

الباب أول

المقدمة

أ. خليفة البحث

تعد الوسائط التعليمية أحد أهم العناصر في عملية التدريس والتعلم، حيث يمكن أن تحتوي على رسائل يتم نقلها إلى الطلاب في شكل أدوات وأشخاص ومواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تعد وسائط التعلم إحدى طرق التواصل مع الطلاب بحيث تكون عملية التعلم في الفصل أكثر فعالية. لذلك، هناك حاجة إلى وسائط التعلم عند إجراء عملية التدريس والتعلم.

سيشعر التعلم، سواء تعلم اللغة أو غيره، بالملل والملل،² إذا لم تكن هناك وسائط تحتل وسائط التعلم موقعًا مهمًا كعنصر من مكونات نظام التعلم، لأن عملية التعلم هي عملية اتصال وتحدث في نظام.³ تناقش المناقشة في هذه الدراسة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الواسع في تعلم مهارات الكتابة.

² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Divya Press,2012),hlm.263

³ Daryanto, *Media Pembelajaran* , (Yogyakarta:Gava Media,2010),hlm.7

وتجدر الإشارة إلى أن تعلم مهارات الكتابة هو صب الأفكار في اللغة المكتوبة من خلال جمل يتم تجميعها بشكل كامل وواضح بحيث يمكن إيصالها إلى القارئ من خلال طلب التنسيق الدقيق للحركات والوعي العالي.⁴ من خلال هذا التعلم، يمكن للطلاب تطبيق إحدى مهارات اللغة العربية الأربع، وهي الكتابية (الكتابة). في تعلم اللغة، تلعب اللغة دورًا مركزيًا في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب، وهي داعم للنجاح في تعلم جميع مجالات الدراسة. من المتوقع أن يساعد تعلم اللغة الطلاب على التعرف على أنفسهم وثقافة الآخرين. التعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاركة في المجتمع باستخدام القدرات التحليلية والخيالية الموجودة فيه. من خلال اللغة، سيتمكن الشخص من نقل الأفكار أو الأفكار للآخرين، بحيث يحدث التواصل. لكي يعمل الاتصال بشكل جيد، من الضروري تأكيد المهارات اللغوية. المهارات اللغوية مهمة جدًا لكل إنسان، لأنه مع اللغة يمكن للشخص أن يعكس أفكاره. كلما كان الشخص أكثر مهارة في اللغة، كانت طريقة تفكير هذا الشخص أوضح، وسيجري التعلم بسلاسة إذا كانت هناك

⁴ Henry Guntur Tarigan, Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa, (Bandung; Angkasa, 2008), Hlm. 22

مساعدة من وسائط التعلم، أحدها مع التطورات التكنولوجية مثل تلك الموجودة في تطوير عصر تقدم بشكل متزايد اليوم.

التقدم التكنولوجي ليس عقبة يجب تجنبها أو الخوف منها ولا تجعل

مستخدميها ضعفاء. إن المطلوب هو القدرة على توقع واتخاذ الجانب الإيجابي من

هذه التطورات. في التعلم، على سبيل المثال، التقدم التكنولوجي سريع للغاية. هناك

ميل للطلاب من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة للتركيز عند القيام بالمهام على

الإنترنت، كما أن التفاعل عبر وسائل التواصل الاجتماعي مثل الواتساب مرتفع

جدًا. يجب أن يكون المعلمون كمصدر للتعلم للطلاب أكثر إبداعًا في تقديم المواد

مع الأخذ في الاعتبار الاتجاه الحالي للطلاب للتفاعل في كثير من الأحيان في

الفضاء الإلكتروني. ليس من السهل التوقف عن هذه العادة لأن وجود الأدوات

أصبح عالميًا، ما يجب القيام به هو الاستفادة من وجود أو تقدم التكنولوجيا.

يجب تقديم اللغة العربية كأحد المواد التي يتم تدريسها من المدرسة الابتدائية

إلى مستوى الكلية بأكبر قدر ممكن من الجاذبية ، وبالطبع يلعب المعلم دورًا مهمًا

للغاية في جعلها ممتعة. علاوة على ذلك، يعتبر هذا الموضوع أحيانًا مملًا ومملًا

وصعب التعلم. يتطلب الأمر الكثير من الجهد والإبداع لتغيير هذا الانطباع، مما

يعزز حب تعلم اللغة العربية، وخاصة تنمية مهارات الكتابة. أحد الابتكارات التي يمكن القيام بها من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية في التعلم هو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الواتساب.

يستخدم الواتساب حاليًا من قبل جميع مستخدمي الهواتف الذكية تقريبًا.

طريقة الاستخدام البسيطة تجعل مستخدمي الأجهزة أكثر سعادة عند التفاعل باستخدام الواتساب

مقارنةً بالوسائل الاجتماعية الأخرى مع تطور التكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد، أصبح العالم مثل الفضاء اللامتناهي. يمكن للأشخاص من مختلف دول العالم التواصل وتبادل المعلومات دون حواجز المكان والزمان، أحدها باستخدام الواتساب أصبح الجميع على دراية بهذه التكنولوجيا، من الطبقة العليا في هذا العصر الرقمي، إلى الأشخاص العاديين، خاصة في عالم التعليم.

مع تطور التكنولوجيا في هذا العصر الرقمي، أصبحت التكنولوجيا إحدى الوسائل في عملية التعلم في البيئة المدرسية، مثل المدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية والجامعة والمستويات الأخرى. نظرًا لسهولة استخدام تطبيق الواتساب، يمكن استخدامه في أي مكان وزمان. مع تطور التكنولوجيا الآن، أصبح من السهل جدًا

على مستخدمي تطبيق الواتساب التواصل مع بعضهم البعض بين مستخدمي هذا التطبيق. لأن الواتساب هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي يفضلها جميع الناس، من المراهقين والأمهات وحتى الآباء.⁵

بشكل عام، يتم استخدام وسائط التعلم من قبل المعلمين لأغراض معينة، والتي تشمل :

١. توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية، ٢. التركيز على أجزاء معينة، ٣. تقديم مجموعة متنوعة من التدريس، ٤. توضيح هيكل التدريس، و ٥. توفير الحافز لعملية تعلم الطلاب. لذلك، تلعب وسائط التعلم أيضًا دورًا مهمًا جدًا في نجاح عملية التدريس والتعلم. يمكن لوسائل الإعلام أن تمثل ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة.

من التعميم الصادر عن وزارة التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعلم في حالة الطوارئ لفيروس كورونا. جاء في التعميم المتعلق بالتعلم الذي يتم من المنزل أو التعلم عن بعد، مما يجعل عملية التعلم تتم

⁵ <http://www.duniaintech.com/teknologi-whatsapp-mewarnai-gaya-hidup/diakses-pada-tanggal-14-september-2020-jam-15:20>

باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بواتساب. متس. واجه الإمام الغزالي بانيريجو ريجوتانجان صعوبات في تعلم اللغة العربية أثناء عملية التعلم عن بعد. لأن نماذج التعلم مثل هذه تتطلب تعديلات جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن يكون لهذا العديد من الآثار الإيجابية والسلبية.

مع استخدام الواتس آب لوسائل التواصل الاجتماعي في عملية تعلم اللغة العربية، فإن لها مزايا توضح عرض الرسائل بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم. جعل الأطفال أكثر سعادة مع الاختلافات في نماذج التعلم التي تكون أكثر متعة وليست مملة. لذلك، من المتوقع أن يكون أساس تعلم مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي الواتساب في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من استخدام العناصر المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي بشكل جيد والتي تكون قادرة على إنتاج قوة التخيل وفقاً لتعلم اللغة العربية وأيضاً يمكن فهم الشيء الذي تتم دراسته، بحيث يتم التغلب على العقبات القائمة.

يجب أن يستمر تنفيذ الإصلاحات في عالم التعليم من أجل تحسين جودة التعليم للأمة. من الأشياء التي يجب أن تحدث بما يتماشى مع التغييرات في ثقافة الحياة البشرية هو التغيير والتطور في عالم التعليم. التغيير المعني هو تحسين التعليم على

جميع المستويات ويجب أن يتم تنفيذه باستمرار تحسباً للمصالح المستقبلية. يجب أن يكون التعليم متكيفاً مع الأوقات المتغيرة.⁶ لا يمكن بعد الآن تجنب تأثير التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات على عالم التعليم في عصر العولمة الحالي.

يجب الاستمرار في إجراء التعديلات التعليمية، لا سيما في عملية التعلم للتطورات التكنولوجية، لتحسين جودة التعليم. حالياً، الذي يوفر نطاقاً واسعاً وسريعاً وفعالاً وفعالاً لتعبئة ونشر المعلومات إلى أجزاء مختلفة من العالم هو نظام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.⁷ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ضرورية حقاً في عالم التعليم.

إن العامل الأساسي الذي يجعل الموارد البشرية تنافسية للغاية من أجل أن تكون قادرة على النهوض بحياة الأمة والدولة هو التعليم. من المؤكد أن البلدان في جميع أنحاء العالم لديها مثل عليا حول كيفية جعل بلدهم دولة متقدمة. إن نظام التعليم الذي يعمل فيه بشكل جيد ويتطور بسرعة بعد العصر هو ما يسمى بالدولة

⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu; Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSp)* (Jakarta: Bumi Aksara,2013), hlm. 1

⁷ Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: Rajawali Pers,2013), hlm. 77

المتقدمة. إن إنشاء مجتمع ذكي وسلمي ومنفتح وديمقراطي هو دور مهم للغاية للتعليم. يجب أن يتم تجديد التعليم دائماً لتحسين جودة تعليم الأمة. التعليم شيء مهم جداً في حياة الإنسان، لدينا الحق في الحصول على التعليم وتلقيه لاكتساب المعرفة.

النشاط الرئيسي في العملية التعليمية برمتها هو عملية التعلم. يتأثر النجاح في التعلم بالعديد من العوامل، من بينها اهتمام الطلاب بالتعلم، والاهتمام بالتعلم هو ميل الطلاب نحو جوانب التعلم.⁸ حتى لا يأس الطلاب ولديهم جهد مستمر في التعلم، بالطبع، يجب أن يكون لديهم اهتمام قوي بالتعلم. يجب أن يكون لدى الطلاب المهتمين بالتعلم حافز لمواصلة الدراسة. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين لا يهتمون بالتعلم يتلقون الدروس فقط، ولكن من الصعب الاستمرار في الدراسة بجد لأنه لا يوجد تشجيع على التعلم.

ستسمح الأنشطة التعليمية للطلاب التي لا يتم تنفيذها وفقاً لاهتماماتهم بتأثير سلبي على نتائج التعلم الخاصة بهم. الاهتمام هو قوة محفزة تجعل الشخص يركز انتباهه على شخص ما، أو شيء ما، أو حتى نشاط معين. وجود اهتمام

⁸ Kompri, *Motivasi Pembelajaran* (Jakarta ; Remaja Rosdakarya, 2016) hlm. 268.

بالتعلم من الطلاب، سيركز الطلاب انتباههم على أنشطة التعلم الخاصة بهم.

الاهتمام عامل مهم للغاية في أنشطة تعلم الطلاب. ستعمل عملية التعلم هذه

بسلاسة إذا كانت مصحوبة باهتمام.⁹

يعد استخدام الوسائط في عملية التعلم أحد الجهود المبذولة لجذب اهتمام

الطلاب بالتعلم. يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز اهتمام واهتمام الطلاب بالتعلم.

من أجل إنشاء أهداف تعليمية بشكل عام وأهداف التعلم المدرسي بشكل خاص،

تعد وسائل الإعلام جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم.

بشكل غير مباشر في هذا الوقت، أدى تطور التكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا

شبكة الإنترنت، إلى تغيير نموذج المجتمع في الحصول على المعلومات والاتصالات أو

الحصول عليها. عالم التعليم هو الذي يحتاج إلى هذا الإنترنت. يمكن أن يكون

الإنترنت أحد وسائط التعلم التي يمكن للطلاب استخدامها. يعتبر التعلم باستخدام

وسائط الإنترنت قد وفر الراحة لأنشطة البحث عن موضوع. لم يعد تسليم الموضوع

اليوم يعتمد على الوسائط المادية مثل الكتب المطبوعة. الموضوع الحالي في شكل

⁹ Sardiman, *Intraksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar* (Jakarta : Grasindo, 2016) hlm. 95

بيانات رقمية يمكن فك تشفيرها (فك تشفيرها) عبر الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية أو الهواتف المحمولة أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى. تشمل مرافق الإنترنت في استخدامه كوسيلة للتعليم التصفح في البحث عن المعلومات وتبادل المعلومات بين مجموعات الطلاب.¹⁰ وسائط الإنترنت هي وسائط رقمية توفر معلومات في شكل نصوص وصور ورسوم متحركة وأفلام ومقاطع فيديو، بحيث يتطور التعلم الذي يتضمن عادةً مرافق في شكل مواد مادية مثل الكتب المطبوعة إلى وسائط رقمية من خلال استخدام الشبكات أو الأنترنت. يسهل الإنترنت على المدرسين والطلاب الحصول على المعلومات والمراجع العلمية المختلفة المطلوبة بسرعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب ليسوا فقط مستهلكين للمعلومات، ولكن يمكنهم العمل كباحثين وتحليل المعلومات المختلفة ذات الصلة من خلال إجراء عمليات بحث تتوافق مع الحياة الواقعية.¹¹

¹⁰ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung : Alfabeta, 2013) hlm. 308

¹¹ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung : Alfabeta, 2013) hlm. 192

يوفر الإنترنت العديد من المزايا، حيث يجعل الإنترنت العالم بلا حدود، دون الانتقال من واجهة طبقة الكمبيوتر، يمكن لأي شخص السفر حول العالم وقراءة الكتب المختلفة والحصول على أنواع مختلفة من أحدث المعلومات. يمكن التعبير عن مزايا وسائط الإنترنت بكلمة واحدة، وهي السهولة. يمكن أن تمثل كلمة السهل هنا بالفعل جميع مزايا عالم الإنترنت. من المؤكد أن جميع الأنشطة المتعلقة بالإنترنت ستكون موجزة وسهلة الاستخدام وكذلك سهولة التنفيذ. طالما يوجد اتصال بالإنترنت، يمكننا الحصول على أنواع مختلفة من المعرفة في غضون ثوانٍ.

مع تطبيق الوسائط في عنوان هذه الدراسة ، من المأمول أن يفهم الطلاب بشكل أفضل الشيء الذي تتم دراسته ، وأن يكونوا أكثر مهارة في تعلم مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية من خلال تكنولوجيا الرقمية الواسع. ويبدو الآن متوسط المستوى، قم بتحويل الأدوار إلى تعلم أكثر متعة ومؤثرًا جدًا للطلاب، لأن الطلاب يواجهون مواقف مختلفة عن ذي قبل بحيث يمكن للطلاب من خلال هذه التجربة العثور على معرفة جديدة.

ب. مسائل البحث

١. كيف تتم عملية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الواتساب في تعلم

مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية؟

٢. ما مشكلة من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الواتساب في تعلم مهارات

الكتابة في تعلم اللغة العربية؟

٣. ما الحلول للتغلب على مشكلة من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

الواتساب في تعلم مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية؟

ج. أغرض البحث

أهداف هذا البحث المتعلقة بتركيز البحث أعلاه هي كما يلي:

١. التعرف على عملية استخدام التواصل الاجتماعي الواتساب في تعلم مهارات

الكتابة في تعلم اللغة العربية.

٢. التعرف على ما مشكلة من استخدام التواصل الاجتماعي الواتساب في تعلم

مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية.

٣. التعرف على ما الحلول للتغلب على مشكلة من استخدام التواصل الاجتماعي

الواتساب في تعلم مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

١. الاستخدام النظري

من المتوقع أن تساهم نتائج البحث في التفكير البناء ، خاصة لتحسين مهارات

الكتابة في المواد العربية في مدرسة المتوسطة الغزالي بنجيريجو ريجوتانجان ، بالإضافة إلى

أنها تضيف خطابًا إلى الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكتابة باستخدام التواصل

الاجتماعي الواتساب في تعلم اللغة العربية.

٢. لاستخدام العلمي

أ. للمدرسة

(١). يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة في سياق تحسين الجودة ونظام التعلم.

(٢). عمل نموذج جديد لكيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة

بواتساب بحيث يمكن استخدام الوسائط قدر الإمكان.

ب. المعلمين

- (١). إعطاء الطلاب دروسًا تهدف إلى تحسين مهارات الكتابة.
- (٢). تقديم التشجيع وتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
- (٣). خلق جو تعليمي ملائم وليس مملًا.
- (٤). كعاصمة للمعلم في تصميم أنشطة التدريس والتعلم في توفير التدريب المباشر للطلاب ليكونوا قادرين على زيادة الاهتمام والنشاط والتحفيز لدى الطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي الواتساب التي يمكن أن تجعل الأنشطة أكثر متعة ويسهل على الطلاب فهم المادة التي.

ج. لطالب

- (١). حتى يكون الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا في المواد العربية
- (٢). زيادة اهتمام الطلاب بموضوعات اللغة العربية التي يتم نقلها عبر وسائل التواصل الاجتماعي الواتساب.
- (٣). الطلاب قادرين على إتقان مهارات الكتابة وفهم مادة اللغة العربية بشكل جيد.

٤). حتى يكتسب الطلاب الخبرة والمدخلات في ممارسة مهارات الكتابة باستخدام

وسائل التواصل الاجتماعي الواتساب.

هـ. توضيح المصطلحات

١. تأكيد المصطلحات المفاهيمية

أ). وسائل التواصل الاجتماعي الواتساب

تأتي وسائل التواصل الاجتماعي من كلمتين ، هما وسائل الإعلام

والاجتماعية. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، تعد وسائل الإعلام

وسيلة اتصال (مشورة). يشرح العديد من الخبراء أن وسائل التواصل

الاجتماعي هي أداة اتصال. تعني كلمة اجتماعي وفقاً للقاموس

الإندونيسي الكبير كل ما يتعلق بالمجتمع ، وتعريف وسائل التواصل

الاجتماعي هو أن الأفراد في المجتمع لا يتواجدون فقط في بيئة ، ولكن

يجب أن يتعاونوا مع بيئات أخرى من أجل خلق تعاون لأن التعاون هي

شخصية اجتماعية.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج ما يلي:

وسائل التواصل الاجتماعي على الإنترنت التي تتيح للمستخدمين " تمثيل أنفسهم حتى يتمكنوا من التفاعل والتعاون والمشاركة والتواصل مع المستخدمين الآخرين وتشكيل روابط اجتماعية افتراضية.

التكنولوجيا الرقمية هي القدرة على الوصول إلى جميع المعلومات بمساعدة التكنولوجيا. التكنولوجيا الرقمية من منظور الاتصال هي نظام توصيل فعال ، يصبح الاتصال أكثر ديناميكية دون أن يعيقه المكان والزمان.

التكنولوجيا الرقمية هي تقنية يتم تشغيلها باستخدام نظام محوسب، يستخدم الإشارات كوسيلة للاتصال بالوسائط كمرسل.

(ب). مهارات الكتابة

ماهر بارع في إنجاز المهام ، وقادر ، وسريع الحركة. في حين أن المهارات هي مهارات لإكمال المهام ، فإن قدرة الشخص على استخدام اللغة في الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو التحدث. المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات

الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية. الكتابة نشاط مثمر ومعبر. يجب أن تكون أنشطة الكتابة ماهرة في استخدام علم الخط ، وهيكل اللغة ، والمفردات. لن تكون مهارة الكتابة هذه تلقائية ، ولكن يجب أن تخضع للكثير من الممارسة والممارسة المنتظمة. تتطلب الكتابة دائماً أن يكون الشخص غنياً بالمعرفة والمشاعر ، لأن شخصاً ما سيكتب إذا واجه اضطراباً عاطفياً معيناً وحدث اضطراب عقلي لأننا نعرف شيئاً. (ج). تعلم اللغة العربية

التعلم هو أهم جزء في التعليم. في جوهره ، التعلم هو جهد مدرّس ومخطط من قبل المعلم للسماح بخلق جو تعليمي ملائم وأنشطة للطلاب. في غضون ذلك، بحسب وينا سانجايا بينما يتم تعريف التعلم على أنه عملية تعاون بين المعلمين والطلاب في استخدام جميع الموارد المحتملة والموجودة ، كل من الإمكانيات التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات الأساسية التي يمتلكها بما في ذلك أساليب التعلم أو الإمكانيات الموجودة خارج الطلاب مثل البيئة والمرافق ومصادر التعلم كجهد لتحقيق أهداف معينة. كعملية تعاونية، لا

يركز التعلم فقط على أنشطة المعلم أو الأنشطة الطلابية، ولكن يحاول المعلمون والطلاب معًا تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا.

تعلم اللغة العربية وفقًا لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية. وأيضًا محاولة لخلق موقف تعليمي حتى يتمكنوا من اكتساب أو تحسين قدراتهم.

اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي التي تلعب دورًا مهمًا في ديناميكيات العالم، وما يجعل اللغة العربية مهمة هي اللغة العربية كلغة الله. يعتبر معنى اللغة العربية هنا أحد الموضوعات التي يناقش فيها مادة حول قواعد اللغة العربية وثقافتها لفهم صياغة القرآن صراحةً وضمنيًا والتي يجب أن يدرسها الطلاب.

تعلم اللغة العربية هو تعليم مليء بالتركيز الدقيق ، بدءًا من المستوى الأساسي إلى أعلى مستوى ، في المدارس الخاصة والعامة.

٢. توضيح المصطلحات العملية.

التعريف العملي للمصطلح المتعلق بالاقترح بعنوان "استخدام وسائل

الواتساب في تعلم مهارات الكتابة في المواد العربية التواصل الاجتماعي

لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجيريجو

رجوتنجان.

و. ترتيب البحث

الكتابة رتب هذا البحث بشكل منهجي وفق قواعد كتابة الرسالة. يهدف

هذا الترتيب إلى تسهيل الفهم في مراجعة هذه الأطروحة. تصف الكتابة المناقشة

المنهجية للأطروحة على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة ، المناقشة في هذا الفرع هي نظرة عامة على المحتوى العام

للأطروحة الذي يتضمن سياق البحث، وتركيز البحث، وأهداف البحث،

واستخدامات البحث، وتأكيد المصطلحات، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني مراجعة الأدب، في هذا الفصل يناقش مراجعة الأدبيات التي

تستخدم كأساس للمناقشة في الفصل التالي.

الباب الثالث مناهج البحث، في هذا الفصل يناقش منهج وأنواع البحث،
مواقع البحث، وجود الباحثين، مصادر البيانات والبيانات، تقنيات جمع البيانات،
تقنيات تحليل البيانات، التحقق من صحة البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة، في هذا الفصل يناقش عرض البيانات
ونائج البحث ويناقش نتائج البحث.

الباب الخامس ختامي، يصف هذا الفصل استنتاجات نتائج البحث
والاقتراحات التي من المتوقع أن توفر فوائد للهدف المقصود.