

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Studi Kasus Di MTs N 4 Bandung Tulungagung*”, ini ditulis oleh Arifin Wayu, Nomor Induk Mahasiswa.17207153036. 2021. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Tulungagung. Pembimbing Dr. H. Masduki, M.Ag.,

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Studi Kasus

Penelitian ini di latarbelakang masalah yang mengembangkan bagaimana peran kepala sekolah dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik studi kasus. Kerana diterakan kepada kepala sekolah mengetahui tentang kecerdasan emosional bagi siswa untuk mengembangkan nilai di segi pendidikan motivasi atau transformator supaya siswa cerdas semua segi bisa meluarkn ilmu untuk menunjukan masa akan datang.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana Peran Kepala Sekolah Sebagai Edukator dalam Mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik studi kasus di MTs N 4 Bandung Tulungagung. (2) Bagaimana Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator dalam Mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik studi kasus di MTs N 4 Bandung Tulungagung. (3) Bagaimana Peran Kepala Sekolah Sebagai Transformator dalam Mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik studi kasus di MTs N 4 Bandung Tulungagung.

Kajian dan pembahasan skripsi ini bertujuan untuk: (1) Untuk Mendeskripsikan Peran Kepala Sekolah Sebagai Edukator dalam Mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik studi kasus di MTs N 4 Bandung Tulungagung. (2) Untuk Mendeskripsikan Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator dalam Mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik studi kasus di MTs N 4 Bandung Tulungagung. (3) Untuk Mendeskripsikan Peran Kepala Sekolah Sebagai Transformator dalam Mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik studi kasus di MTs N 4 Bandung Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif, Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Sumber data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya sesuai model interaktif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, konfirmabilitas, dan triangulasi.

Hasil penelitian yang telah tercapai bahwa : 1) Peran kepala sekolah sebagai edukator dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik dengan melalui kegiatan setiap semester atau setiap bulan, dan kepala sekolah mengadakan belajar atau mendidik untuk siswa banyak pengalaman dan juga mengikut lomba-lomba dan seminar, 2) Peran kepala sekolah sebagai motivator dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik dengan melalui kepala

sekolah menceritakan, inspirasi setiap hari senin ketika upacara bendera untuk siswa semangat dalam tugas yang telah dapat dan serta memberikan hadiah kepada siswa yang dapat lomba-lomba. 3) Peran kepala sekolah sebagai transformator dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik dengan melalui atau tim untuk mengubah sesuai tim perlu untuk mengembangkan kecerdasan emosional tim pramuka tim bimbingan konseling a.) Tim pramuka yaitu mengubah yaitu caranya memberikan kelompok dalam kelompok untuk siswa mengembangkan mental atau pikiran biar sangat luar berkaitan dengan keadaan supaya meningkatkan kecerdasan siswa b.) Tim bimbingan konseling yaitu mengubah secara langsung dengan melalui menziarahi para siswa untuk menanam kecerdasan emosional untuk mengerak supaya siswa.

ABSTRACT

Thesis with title “*Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Studi Kasus Di MTs N 4 Bandung Tulungagung*”, this was written by Arifin Wayu, Student Registered Number. 17207153036. 2021. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education Management, IAIN Tulungagung. Advisor: Dr. H. Masduki, M.Ag.,

Keywords: The Role of the Principal in Developing the Emotional Intelligence of Case Study Students.

This research is based on the problem that develops the role of the principal in developing the emotional intelligence of case study students because it is explained to the principal to know about emotional intelligence for students to develop values in terms of motivation or transformer education so that intelligent students in all aspects can release knowledge to show the future.

The focus of this research is (1) How is the role of the principal as an educator in developing the emotional intelligence of case study students at MTs N 4 Bandung Tulungagung. (2) What is the role of the principal as a motivator in developing the emotional intelligence of case study students at MTs N 4 Bandung Tulungagung. (3) What is the role of the principal as a transformer in developing the emotional intelligence of case study students at MTs N 4 Bandung Tulungagung.

The study and discussion of this thesis aims to: (1) Describe the role of the principal as an educator in developing the emotional intelligence of case study students at MTs N 4 Bandung Tulungagung. (2) To describe the role of the principal as a motivator in developing the emotional intelligence of case study students at MTs N 4 Bandung Tulungagung. (3) To describe the role of the principal as a transformer in developing the emotional intelligence of case study students at MTs N 4 Bandung Tulungagung.

The research approach used is qualitative, the data sources used are primary and secondary data sources. Sources of data with interviews, observation, and documentation. Data analysis is in accordance with an interactive model, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity checking with credibility, transferability, dependability, confirmability, and triangulation.

The results of the research that have been achieved are that: 1) The principal acts as an educator in developing the emotional intelligence of students through activities every semester or every month, and the principal holds learning or educates students a lot of experiences and also participates in competitions and seminars, 2) The role of the principal as a motivator in developing the emotional intelligence of students through the principal telling, inspiring every Monday when the flag ceremony for students is enthusiastic about the task that has been obtained and also giving prizes to students who can compete. 3) The role of the principal as a transformer in developing the emotional intelligence of students through or the

team to change according to the team, it is necessary to develop the emotional intelligence of the scout team, the counseling team a) So, that it is very outside related to the situation in order to increase student intelligence b) The counseling guidance team is changing directly through visiting students to plant emotional intelligence to move so that students.

مخلص

البحث موضوعه "دور المدير في ترقية الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية 4 باندونج ، تولونج أجونج" كتبه عارفين وايبو رقم القيد 17207153036 كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم إدارة التربية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : د. مسدوقي الماجستر

الكلمة الأساسية : دور المدير في ترقية الذكاء العاطفي للطلاب ، تعليم الأحوال .

هذا البحث يبدأ من المسألة هي كيف دور المدير في ترقية الذكاء العاطفي للطلاب ، وعلى المدير أن يعرف الذكاء العاطفي لكل الطلاب ، لكي يرتقي قدرة الطلاب ويتغير في كل نوع من أنواع الحياة ، وتستطيع الطلاب أن تخرج القدرة في الحياة المستقبل .

وتخصيص هذا البحث هو 1 . كيف دور المدير مرييا في ترقية الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية المذكورة ؟

2 كيف دور المدير محرضا في ترقية الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة المذكورة ؟ 3. كيف دور المدير متغيرا في ترقية الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة المذكورة ؟

أهداف هذا البحث هي 1. لتوصيف دور المدير مرييا في ترقية الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة المذكورة . 2 لتوصيف دور المدير محرضا في ترقية الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة المذكورة . 3. لتوصيف دور المدير متغيرا في ترقية الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة المذكورة .

هذا البحث يستخدم بطريق تحليلية الوصفية ، معلوماته هي معلومات أساسية و فروعية ، وتؤخذ من المناقشة والتدبر وأيضا بطريق أخذ المعلومات ، وأما كيفية استخدام الطريقة الوصفية بثلاث درجات ، جمع المعلومات ، البحث عن المعلومات ، الخلاصة.

الحاصل الذي وجدته 1. دور المدير مرييا في ترقية الذكاء العاطفي للطلاب باستخدام البرنامج في كل الفصل الدراسي

أو في كل شهر ، و المدير يربي الطلاب التي كثرت القدرة وادخلهم في المسابقة . 2. دور المدير محرضا في ترقية الذكاء العاطفي ، باستخدام القصة من المدير في كل يوم اثنين ، وذلك أمام صيوف الطلاب صباحا و أعطى المدير الهدايا للطلاب الذين ينتصر في المسابقة . 3. دور المدير متغيرا في ترقية الذكاء العاطفي ، باتيان الجماعة من كل الطلاب ،

لتغيير احوال الطلاب .

الجماعة (أ) هي الجماعة التي تغيير كيفية انشاء الجماعة للتطور عقل الطلاب .

(ب) الجماعة التي تغيير مباشرة بزيارة الطلاب وتربية الذكاء العاطفي للطلاب .