

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SCIENTIFIC DAN
PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA
KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KECAMATAN TUGU
KABUPATEN TRENGGALEK**

TESIS



Oleh :

SUJITO
NIM. 2845134044

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA
KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KECAMATAN TUGU
KABUPATEN TRENGGALEK**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana
Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh

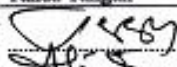

SUJITO

NIM. 2845134044

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN ISLAM
PASCA SARJANA IAIN TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Scientific* dan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek" yang ditulis oleh Sujito ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

	Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1.	Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag, M.Pd	31-07-2011	
2.	Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd	3-08-2011	

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul "Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Scientific* dan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek" yang ditulis oleh Sujito ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu pernyataan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

- | | | |
|---------------|-----------------------------|---------|
| 1. Ketua | : Dr. H. Akhyak, M.Ag. | (.....) |
| 2. Sekretaris | : Dr. Erna Ifanti, M.Pd. | (.....) |
| 3. Penguji I | : Dr. H. Abdul Manab, M.Ag. | (.....) |
| 4. Penguji II | : Dr. H. Nurkolis, M.Pd. | (.....) |

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Mengetahui
IAIN Tulungagung
Rektor

Mengesahkan
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur



Dr. MAFTUKHIN, M.Ag
NIP.1967071722000031002



Prof. Dr. H. ACHMAD PATONI, M.Ag
NIP.196005241991031001

PERYATAAN KEASLIHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sujito

NIM : 2845134044

Program Studi : Ilmu Pendidikan Dasar Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Saya yang menyatakan



Sujito
NIM.2845134044

MOTTO

اعلم

ان اول الوقت ابدأ الفضل
فتسجل الخير ابدأ ما استطعت

Ketahui bahwa sesungguhnya awal waktu itu adalah sebuah keutamaan oleh karena itu laksanakanlah secepatnya pekerjaan baikmu selagi kamu mampu

(AL Hadits)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Allah penguasa segala ilmu
2. Orang tuaku tersayang yang senantiasa memberi dorongan moral dan material demi terselesaikannya tesis ini, yang telah menghantarkan nanda ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, terima kasih untuk cinta dan kasih sayang, do'a dan segala pengorbanannya.
3. Kakak-kakaku tercinta yang selalu membimbing dan memotivasiku hingga aku mampu menyelesaikan perkuliahan.
4. Yang tersayang Istri dan anak-anak yang selalu memberikan semangat, kasih sayang dan cinta kalian untukku.
5. Pada MI se-kecamatan Tugu yang telah memberikan kesempatan untuk belajar sebagai penelitian.
6. Semua orang yang telah membantuku dalam suka maupun duka.
7. Almaterku tercinta IAIN Tulungagung.

PRAKATA

Bismillahirrohmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, pembawa rahmat seluruh alam semesta, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya.

Penulisan Tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Penulis menyadari bahwa tugas penulisan Tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu sudah sepatutnya penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan
3. Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag, M.Pd dan Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarah dan koreksi, yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan tanggung jawab telah banyak memberi saran dan dorongan demi kesempurnaan dan terselesainya penyusunan tesis ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.

5. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah mendukung kami.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Penulis telah berusaha secara maksimal dan sekaligus menyadari bahwa di pandang dari sudut ilmiah, penyusunan Tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca yang budiman sangat penulis harapkan untuk perbaikan serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin

Tulungagung, 10 Agustus 2015 M
Sya'ban 1436 H

Penulis

Sujito

DAFTAR ISI

SAMPUL	
JUDUL	
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERYATAAN KEASLIHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TRANSLITERASI	xiii
ASTRAK	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Hipotesis Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	12
G. Penegasan Istilah	13
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Pendekatan <i>Scientific</i>	15
1. Pengertian <i>Scientific</i>	15
2. Tujuan Pembelajaran <i>Scientific</i>	16
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Scientific</i>	16
B. Pengertian CTL	
1. Pengertian CTL	24

2. Tujuan CTL	27
3. Langkah-langkah CTL	28
C. Pembelajaran Aqidah Akhlak	29
1. Pengertian Aqidah Akhlak	29
2. Pembagian Akhlak	31
3. Metode dalam Pembinaan Akhlak	32
D. Kerangka Konseptual	43
E. Penelitian Terdahulu	44
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Rancangan Penelitian	52
B. Populasi dan sampel penelitian	53
C. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	55
D. Instrumen Penelitian	58
E. Teknik Pengumpulan Data	62
F. Teknik Analisis Data	65
BAB IV : HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	74
B. Deskripsi Variabel Penelitian	75
C. Uji Asumsi Klasik	79
BAB V : PEMBAHASAN	
A. Deskripsi pendekatan scientific, CTL dan prestasi	91
B. Pengaruh Penggunaan Scientific terhadap prestasi belajar	95
C. Pengaruh Penggunaan CTL terhadap prestasi belajar	95
D. Pengaruh Penggunaan Scientific dan CTL terhadap prestasi belajar	96
BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi	100
C. Saran	101
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai dan Deskrip	45
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	46
Tabel 3.1 Nma sekolah MI se-Kecamatan Tugu	54
Tabel 3.2 Proporsi Sampel.....	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen	56
Tabel 3.4 Skala nilai konversi prestasi belajar akidah akhlak kis IV.....	58
Tabel 3.5 Validitas Instrumen Penelaian	59
Tabel 3.6 Reliabilitas Instrumen	62
Tabel 3.7 Skor Skala Pengukuran intrument angket.....	64
Tabel 3.8.Pedoman Konversi Tingkat kategori pencapaian skor variabel.....	66
Tabel 4.1 Data Penyebaran Angket penelitian.....	74
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pendekatan Scientific	75
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pendekatan CTL.....	76
Tabel 4.4 Hasil Analisis Regresi Belajar Siswa.....	78
Tabel 4.5 Hasil Annlisis Regresi	80
Tabel 4.6 Hasi Uji Simultan.....	82
Tabel 4.7 Hasi Uji Normalitas Datn.....	83
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas.....	87
Tabel 4.9 Uji Uji Multikolinieritas.....	88
Tabel 4.10 Uji Parsial	89
Tabel 4.11 Uji Simultan	90
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Pendekatan <i>Scientific</i>	91
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi <i>Contextual Teaching And Learning</i>	92
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa	94
Tabel 5.4 Hasil Analisis Regresi.....	95
Tabel 5.5 Hasil Uji Normalitas Data.....	97
Tabel 5.6 Uji parsial.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pendekatan Scientific	76
Gambar 4.2 Pendekatan CTL	77
Gambar 4.3 Prestasi Belajar Siswa	79
Gambar 4.4 Histogram	84
Gambar 4.5 Normal P-P Plot of Regresion Standartdized Residual.....	85
Gambar 4.6 Scanterplot.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Profil Sekolah
- Lampiran 2 : Angket
- Lampiran 3 : Data Mentah
- Lampiran 4 : Hasil Data Mentah
- Lampiran 5 : Frekuensi Statistik dan Histogram
- Lampiran 6 : Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen
- Lampiran 7 : Uji Normalitas Data
- Lampiran 8 : Foto Penelitian

DAFTAR TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin, Pedoman Transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sabagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (Harf madd)
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Th	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	ha	C	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Da	D	De
ذ	Dza	Dh	De dan Ha
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sim	S	Es
ش	Syim	Sh	Es dan Ha
ص	Sad	S{	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D{	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T{	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z{	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Ghain	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Num	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
هـ	Hanzah	'	<i>Aprostof</i>
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut :
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الفاتحة = al fatihah), (العلم = al u'lum), (قيمة)
4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حد = haddun), (طيب = tayyib)
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "al", terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (البيت = al bayt), (السماء = samma')
6. Ta' marbutah mati atau yang dibaca seperti ber-harakat sukun, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "h" sedangkan ta' marbutah yang hidup dilambangkan dengan huruf "t" misalnya (روية الهلال = ru'yat al hilal).
7. Tanda *sprostof* (') sebagai transliterasi huruf hanzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (روية = ru'yah), (فقهاء = fuqaha)

Catatan kaki dan kutipan beserta contohnya

A. Catatan kaki (*footnote*) dan kutipan

Catatan kaki adalah salah satu teknik penulisan yang dapat digunakan untuk menandai identitas sumber data. Catatan kaki, terletak di bagian bawah pada halaman. Selain catatan kaki, masih ada teknik akhir (*Endnote*) dan catatan tengah yaitu (*Innote*). Dibanding dengan catatan akhir dan catatan tengah, tengah kaki lebih praktis, karena pembaca

dapat langsung mengetahui identitas sumber yang disebutkan dalam halaman yang sama dengan kutipan, karena itu tesis (dan Juga makalah) di PPs IAIN Tulungagung menggunakan teknik *footnote*

1. Identitas buku dan penulis

Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah nama penulis ditulis sesuai dengan nama aslinya, dengan tidak mendahului nama akhir, kemudian diikuti koma, tempat penerbit, titik dua, nama penerbit, koma, tahun penerbitan, kurung tutup, koma nomor halaman, dan titik.

Contoh :

Busyairi, Madjidi, *Konsep Kepribadian Para Filosof Muslim*, (Yogyakarta: Al Amin Press, 1997),152

2. Identitas buku terjemahan

Sumber atau referensi yang diterjemahkan dari bahasa asing, judul yang ditulis adalah judul terjemahnya. Judul aslinya dalam bahasa asing tidak boleh disebutkan. Cara penulisan identitas sama persis dengan ketentuan di atas, hanya ada tambahan "ter" untuk menunjukkan buku atau referensi terjemahan.

Contoh :

B. Snouck Hurgronje, *Islam di Hindia Belanda*, ter.S.Gunawan (Jakarta : Bharata Aksara,1983),87.

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Scientific* dan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek" ini ditulis oleh Sujito di bimbing oleh Dr. Mohammad Jazeri, S.Ag, M.Pd. and Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci : *Scientific, Contextual Teaching and Learning* , Prestasi Belajar Akidah Akhlak.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh berbagai situasi dan kondisi terutama tuntutan zaman terutama mengenai proses pembelajaran *scientific* merupakan perpaduan antara proses pembelajaran yang semula terfokus pada eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi dilengkapi dengan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Meskipun ada yang mengembangkan lagi menjadi mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengolah data, mengkomunikasikan, menginovasi dan mencipta. Namun, tujuan dari beberapa proses pembelajaran yang harus ada dalam pembelajaran *scientific* sarna, yaitu menekankan bahwa belajar tidak hanya terjadi di ruang kelas, tetapi juga dilingkungan sekolah dan masyarakat.

Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi sosial, dan kultural), sehingga siswa memiliki pengetahuan atau keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan (ditransfer) dari satu permasalahan atau konteks ke permasalahan/ konteks lainnya.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: 1) Adakah pengaruh penggunaan pendekatan *scientific* terhadap terhadap prestasi belajar akidah akhlak siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek 2) Adakah pengaruh antara *Contextual Teaching and Learning* terhadap prestasi belajar aqidah ahlak siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek .3) Adakah pengaruh penggunaan pendekatan *scientific* dan pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan teknik analisis regresi ganda.

Hasil penelitian bahwa: 1) Pendekatan pendekatan *scientific* dan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Tugu. Hal ini tampak dari tabel model Summary diperoleh nilai R sebesar

0,0579 dengan nilai probabilitas (sig. F Change) = 0,000. Karena nilai sig.F Change <0,05, maka keputusan adalah H_0 ditolak dan H_a diterima, Artinya pendekatan pendekatan *scientific* dan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas IV. Hasil ANOVA pada bagian ini ditampilkan hasil yang diperoleh adalah $F = 12,278$ dengan tingkat probabilitas sig. 0,000. Oleh karena probabilitas (0,000), adalah nilai $F = 12,78$ dengan tingkat probabilitas sig. 0,000. Oleh karena probabilitas (0,000) jauh kecil dari 0,05, maka regresi ganda dipakai memprediksi untuk prestasi belajar siswa kelas IV.

ABSTRACT

Thesis with the title " Influence of Scientific Approach and Approach Contextual Teaching and Learning Achievement Against Morals Aqeedah Government Elementary School Four Grade Students Se-District of Terri monument" This was written by Sujito guided by Dr. Mohammad Jazeri, S, Ag, M.Pd and Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd

Keywords: Scientific, Contextual Teaching and Learning, Learning Achievement Aqeedah Morals.

The research in this thesis is motivated by a variety of situations and conditions especially the demands of the times, especially regarding scientific learning process is the combination of the learning process which originally focused on the exploration, elaboration, and confirmation comes by observing, ask, reasoning, trying, and communicate. Although there are developing longer be observed, ask, collect data, process data, communicate, innovate and create. However, the purpose of some of the learning process should be in the same scientific learning, which emphasizes that learning does not just happen in a classroom, but also within the school and community.

Contextual learning (Contextual Teaching and Learning) is a holistic education process and aims to motivate students to understand the meaning of the subject matter learned by linking the material in the context of their daily lives (personal context of social and cultural), so that students have the knowledge or flexible skills that can be applied (transferred) from one problem or context to the issues/other contexts.

The problem of this thesis are: 1) Is there effect of the use of the scientific approach to the learning achievement of moral theology Government Elementary School four grade students se - District of Terri monument 2) Is there influence of Contextual Teaching and Learning on learning achievement Aqeedah morals graders se four Islamic Elementary School - District of Terri monument.3) Is there any effect of using a scientific approach and contextual teaching and learning approach to learning achievement Aqeedah Morals Government Elementary School four grade students se-District of Terri monument?

The approach used in this study is quantitative. Technical approach to data collection in this study using a questionnaire, data analysis technique used in this research is descriptive and multiple regression analysis techniques.

The research concludes that: 1) Approach scientific approach and the approach Contextual Teaching and Learning significant positive effect on student achievement of grade four in Government Elementary School Students throughout the District Monument. This is evident from the table Summary models obtained R value of 0.0579 with a probability value (sig. F Change) = 0.000. Because value sig.F Change <0.05, then the decision is Ho rejected and Ha accepted, means that the scientific approaches and

approaches Contextual Teaching and Learning significant positive effect on student achievement four grade. ANOVA results in this section are presented the results obtained is $F = 12.278$ with probability level sig, 0,000. Therefore the probability (0,000) is value of $F = 12.78$ with a probability level of sig. 0,000. Therefore the probability (0,000) is much smaller than 0.05, then multiple regression is used to predict the class four student achievement.

ملخص

الأولوية بضرورة البدء باستخدام النهج التشاركي مع جميع كوادر التعليم والمعلمين والقيادات المدرسية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. حيث إن النهج التشاركي هو النهج الأمثل لتحقيق الأهداف التعليمية.

أهداف البحث: التعرف على مفهوم التشاركية، وأهمية النهج التشاركي في تحقيق الأهداف التعليمية، والوقوف على واقع التعليم في دولة الكويت، وتوضيح أهمية النهج التشاركي في تحقيق الأهداف التعليمية، والوقوف على واقع التعليم في دولة الكويت، وتوضيح أهمية النهج التشاركي في تحقيق الأهداف التعليمية.

منهج البحث: استخدمت المنهج الوصفي، والبيانات النوعية، والبيانات الكمية، والبيانات الوصفية، والبيانات الإحصائية، والبيانات الكمية، والبيانات الوصفية، والبيانات الإحصائية، والبيانات الكمية، والبيانات الوصفية، والبيانات الإحصائية، والبيانات الكمية، والبيانات الوصفية، والبيانات الإحصائية.

النتائج: أظهرت النتائج أن النهج التشاركي هو النهج الأمثل لتحقيق الأهداف التعليمية، وأن النهج التشاركي هو النهج الأمثل لتحقيق الأهداف التعليمية، وأن النهج التشاركي هو النهج الأمثل لتحقيق الأهداف التعليمية، وأن النهج التشاركي هو النهج الأمثل لتحقيق الأهداف التعليمية.

التعلم السياقي هو مفهوم التعلم حيث يقدم للمعلم الأوضاع في العالم الحقيقي في الفصول الدراسية و تشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكها التطبيق في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع. مع هذا المفهوم ، نتائج التعلم المتوقع أن تكون أكثر وضوحا للطلاب. عملية التعلم يحدث بصورة طبيعية في شكل الطلاب أنشطة العمل والخبرة، ليس نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب . ويعتبر التعلم السياقي مع منح البنائية باعتبارها واحدة من الاستراتيجيات التي تلمي مبادئ التعلم القائم على الكفاءة .

الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم هي في الأساس اختيار استراتيجية التعلم المثلى ، من أجل تحقيق اكتساب التعلم وفقا ل أهداف التعلم التي تم وضعها. في هذا الصدد، استراتيجية تسليم التعليمية التي لا تزال هي بديل واحد لتحسين نوعية التعليم بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية وكفاءة . تعلم العقيدة الأخلاقي في كلية الحكومة الابتدائية هي واحدة من موضوعات التربية الإسلامية التي تؤكد على القدرة على فهم و الحفاظ على الإيمان / الإيمان الحقيقي والعيش وممارسة قيم " الأسماء والصفات الجميلة" فضلا عن خلق أجواء مثالية و العودة في الممارسة الأخلاقي الإسلامية الحميدة و الحضارية من خلال تقديم أمثلة على السلوك وكيفية ممارسة ذلك في الحياة اليومية.

المتاح العلمية و السياقية منح تأثير إيجابي كبير على التحصيل العلمي للطلاب في الصف الرابع منطقة جنوب... وهذا واضح من النماذج جدول موزج الحصول على قيمة ر من 0.0579 مع قيمة احتمال (سيح .ف تغيير) = 0.0001. لأن قيمة سيغف تغيير > 0.05 ، ثم يتم رفض القرار هو و قبلت ها ، وهذا يعني أن النهج منح تأثير إيجابي كبير العلمي و السياقية على التحصيل العلمي للطلاب في الصف الرابع .

