

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS INQUIRY UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
KELAS V MI DARUSSALAM PIKATAN II
WONODADI BLITAR**

SKRIPSI



Oleh

FERI PRASETYO

NIM. 2817123065

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

(IAIN) TULUNGAGUNG

2016

**v PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS INQUIRY UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
KELAS V MI DARUSSALAM PIKATAN II
WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

FERI PRASETYO

NIM. 2817123065

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Magfirah, Ampunan, Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Ketua IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak M. Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Bapak Moh. Arif, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Bapak Imam Syafi’I selaku Kepala MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap Bapak/Ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Bapak dan ibu serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shahih*. Amin.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta penyempurnaan lebih lanjut dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan pembelajaran IPA pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah. Amin.

Blitar, 19 Mei 2016

Penulis

Feri Prasetyo
NIM. 2817123065

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengajuan.....	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Tindakan.....	10
F. Penegasan Istilah	10

G. Sistematika Pembahasan	13
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Kajian Tentang <i>Inquiry</i>	14
2. Kajian Belajar Dan Pembelajaran	28
3. Kajian tentang IPA	41
4. Penerapan pembelajaran inquiry untuk meningkatkan hasil belajar IPA	48
B. Penelitian Terdahulu	51
C. Kerangka Pemikiran	55
BAB III : METODE PENELITIAN	57
A. Jenis dan Desain Penelitian	57
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	64
C. Data dan Sumber data	66
D. Teknik Pengumpulan data	66
E. Teknik Analisa Data	73
F. pengecekan Keabsahan Data	78
G. Indikator Keberhasilan	80
F. Tahap-tahap Penelitian	81
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Deskripsi Hasil Penelitian	85
1. Paparan Data	85

2 Temuan Penelitian.....	131
B. Pembahasan Hasil Penelitian	132
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	144
A. Kesimpulan	144
B. Saran	146
DAFTAR RUJUKAN	148
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Peenerapan pembelajaran inquiry dalam pembelajaran IPA	50
Tabel 2.2	Perbandingan Penelitian.....	54
Tabel 3.1	Tingkat Penguasaan	81
Tabel 4.1	Data Hasil <i>Pre Test</i>	90
Tabel 4.2	Daftar Nama Kelompok Diskusi.....	93
Tabel 4.3	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I.....	102
Tabel4.4	Kriteria Taraf Keberhasilan.....	102
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Pembelajaran Siklus I.....	103
Tabel 4.6	Data Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	107
Tabel 4.7	Kekurangan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	111
Tabel 4.8	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus II	120
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus II.....	121
Tabel4.10	Data Hasil Tes Akhir Siklus II.....	127
Tabel4.11	Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	118
Tabel 4.12	Rata-Rata Dan Ketuntasan Belajar Peserta Didik	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Pemikiran	55
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart	62
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Pre Test.....	91
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan BelajarPos Test 1.....	108
Gambar 4.3 Diagram Hasil Kegiatan Siklus 1	112
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Pos Test 1.....	128
Gambar 4.5 Diagram KegiatanSiklus 2.....	129
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan kegiatan Dan Hasil Belajar Peserta Didik....	138

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1	: Deskripsi Lokasi Penelitian	151
2. Lampiran 2	: Hasil Evaluasi Pelajaran IPA Asli Dari Guru.....	157
3. Lampiran 3	: KKM	158
4. Lampiran 4	: Validasi Soal Pre Test Oleh Dosen	159
5. Lampiran 5	: Validasi Soal Pre Test Oleh Guru Mapel IPA	162
6. Lampiran 6	: Soal Tes Awal (<i>Pre Test</i>)	165
7. Lampiran 7	: Kunci jawaban Tes Awal	168
8. Lampiran 8	: Hasil pre Test Peserta didik	169
9. Lampiran 9	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I	172
10. Lampiran 10	: Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I	181
11. Lampiran 11	: Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok	185
12. Lampiran 12	: Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik	186
13. Lampiran 13	: Lembar Observasi peneliti Siklus I	190
14. Lampiran 14	: Lembar Observasi Siswa Siklus I	194
15. Lampiran 15	: Validasi Soal Pos Tes 1 Oleh Dosen	197
16. Lampiran 16	: Validasi Soal Pos Test 1 Oleh Guru Mapel IPA.....	200
17. Lampiran 17	: Soal Tes Akhir (<i>Post Tes</i>) Siklus I	203
18. Lampiran 18	: Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	206
19. Lampiran 19	: Hasil Peserta Didik Pos Test 1	207
20. Lampiran 20	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II ...	210
21. Lampiran 21	: Lembar Kerja Kelompok.....	219
22. Lampiran 23	: Hasil Lembar Kerja Kelompok	223
23. Lampiran 22	: Lembar Observasi Peneliti Siklus II	227
24. Lampiran 24	: Lembar Observasi Siswa Siklus II	231
25. Lampiran 25	: Validasi Soal Pos Tes 2 Oleh Dosen	234
26. Lampiran 26	: Validasi Soal Pos Test 2 Oleh Guru Mapel IPA	237

27. Lampiran 27	: Soal Tes Akhir (<i>Post Tes</i>) Siklus Ii	240
28. Lampiran 28	: Kunci Jawaban Tes Akhir (<i>Post Tes</i>) Siklus Ii	243
29. Lampiran 29	: Hasil Belajar Peserta Didik Pos Test 2	244
30. Lampiran 30	: Pedoman Wawancara Guru	247
31. Lampiran 31	: Pedoman Wawancara Siswa	248
32. Lampiran 32	: Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan.....	249
33. Lampiran 33	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas	254
34. Lampiran 34	: Surat Ijin Penelitian	255
35. Lampiran 35	: Surat Balasan Dari MI	256
36. Lampiran 36	: Berita Acara Proposal	257
37. Lampiran 37	: Pernyataan Keaslian Tulisan	258
38. Lampiran 38	: Kartu Bimbingan Skripsi	259
39. Lampiran 39	: Surat Selesai Bimbingan	261
40. Lampiran 40	: Biodata Penulis	262

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Pembelajaran Berbasis Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar**” ini ditulis oleh Feri Prasetyo, NIM 2817123065, Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Moh. Arif M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran *Inquiry*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang aktif dan antusiasnya peserta didik saat pembelajaran IPA berlangsung. Peserta didik cenderung pasif saat proses pembelajaran dikarenakan pembelajaran yang dilakukan menggunakan ceramah dan guru terlalu mendominasi. Hal itu membuat hasil belajar peserta didik MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar kurang memuaskan. Oleh sebab itu untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik adalah dengan menerapkan pembelajaran berbasis *inquiry*, khususnya pada pembelajaran IPA. Dengan penerapan pembelajaran berbasis *inquiry* diharapkan dapat mengatasi masalah yang ditemukan dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses pembelajaran berbasis *inquiry* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya pada peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar ? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui proses pembelajaran berbasis *inquiry* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan proses pembelajaran berbasis *inquiry* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya pada peserta didik kelas V di MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar. (2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar melalui proses pembelajaran berbasis *inquiry* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan sifat-sifat cahaya peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar

Skripsi ini bermanfaat bagi MI Darussalam Pikatan II sebagai sumbangan pemikiran dan peningkatan mutu pembelajaran bagi kepala madrasah, guru dan peserta didik MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar, dan peneliti lain sebagai bahan referensi dan sumber belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) model spiral dari Kemmis dan Mc.Taggart sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Darussalam

Pikatan II Wonodadi Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila peserta didik mencapai nilai sesuai KKM yaitu 70 dan penguasaan materi mencapai 75% dari jumlah peserta didik.

Langkah-langkah pembelajaran *inquiry* yaitu orientasi, merumuskan masalah, menentukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis dan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya pembelajaran berbasis *inquiry*. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik yang dimulai dari tes awal nilai rata-rata peserta didik 59,3 dengan persentase ketuntasan 20,8%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik mencapai 69,7 dengan persentase ketuntasan belajar 66,7%, dan pada siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 82,08 dengan persentase ketuntasan 91,67%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis *inquiry* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2015/2016

ABSTRACT

Thesis titled "Application of Inquiry Based Learning To Improve Learning Outcomes of Students Science Class V MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar Academic Year 2015/2016" was written by Ferry Prasetyo, NIM 2817123065, Fakiultas Tarbiyah and Science Teaching, Department of PGMI, IAIN Tulungagung by Moh. Arif M.Pd

Keywords: Inquiry Learning, Learning Outcome

This research was motivated by less active and enthusiastic learners when learning science progresses. Learners tend to be passive during the learning process because learning is done using lectures and teachers too dominating. It made the study of students MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar unsatisfactory. Therefore, to overcome the low learning outcomes of students is to implement inquiry-based learning, especially in science teaching. With the implementation of inquiry-based learning is expected to address the problems found and can improve the learning outcomes of students.

The problems of this study are (1) How is the implementation of inquiry-based learning in science teaching n language principal properties of the light on the learner class V MI Darussalam Wonodadi Blitar Pikatan II Academic Year 2015/2016? (2) How to increase student learning outcomes through the implementation of inquiry-based learning in science teaching subject of the properties of light learners class V MI Darussalam Wonodadi Blitar Pikatan II Academic Year 2015/2016? The objectives of this study were (1) To describe the implementation of inquiry-based learning in science teaching subject of the properties of light on the learner in class V in MI Darussalam Wonodadi Blitar Pikatan II Academic Year 2015/2015. (2) To describe the learning outcome of students through the implementation of inquiry-based learning in science teaching subject of the properties of light on the learner class V MI Darussalam Wonodadi Blitar Pikatan II Academic Year 2015/2016.

This thesis is useful for MI Darussalam Pikatan II as contribute ideas and improving the quality of learning for headmaster, teachers and learners MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar, and other researchers as reference material and learning resources.

This study uses a Class Action Research (Classroom Action Research) of the spiral model of Kemmis and Mc.Taggart as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Subjects in this study were students in class V MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study if the students

reached a value corresponding KKM is 70 and the mastery of the material reached 75% of the number of learners.

Learning steps inquiry ie orientation, to formulate the problem, determine a hypothesis, collect data, test hypotheses and conclusions The results of this study indicate that there has been an increase learning outcomes by implementing inquiry-based learning. This is evidenced by the increase in the study of students starting from the beginning of the test the average value of 59.3 students with the percentage of completeness of 20.8%, followed first cycle average value reached 69.7 learners with learning completeness percentage of 66, 7%, and the second cycle the average value of students increased to 82.08 with the percentage of 92.67% completeness. It can be concluded that the implementation of inquiry-based learning in science teaching can improve learning outcomes of students in class V in MI Darussalam Pikatan II Wonodadi Blitar Academic Year 2015/2016

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق المستندة التعلم رسالتك لتحسين مخرجات التعلم العلوم طلاب الصف الخامس الدينية على المستوى المدارس الابتدائية دار السلام فيكتان الثاني ونودادي بليتار" كتبه فيري براسيتيو، رقم تسجيل الطالب ١٥٠٣٢١٧١٨٢، وزارة التربية والتعليم المدارس الدينية المدرس بكلية طن متري، وتدرّيس العلوم، معهد الدين دولة الإسلام تولواجونج تسترشد السيد محمد. عارف الماجستير

كلمات البحث: التعليم المبني على الاستقصاء، مخرجات التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث من قبل المتعلمين أقل نشاطا وحماسة عندما تقدم العلم والتعلم. المتعلمين تميل إلى أن تكون سلبية أثناء عملية التعلم لأن التعلم وذلك باستخدام المحاضرات والمعلمين المهيمنة جدا. أنه قدم دراسة الطلاب من المستوى الابتدائي المدارس الدينية دار السلام فيكتان الثاني ونودادي بليتار غير مرضية. ولذلك، من أجل التغلب على مخرجات التعلم منخفضة من الطلاب هو تنفيذ التعلم القائم على التحقيق، وخصوصا في تدرّيس العلوم. مع تنفيذ التعلم القائم على الاستفسار من المتوقع لمعالجة المشاكل التي وجدت ويمكن تحسين النتائج التعليمية للطلاب.

مشاكل هذه الدراسة هي: (١) كيف عملية التعلم القائم على التحقيق في العلم تخضع تخضع للخصائص الضوء في طلاب الصف الخامس من المرحلة الابتدائية المدارس الدينية دار السلام فيكتان الثاني ونودادي بليتار؟ (٢) كيفية زيادة مخرجات التعلم من خلال عملية التعلم القائم على التحقيق في العلم تخضع تخضع لخصائص المتعلمين ضوء فئة المرحلة الابتدائية الخامس المدارس الدينية دار السلام فيكتان الثاني ونودادي بليتار؟ وكان الهدف من هذه الدراسة (١) لوصف عملية التعلم القائم على التحقيق في المواد العلمية تخضع لخصائص الضوء في طلبة الصف الخامس في المرحلة الابتدائية المدارس الدينية دار السلام فيكتان الثاني ونودادي بليتار. (٢) لوصف الزيادة الناتجة التعلم من خلال التعلم القائم على التحقيق في علوم المواد الدراسية موضوع خصائص المتعلمين ضوء فئة المرحلة الابتدائية الخامس المدارس الدينية دار السلام فيكتان الثاني ونوداد بيليتار

هذه الأطروحة هي مفيدة لطلاب المدارس الابتدائية المدارس الدينية دار السلام فيكتان الثاني كما تسهم الأفكار وتحسين نوعية التعلم لمدير المدرسة

والمعلمين والطلاب من المستوى الابتدائي المدارس الدينية دار السلام فيكتان الثاني ونودادي بليتار، وغيرهم من الباحثين والمواد المرجعية ومصادر التعلم.

تستخدم هذه الدراسة أبحاث الدرجة العمل (الفصل الدراسي بحوث العمل) من طراز دوامة كميميس و مج تغغارت بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. وقد اجريت هذه الدراسة في هذه الدراسة طلاب من فئة المرحلة الابتدائية الخامس المدارس الدينية دار السلام فيكتان الثاني ونودادي بليتار. التقنيات المستخدمة لجمع البيانات بين الاختبارات والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الأخرى. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة إذا وصل الطلاب قيمة المقابلة لمعايير اكتمال الحد الأدنى ٠٧. والتمكن من موضوع مسألة تكون ٥٧٪ من عدد المتعلمين.

تعلم خطوات تحقيق أي اتجاه، لصياغة المشكلة، تحديد الفرضية، جمع البيانات، واختبار الفرضيات والاستنتاجات وتشير نتائج هذه الدراسة أن هناك زيادة النتائج عن طريق تنفيذ التعلم القائم على تحقيق التعلم. ويتضح ذلك من الزيادة في الدراسة من الطلاب ابتداء من بداية الاختبار متوسط قيمة ٩٥٣ الطلاب مع نسبة متوسط متوسط قيمة صلت ٧.٩٥ المتعلمين في التعلم اكتمال ٨٠.٢٪، وجاءت نسبة اكتمال ٦٦٪، ودورة الثانية ارتفعت قيمة متوسط من الطلاب إلى ٨٢٢٨٠ مع نسبة ٧٦٪. ويمكن أن نخلص إلى أن تنفيذ التعلم القائم على التحقيق في تدريس العلوم يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس من المرحلة الابتدائية المدارس الدينية دار السلام ونودادي بليتار فيكتان الثاني عام الدراسي ٥١٠٢/٢١٠٢