ه لدورة التعليم على نتائج تعليم العلوم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج. يعتمد هذا على اختبار ت الذي تم الحصول عليه من سيج (٢ الذيل) من ٠.٠٠٢. نظراً للأهمية > ٠.٠٥، يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار (٢) تأثير نموذج التعليم لدورة التعليم 5 ه على نتائج تعليم العلوم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 تولونج أجونج. يتضح هذا من خلال قيمة $d = 98.0$ في تفسير كوهين لـ ٨٢٪ والتي تم تصنيفها على أنها كبيرة / طويلة.