

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran dengan Motivasi dan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV MIN 10 Blitar” yang ditulis oleh Riza Umami dengan NIM. 12205183166. Pembimbing Prof. Dr. H. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.

**Kata kunci** :Teknologi Pembelajaran, Motivasi belajar, Minat Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman mengenai pentingnya pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran. Hal ini akan berdampak pada pembelajaran yang pasif dan monoton. Oleh karena itu, dibutuhkan pemanfaatan teknologi yang dipadukan dalam pembelajaran sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dengan akses sumber daya pendidikan yang berkualitas. Suasana kelas yang tidak membosankan ini akan membantu meningkatkan motivasi dan minat peserta didik untuk belajar dengan baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Adakah hubungan pemanfaatan teknologi dengan motivasi belajar peserta didik kelas IV MIN 10 Blitar ?, 2) Adakah hubungan pemanfaatan teknologi dengan minat belajar peserta didik kelas IV MIN 10 Blitar ?, 3) Adakah pengaruh pemanfaatan teknologi pembelajaran terhadap motivasi dan minat belajar peserta didik kelas IV MIN 10 Blitar ?. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif dan asosiasi korelasi.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MIN 10 Blitar. Sedangkan sampel penelitian ini sejumlah 82 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket. Sebelum didistribusikan angket terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas. Analisis korelasi *Kendall's Tau* dan analisis regresi linier berganda menjadi teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Terdapat hubungan pemanfaatan teknologi pembelajaran dengan motivasi belajar peserta didik kelas IV MIN 10 Blitar. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *Kendall's Tau* dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil pengujian *Kendall's Tau* diperoleh nilai signifikansi 0,000. Sehingga diperoleh perbandingan  $0,000 < 0,05$ . 2) Terdapat hubungan pemanfaatan teknologi pembelajaran dengan minat belajar peserta didik kelas IV MIN 10 Blitar. Hal ini ditinjau dari hasil pengujian hipotesis menggunakan uji korelasi *Kendall's Tau* dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000. Sehingga diperoleh perbandingan  $0,000 < 0,05$ . 3) Terdapat pengaruh pemanfaatan teknologi pembelajaran terhadap motivasi dan minat belajar peserta didik kelas IV MIN 10 Blitar. Terbukti dari nilai signifikansi analisis regresi linier berganda sebesar 0,000. Nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  hal ini menunjukkan hubungan yang kuat antara pemanfaatan teknologi pembelajaran terhadap motivasi belajar dan minat belajar peserta didik.

## ABSTRACT

Thesis with the title “the relationship of the use of learning technology by teachers with motivation and interest in learning fourth grade students MIN 10 Blitar” written by Riza Umami with NIM. 12205183166. Advisor Prof. Dr. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.

Keywords: learning technology, learning motivation, interest in learning

This research is motivated by a lack of understanding of the importance of the use of technology in the learning process. This will have an impact on passive and monotonous learning. Therefore, it takes the use of technology combined in learning so as to create a pleasant classroom atmosphere with access to quality educational resources. This class atmosphere that is not boring will help increase the motivation and interest of learners to learn well.

The formulation of the problem in this study are: 1) is there a relationship between the use of technology by teachers with the motivation to learn fourth grade students MIN 10 Blitar ?, 2) is there a relationship between the use of technology by teachers and the interest in learning students in Class IV MIN 10 Blitar ?, 3) is there any effect of the use of learning technology on the motivation and interest in learning students Class IV MIN 10 Blitar ?. This study uses the type of correlation research with quantitative approach. The population of this study is all fourth grade students MIN 10 Blitar. While the sample of this study a number of 82 students. The sampling technique used is purposive sampling. Data collection techniques using questionnaires and documentation techniques. Before distributed angket first tested validias and reliability. Correlation analysis Kendall's Tau and multiple linear regression analysis into data analysis techniques used in this study.

The results showed that : 1) there is a relationship between the use of learning technology by teachers with the motivation to learn fourth grade students MIN 10 Blitar. The results of hypothesis testing using Kendall's Tau test with a significance level of 0.05. Kendall's Tau test results obtained a significance value of 0.000. Thus obtained a comparison of  $0.000 < 0.05$ . 2) there is a relationship between the use of learning technology by teachers with the interest in learning fourth grade students MIN 10 Blitar. This is reviewed from the results of hypothesis testing using Kendall's Tau correlation test with a significance level of 0.05. The results of the analysis showed the value of significance obtained by 0.000. Thus obtained a comparison of  $0.000 < 0.05$ . 3) there is an influence of the use of learning technology by teachers on the motivation and interest in learning students Class IV MIN 10 Blitar. Proved from the significance value of multiple linear regression analysis of 0.000. Significance value  $0.000 < 0.05$  this shows a strong relationship between the use of learning technology by teachers on learning motivation and learning interest of students.

## الملخص

أطروحة بعنوان "العلاقة بين استخدام تكنولوجيا التعلم من قبل المعلمين مع الدافع والاهتمام في تعلم طلاب الصف الرابع دقيقة ١٠ بليتار" كتبه عز أومامي مع نيم. ١٢٢٠٥١٨٣١٦٦. أستاذ إرشادي. دكتور. نور خوليس ، عالم ديني.، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعلم ، تحفيز التعلم ، الاهتمام بالتعلم

الدافع وراء هذا البحث هو عدم فهم أهمية استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم. سيكون لهذا تأثير على التعلم السلي والرتيب. ولذلك ، فإنه يأخذ استخدام التكنولوجيا مجتمعة في التعلم وذلك لخلق جو الفصول الدراسية لطيف مع الوصول إلى الموارد التعليمية عالية الجودة. سيساعد هذا الجو الطبقي غير الممل على زيادة دافع واهتمام المتعلمين بالتعلم الجيد.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك علاقة بين استخدام التكنولوجيا من قبل المعلمين مع الدافع لتعلم طلاب الصف الرابع دقيقة ١٠ بليتار؟ (٢) هل هناك علاقة بين استخدام التكنولوجيا من قبل المعلمين والاهتمام في تعلم الطلاب في الصف الرابع دقيقة ١٠ بليتار؟ (٣) هل هناك أي تأثير لاستخدام تكنولوجيا التعلم على الدافع والاهتمام في تعلم الطلاب الدرجة الرابعة دقيقة ١٠ بليتار؟. تستخدم هذه الدراسة نوع بحث الارتباط مع النهج الكمي. سكان هذه الدراسة هو كل طلاب الصف الرابع دقيقة ١٠ بليتار. في حين أن عينة من هذه الدراسة عدد من ٨٢ طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات وتقنيات التوثيق. قبل توزيع أنجيت اختبار أولا فاليدياس والموثوقية. تحليل الارتباط تاو كيندال وتحليل الانحدار الخطي المتعدد في تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة.

وأظهرت النتائج أن: (١) هناك علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعلم من قبل المعلمين مع الدافع لتعلم طلاب الصف الرابع دقيقة ١٠ بليتار. نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار تاو كيندال مع مستوى أهمية ٠.٠٠٠٥. حصلت نتائج اختبار تاو كيندال على قيمة أهمية ٠.٠٠٠٠. وبالتالي حصلت على مقارنة  $٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥$  (٢) هناك علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعلم من قبل المعلمين مع الاهتمام في تعلم طلاب الصف الرابع دقيقة ١٠ بليتار. تتم مراجعة هذا من نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار ارتباط تاو كيندال بمستوى أهمية ٠.٠٠٠٥. أظهرت نتائج التحليل قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها بمقدار

