

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA SDN 02 KENDALBULUR,  
BOYOLANGU, TULUNGAGUNG TAHUN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**DYAH AYU PUSPITANING TYAS**

**NIM. 2811123077**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**

**2016**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA SDN 02 KENDALBULUR,  
BOYOLANGU, TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH :**

**D Y A H   A Y U   P U S P I T A N I N G T Y A S**

**NIM: 2811123077**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**

**2016**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Visual terhadap Prestasi Belajar siswa SDN 02 Kendalbulur, Boyolangu, Tulungagung Tahun 2015/2016 ” yang ditulis oleh Dyah Ayu Puspitaningtyas ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Juli 2016

Pembimbing

**Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd. I**

**NIP. 19691206 199903 1 003**

Mengetahui,

**H. Muh. Nurul Huda, M.A**

**NIP. 19740408 200701 1 003**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

### **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SDN 02 KENDALBULUR, BOYOLANGU, TULUNGAGUNG TAHUN 2015/2016**

#### **SKRIPSI**

Disusun oleh  
**DYAH AYU PUSITANINGTYAS**  
**NIM. 2811123077**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2016  
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)

Dewan Penguji:  
Fathul Mujib, M.Ag  
NIP. 19750523 200604 1 002

Tanda Tangan  
.....

Penguji Utama:  
Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP.197206012000031002

.....

Sekretaris/ Penguji:  
Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag  
NIP. 19751211 200212 2 001

.....

Mengesahkan,  
Dekan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I.**  
NIP. 197206012000031002

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : D y a h A y u P u s p i t a n i g t y a s

NIM : 2811123077

JURUSAN : FTIK (Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan)

PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / PAI

Denganinim menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 02 Kendalbulur, Boyolangu, Tulungagung Tahun 2015/2016*", adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan apa adanya, atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Tulungagung, 24 Juli 2016

Penulis,

Dyah Ayu Puspitaningtyas

NIM: 211123077

## HALAMAN MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ الْسَّمْعَ  
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئَدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ



78. dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.QS. An-Nahl (16) 78.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Alqur'an dan Terjemahan*, (Surabaya: PT Toha Putra, 2010) hlm.

## ***PERSEMBAHAN***

*Aku persembahkan Skripsi ini kepada :*

### ***1. Bapak dan ibuku :***

Terimakasih selalu aku ucapkan karena berkat dukungan baik moril atau materiel serta kasih sayang dan perhatian yang telah Bapak dan Ibu berikan selama ini dapat mengantarkanku sampai aku bisa merampungkan kuliahku di IAIN Tulungagung dan mendapat ilmu serta bergelar sarjana pendidikan islam.

### ***2. Suamiku :***

Terima kasih untuk kasih sayang dan perhatian yang telah engkau berikan. Dukungan serta dorongan darimu-lah yang membuatku mampu menyelesaikan gelar sarjana pendidikan islam ini.

### ***3. Bapak dan Ibu Mertua***

Terima kasih kepada bapak ibu mertua yang telah memberikan motivasi kepada saya agar selalu bersemangat menyelesaikan kewajibannya. Kasih sayang-mu tidak batasnya.

### ***4. Adik-adikku***

Terima kasih untuk kedua adikku yang telah membakar semangat juangku dalam menyelesaikan skripsi.

### ***5. Bapak dan Ibu Dosen :***

Terimakasih yang telah mendidikku dari awal masuk kuliah hingga saat ini dengan penuh kasih sayang dan kesabaran dalam mendidik kami.

**6. *Sahabat :***

Terimakasih untuk sahabat seperjuangan yang telah membantu dan selalu memberikan motivasi agar terselesainya skripsi ini

**7. *Almamaterku :***

Terimakasih karena telah membuatku menjadi seperti ini yaitu aku dapat mencapai tujuanku.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan Salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan Ummatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan pengembangan lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak. Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Segenap Bapak/ Ibu guru SDN 02 Kendalbulur, Boyolangu, Tulungagung yang telah memberikan izin kepada peneliti guna melakukan penelitian di SDN 02 Kendalbulur.
8. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materiil untuk mencapai gelar sarjana.

9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘*amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridha Allah, aamiin*.

Tulungagung, 24 Juli 2016

**Penulis**

**Dyah Ayu Puspitaningtyas**

NIM. 2811123077

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	60
Tabel 4.1 Data Guru Tidak Tetap (GTT) .....	67
Tabel 4.2 Data Guru .....	68
Tabel 4.3Rekapitulasi Jumlah Siswa. ....	69
Tabel 4.4 Sarana Dan Prasarana Sekolah.....	69
Tabel 4.5 Hasil Angket Media Grafis .....	71
Tabel 4.6 Hasil Angket Media Proyeksi .....	72
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Media Grafis .....	74
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Media Proyeksi .....	76
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Media Grafis .....	78
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Media Proyeksi .....	78
Tabel 4.11Hasil Uji Reliabilitas .....	80
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas .....	81
Tabel 4.13 Hasil Uji Linieritas .....	83
Tabel 4.14 Hasil Uji Linieritas tabel ANOVA.....	84
Tabel 4.15 Hasil Uji Autokorelasi .....	86
Tabel 4.16 Hasil Uji Multikolinieritas .....	89
Tabel 4.17 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	90
Tabel 4.18 Hasil Uji T.....	92
Tabel 4.19 Hasil Uji F.....	95
Tabel 5.1 Hasil Pengujian Hipotesis Media Grafis .....	103
Tabel 5.2 Hasil Pengujian Hipotesis Media Proyeksi.....	105
Tabel 5.3 Deskripsi Hasil Penelitian.....	106

## DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR

Bagan 3.1Penjabaran Variabel Bebas Dan Terikat .....	53
Bagan 4.1 Susunan Kepengurusan Sekolah .....	66
Gambar 4.1 Histogram Media Grafis.....	75
Gambar 4.2 Histogram Media Proyeksi.....	77
Gambar 4.3 Grafik P-Plot .....	82
Gambar 4.4 Grafik Scatterplot .....	88
Gambar 5.1 Kerucut Pengalaman .....	97

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi
2. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
3. Surat Ijin Penelitian
4. Angket Penelitian
5. Input Data Hasil Penelitian
6. Daftar Riwayat Hidup
7. Foto Lokasi Penelitian
8. Foto Pelaksanaan Penelitian

## ABSTRAK

**Dyah Ayu Puspitaningtyas, 2016**, “Pengaruh Penggunaan Media Visual terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 02 Kendalbulur, Boyolangu, Tulungagung tahun 2015/2016”. FTIK.Jurusian Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata kunci : Pengaruh Media Visual terhadap Prestasi Belajar Siswa.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam Kegiatan Belajar Mengajar. Pemanfaatan media pembelajaran seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. Revolusi industri sebagai akibat kemajuan teknologi dan pengetahuan sejak akhir abad ke-19 turut mempengaruhi pendidikan dengan menghasilkan alat-alat yang dapat dipakai untuk pendidikan.<sup>2</sup> Sangat untung bahwa sejak awal mula pendidikan senantiasa bersikap terbuka terhadap penemuan-penemuan baru dalam bidang teknologi. Hal ini mempunyai maksud bahwa sistem pendidikan yang tidak mau dan kurang bisa menyelaraskan diri dengan kemajuan teknologi tersebut, maka sistem pendidikan tentu akan ketinggalan zaman.

Rumusan masalahnya adalah: 1. Adakah pengaruh penggunaan media grafis terhadap prestasi belajar siswa? 2. Adakah pengaruh penggunaan media proyeksi terhadap prestasi belajar siswa? 3. Adakah pengaruh penggunaan kedua media (media grafis dan media proyeksi) terhadap prestasi belajar siswa?

Adapun tujuannya adalah 1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media grafis terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. 2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media proyeksi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. 3.Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan kedua media (media grafis dan media proyeksi) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendekatan penelitian yang digunakan termasuk jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dipandang sebagai sesuatu yang bersifat konfirmasi dan deduktif. Bersifat konfirmasi disebabkan karena metode penelitian

---

<sup>2</sup>Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Budi Aksara, 1999), hlm. 101.

kuantitatif ini bersifat menguji hipotesis dari suatu teori yang telah ada. Penelitian bersifat mengkonfirmasi antara teori dengan kenyataan yang ada dengan mendasarkan pada data ilmiah dalam bentuk angka. Penarikan kesimpulan bersifat deduktif yaitu dari sesuatu yang bersifat umum ke sesuatu yang bersifat khusus. Hal ini berangkat dari teori-teori yang membangunnya.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Hasil perhitungannya yaitu untuk media grafis  $t_{hitung} = 2,121 > t_{tabel} = 2.060$ , hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara media grafis dengan prestasi belajar. Untuk media proyeksi  $t_{hitung} = 2,338 > t_{tabel} = 2.060$ , hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara media proyeksi dengan prestasi belajar

Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah guru dalam menyampaikan informasi dan juga mempermudah siswa dalam menerima informasi. Media Pembelajaran digunakan sebagai perantara dalam menyampaikan informasi. Namun, kekeliruan dalam pemilihan media dapat menjadi penyebab terhambatnya proses belajar mengajar. Faktor internal dari dalam diri siswa juga dapat mempengaruhi prestasi belajar. Oleh karena itu, guru dituntut mampu untuk menggunakan juga mengembangkan media pembelajaran demi keberhasilan proses pembelajaran, guru juga harus bisa mengkondisikan siswa agar maksimal dalam belajar.

## **ABSTRAK**

Dyah Ayu Puspitaningtyas, 2016, "Influence of using Visual Media on Student Achievement SDN 02 Kendalbulur, Boyolangu, Tulungagung year 2015/2016". FTIK. Islamic Education, State Islamic Institute Tulungagung, Supervisor Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Keywords: Visual Media Influence on Student Achievement.

Learning media is one component of learning has an important role in the Teaching and Learning Activities. Utilization of instructional media should be a part that should receive the attention of teachers in each learning activity. Therefore, teachers need to learn how to establish a medium of learning in order to streamline the achievement of learning objectives in the learning process.

The development of science and technology has brought significant changes to the various dimensions of human life, both in the economic, social, cultural, and education. The industrial revolution as a result of technological advances and knowledge since the end of the 19th century also influence education by producing tools that can be used for education. Very lucky that since the beginning of education always being open to new discoveries in the field of technology. It has the intention that the education system is not willing and less able to align themselves with the technological advances, the educational system would be obsolete.

The formulation of the problem is: 1. Is there any effect of the use of graphic media on student achievement? 2. Is there any effect of the use of media projections on student achievement? 3. Is there any effect of the use of both media (graphics media and media projections) on student achievement?

The objective is 1. To determine whether or not the effect of the use of graphic media on student achievement in the subject of Islamic Education. 2. To determine whether or not the effect of the use of media projections on student achievement in the subject of Islamic Education. 3. To determine whether or not the effect of the use of both media (graphics media and media projections) on student achievement in the subject of Islamic Education.

The approach used in this study included quantitative research. Quantitative research is seen as something that is confirmed and deductive. Confirmation is caused due to this quantitative method is to test the hypothesis of an existing theories. The study was confirmed between the theory and the reality by relying on scientific data in numeric form. Deductive inference is of something that is common to be something special. It departs from theories that build it.

The results of this study revealed that the importance of instructional media in teaching and learning. Results perhitunganya ie for graphic media  $t_{hitung} = 2.121 > t_{tabel} = 2.060$ , it prove that there is significant influence between the graphic media and academic achievement. For media projection

$t_{hitung} = 2.338 > t_{tabel} = 2.060$ , it prove that there is a significant relationship between media projection with student achievement

Instructional media serves to facilitate teachers in conveying information and also facilitate students in receiving the information. Learning Media is used as an intermediary in conveying information. However, mistakes in the selection of media can be the cause of delays in the learning process. Internal factors from the students themselves can also affect learning achievement. Therefore, teachers dituntuk able to use also develop instructional media for the success of the learning process, teachers must also be able to condition the students so that maximum learning.

## المُلَخَّصُ

دياوه أبوبكر فوسفيتانيجتيس، ٦١٠٢، "تأثير وسائل الإعلام التعليم على إنجاز التعلم الطلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ كيندل بولور بويلاعو تولونج أحونج العام الدراسي ٦١٠٢/٥١٠٢". كلية التربية وتدريس العلوم، وبرنامج دراسة التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أحونج، المشرف الدكتور. أحمد تنزيه، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: تأثير تعلم وسائل الإعلام على تحصيل الطلاب.

وسائل الإعلام التعليم هو عنصر واحد من التعلم دورا هاما في أنشطة التعليم والتعلم. وينبغي أن يكون استخدام الوسائل التعليمية في الجزء الذي يجب أن تحظى باهتمام المعلمين في كل نشاط التعلم. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى تعلم كيفية إنشاء وسيلة للتعلم من أجل تبسيط تحقيق الأهداف التعليمية في عملية التعلم. وأدى تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة في مختلف أبعاد الحياة الإنسانية، سواء في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والتعليم. الثورة الصناعية نتيجة التقدم التكنولوجي والمعرفة منذ أواخر القرن التاسع عشر أثرت التعليم من خلال إنتاج الأدوات التي يمكن استخدامها في التعليم. محظوظ جدا أنه منذ بداية التعليم يجري دائما مفتوحة إلى اكتشافات جديدة في مجال التكنولوجيا. لديه نية أن نظام التعليم ليست على استعداد وأقل قدرة على مواعدة نفسها مع التقدم التكنولوجي، فإن النظام التعليمي يكون عفا عليها الزمن. صياغة المشكلة هي: ١. هل هناك أي أثر لاستخدام وسائل الإعلام الرسم على التحصيل العلم لطلاب؟ ٢. هل هناك أي تأثير استعمال الإسقاطات وسائل الإعلام على التحصيل العلم لطلاب؟ ٣. هل هناك أي تأثير استعمال الإسقاطات وسائل الإعلام المقرؤة على التحصيل العلم لطلاب؟

والمهدف من ذلك هو ١. تحديد ما إذا كان أو لم يكن تأثير استخدام وسائل الإعلام الرسم على تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية. ٢. تحديد ما إذا كان أو لم يكن تأثير استعمال الإسقاطات وسائل الإعلام على تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية. ٣. تحديد ما إذا كان أو لم يكن تأثير استخدام وسائل الإعلام وسائل الإعلام توقعات الرسم معا على تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية.

وشكل النهج المتبعة في هذه الدراسة البحث الكمي. ويعتبر البحث الكمي كشيء تأكيد واستنتاجي. ويسبب تأكيد نتيجة لهذا الأسلوب الكمي لاختبار فرضية حصول النظريات القائمة. وقد أكدت الدراسة بين النظرية والواقع من خلال الاعتماد على البيانات العلمية في شكل رقمي. الاستدلال الاستنباطي هو شيء شائع أن يكون شيئا خاصا. يغادر من النظريات التي بنائه.

كشفت نتائج هذه الدراسة أن أهمية الوسائل التعليمية في التدريس والتعلم. يخدم الوسائل التعليمية لتسهيل المعلمين في نقل المعلومات وكذلك تسهيل الطلاب في الحصول على المعلومات. وتستخدم وسائل

الإعلام التعليم كوسيل في نقل المعلومات. ومع ذلك، يمكن أن الأخطاء في اختيار وسائل الإعلام أن يكون سبب التأخير في عملية التعليم. العوامل الداخلية من الطلاب أنفسهم يمكن أن تؤثر أيضا على التحصيل العلمي. لذلك، وطالب المعلمين لتكون قادرة على استخدام أيضا تطوير الوسائل التعليمية لنجاح عملية التعليم، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على شرط الطلاب بحيث الحد الأقصى في التعلم.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv

### BAB IPENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Pembatasan Masalah .....	12
D. Rumusan Masalah .....	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	13
G. Penegasan Istilah.....	15

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran Visual	
1. Pengertian.....	21
2. Ciri-ciri Media Pembelajaran .....	25
3. Manfaat Media Pembelajaran .....	27
4. Macam-macam Media Pembelajaran .....	29
5. Media Grafis .....	32
6. Media Proyeksi .....	35
B. Prestasi Belajar	
1. Belajar .....	42
2. Prestasi Belajar.....	44
C. Hipotesis Penelitian .....	46

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan .....	47
B. Pola Penelitian.....	48
C. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian .....	49
D. Sumber Data, Variabel Data dan Pengukurannya .....	50
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	55
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	61

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Latar Belakang objek Penelitian	
1. Latar Belakang Sekolah.....	64
2. Letak Geografis Sekolah .....	64
3. Visi dan Misi Sekolah.....	65
4. Struktur Organisasi .....	65
5. Keadaan Guru .....	67
6. Keadaan Siswa.....	69
7. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	69
B. Deskripsi hasil Penelitian .....	70
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	
1. Uji Validitas.....	78
2. Uji Reliabilitas.....	79
3. Uji Normalitas .....	80
4. Uji Linieritas.....	83
5. Uji Asumsi Klasik	
a. Uji Autokorelasi .....	85
b. Uji Heterokedastisitas .....	87
c. Uji Multikolinieritas.....	88
6. Regresi Linier Berganda.....	90
7. Uji Hipotesis	
a. Uji t.....	91
b. Uji f .....	94

**BAB V PEMBAHASAN**

- A. Pentingnya Media Pembelajaran..... 96
- B. Pengaruh Media Grafis Terhadap Prestasi Belajar ..... 103
- C. Pengaruh Media Proyeksi Terhadap Prestasi Belajar ..... 105

**BAB VI PENUTUP**

- A. Kesimpulan ..... 108
- B. Saran ..... 109

**DAFTAR RUJUKAN****LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **ANGKET**

### **PENGARUH MEDIA VISUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SDN 02 KENDALBULUR 2015/2016**

#### **I. Petunjuk**

1. Bacalah pertanyaan berikut dengan teliti
2. Pilihlah alternatif jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan saudara
3. Jawablah dengan sejurnya karena angket ini tidak akan mempengaruhi pada nilai raport atau kenaikan kelas
4. Jawaban angket ini akan dirahasiakan
5. Atas partisipasi saudara diucapkan terima kasih.
6. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu Ragu (RR), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

#### **II. Identitas**

Nama : .....

Kelas : .....

## Angket Media Grafis

### I. Manfaat media grafis

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa materi akan lebih jelas jika menggunakan buku paket.					
2.	Fakta yang digunakan dalam buku sangat kuat.					
3.	Saya suka belajar dengan melihat gambar dalam buku.					
4.	Saya bisa tahu banyak hal dengan membaca buku.					
5.	Saya merasa pandai dengan membaca buku.					
6.	Saya mudah menghafal materi dengan membaca buku.					
7.	Saya belajar untuk ujian dengan membaca buku.					
8..	Saya suka membaca buku paket Pendidikan Agama Islam (PAI).					
9..	Saya dapat menjawab pertanyaan dari guru setelah membaca buku.					
10..	Saya semangat belajar apabila dengan buku.					
11.	Saya mengantuk jika guru mengajar hanya dengan buku.					
12.	Materi dalam buku jelas.					
13.	Materi dalam buku urut.					
14.	Bahasa yang dipakai dalam buku mudah di mengerti.					

<b>Total</b>
--------------

II. Tampilan media grafis

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Gambar dalam buku jelas.					
2.	Gambar dalam buku dapat menjelaskan materi.					
3.	Tulisan dalam buku mudah dipahami.					
4.	Tulisan dalam buku benar dan jelas, tidak ada salah cetak.					
<b>Total</b>						

III. Proses pembuatan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Buku adalah kumpulan materi yang sederhana.					
2.	Buku mudah untuk dibuat.					
3.	Harga buku pelajaran murah.					
<b>Total</b>						

Angket Media Proyeksi

## I. Manfaat

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya bisa melihat guru sekaligus memperhatikan materi dalam proyektor.					
2.	Saya tidak bisa ramai saat belajar dengan proyektor karena guru bisa mengawasi saya.					
3.	Saya mudah mengingat hal yang disampaikan dengan proyektor.					
4.	Saya mudah memahami materi dengan bantuan proyektor.					
5.	Saya lebih semangat belajar sambil melihat video.					
6.	Dengan proyektor saya merasa lebih pandai.					
7.	Saya suka melihat video dengan proyektor.					
8.	Saya tidak bosan belajar dengan proyektor.					
9.	Dengan proyektor saya bisa melihat berbagai macam hal.					
10.	Saya bisa mengetahui sejarah islam dengan video dalam proyektor.					

## II. Tampilan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Kombinasi gambar dan simulasi lebih memperkuat maksud dari materi.					
2.	Simulasi dapat memperjelas tujuan gambar.					
3.	Gambar dalam proyektor lebih jelas.					
4.	Gambar dalam proyektor dapat mewakili materi.					

### III. Proses pembuatan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Beberapa guru harus kursus komputer sebelum mengoperasikan proyektor.					
2.	Menggunakan proyektor lebih praktis daripada menulis di papan.					
3.	Menggunakan proyektor lebih efisien dalam waktu.					
4.	Mudah dalam mengoperasikan proyektor, tidak membutuhkan operator (orang lain), hanya seorang guru.					

## Perolehan Skor Angket Media Grafis

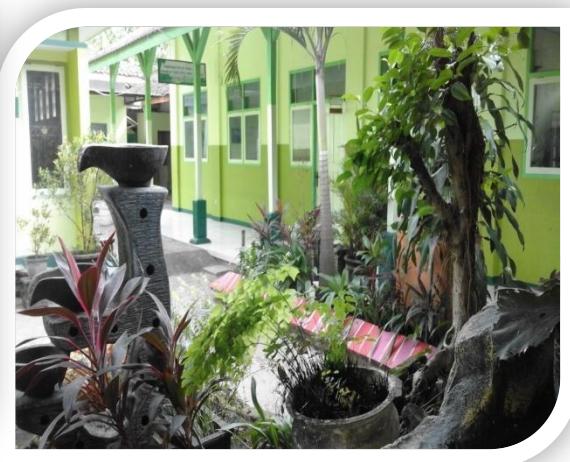
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>skor total</b>
<b>1</b>	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>103</b>
<b>2</b>	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	<b>70</b>
<b>3</b>	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	4	<b>91</b>
<b>4</b>	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	<b>72</b>
<b>5</b>	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>70</b>
<b>6</b>	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	<b>91</b>
<b>7</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>66</b>
<b>8</b>	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	3	<b>88</b>
<b>9</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	<b>96</b>
<b>10</b>	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	<b>96</b>
<b>11</b>	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	<b>100</b>
<b>12</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	<b>103</b>
<b>13</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>64</b>
<b>14</b>	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>70</b>
<b>15</b>	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	<b>95</b>
<b>16</b>	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	<b>64</b>
<b>17</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	<b>98</b>
<b>18</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	<b>100</b>
<b>19</b>	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>81</b>
<b>20</b>	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>85</b>
<b>21</b>	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	<b>90</b>
<b>22</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	<b>64</b>
<b>23</b>	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	<b>94</b>
<b>24</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	<b>103</b>
<b>25</b>	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>103</b>
<b>26</b>	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>103</b>
<b>27</b>	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	<b>98</b>
<b>28</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	<b>100</b>
<b>29</b>	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	<b>96</b>
<b>30</b>	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	<b>90</b>

## **Perolehan Skor Angket Media Proyeksi**

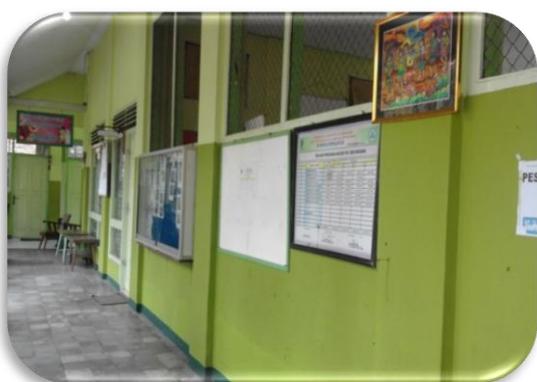
### Gambar Lokasi Penelitian



**SDN 02 Kendalbulur, Boyolangu, Tulungagung**



**Taman Sekolah**



### **Lorong Sekolah**



### **Pengisian Angket Penelitian**

