

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة التواصل و الإتصال في التفاعل الإنسان اليومي. اللغة هي قدرة على الإنسان أن يتواصلوا مع بعضهم البعض. ومن جميع أنواع اللغات في العالم، اللغة العربية هي احدى اللغة الأكبر التي نطقها أكثر من مائين مليون انسانا وتستعملها أكثر من عشرون بلدا.<sup>٢</sup> كانت اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و كتاب المسلمين أو الحديث. فلذلك أحسن على كل مسلمين أن يتعلمها.

في تطوير تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يعني مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تعليم اللغة العربية بشكل رسمي في المدارس هي وسيلة رئيسية الطلاب لإتقان اللغة العربية. يهدف هذا إلى أن يكون الطلاب من الاستجابة بشكل إستباقي على التطورات المختلفة في المعلومات والعلوم والتكنولوجيا.

---

<sup>٢</sup> Syarifuddin Hasyim, *Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh*, Jurnal Bahasa Arab, Vol. ٢ No. ١, H. ١٤٤.

أكثر خبراء التعليم يتفقون أن الأساس الذي يؤثر على نمو تدريس اللغة العربية هو الكلام. هذه المهارة ترتبط جدًا بالتلفيز، و المفردات، و الاستماع و غير ذلك.<sup>٣</sup> من معارف السابقة، نعرف أن مهارة الكلام تحصل على أكثر الإهتمام من المعلمين في تعليم اللغة العربية. الإرتقاء على مهارة الكلام الطلاب في تعليم اللغة العربية أتمها تكون الإنعكاس لنجاح المعلم في تعليم اللغة العربية فيها.<sup>٤</sup>

ولكن سوى مهارة الكلام السابقة هناك عناصر اللغة المهمة التي تتولّى عن المتعلم اللغة العربية، يعني عناصر الصوت، عناصر المفردات وعناصر القواعد. ثلاث عناصر اللغة السابقة يكون الشروط للمتعلّم لنيل الأهداف تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام يعني تستطيع أن تطبيق و تطوير القدرة باللغة عن سلبى أو ايجابي<sup>٥</sup>.

لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية، لازم بوجود أساليب وأنظمة فعالة من المعلمين والمؤسسات. سوى ذلك ، فإن ممارسة ما تعلمه الطلاب أمر مهم، مثل تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية. وهذا هو أحد العوامل التي يحتاج على إهتمامه من المعلم إهتماماً جيّداً.

<sup>٣</sup> Rusdy Ahmad Thu'aimah, Mahmud Kamil An-Naqah, *Pembelajaran Maharat Al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil An-Naqah*, Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٥ No. ١, H. ٦٤.

<sup>٤</sup> MoH. Sultan Dama, *Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara)*, Al-Lisan : Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo, Vol. ٥ No. ٢, H. ٢٠٠.

<sup>٥</sup> Haerul Ahyar, *Penguasaan Mufradat dan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٤ No. ٢, H. ٢٥٩.

المنطقة اللغوية تكون دورا مهما جدا في تطوير الطلاقة في التواصل ومن أجل تحقيق الأهداف المستهدفة. بجانب كمتدى في تطوير اللغة العربية ، يمكن لمنطقة اللغوية أيضا يستخدم كحافر ، مما يوفر حافزا للاستجابة للنشاط اللغوي. مع وجود منطقة لغوية تكون قادرة على تطوير الإمكانيات الحالية ، و تحسين جودة اللغة.

جودة منطقة اللغوية مهمة جدا للطلاب ليكون قادرا على النجاح في تعليم لغة الجديدة (لغة الثانية). المقصود بمنطقة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويراه فيما يتعلق باللغة الثانية (لغة العربية). جودة المنطقة لهذه اللغة شيء مهم للمتعلمين لنجاح في تعليم لغة الثانية<sup>٦</sup>.

كما عرفنا بأن كل التفاعل أو التواصل بين الإنسان الذي يستخدم لغة المعينة، يحتاج إلى وسائل الإعلام في تعليمه، و هو يعني بيئة على تطبيق منطقة اللغة أو ملزمة باستخدام اللغة العربية في مناطق معينة ثم سيكون هذا اعتيادا جيدا للمتعلمين. موقف منطقة اللغوية يساعد كثيرا في نجاح تعليم اللغة العربية، كما أصبحت بيئة تعليمية لشخص على إكتساب وتعليم لغة الثانية. إكتساب اللغة الثانية يتطلب إتقان المعرفة اللغوية الذي يحتوي على تمثيلات ذهنية لقواعد اللغة التي تشكل القواعد النحوية في

---

<sup>٦</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣, H. ٢٥٨

المتحدثين والمتسمعين. يتطلب أيضا ظهور اللغة و توضيح قدرة المتعلم في إنتاج تعبيرات شفوية وكتابية.<sup>٧</sup>

نرى عن هذا الحال، الكاتبة ستجرب للبحث عميقا عن كيفية تعليم اللغة العربية خاصة في تحقيق كفاءة اللغة العربية على أساس المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الحكمة تولونج أجونج.

بناء على الوصف السابقة، الباحثة تحتاج للبحث عن " تحقيق كفاءة اللغة العربية على أساس المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " عن هذا الحال تشعر الباحثة لتبحث عميقا في البحث بعدها.

## ب. مسائل البحث

١. كيف تحقيق كفاءة اللغة العربية على أساس المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

<sup>٧</sup> Arifuddin, Neuro, Psikolinguistik, Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١٠٠ H. ١١٥

٢. ما المشاكل التي تحدث في عملية تحقيق كفاءة اللغة العربية على أساس المنطقة

اللغوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار

الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

٣. ما حل المشاكل في تحقيق كفاءة اللغة العربية على أساس المنطقة اللغوية لترقية مهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

### ج. أغراض البحث

١. لمعرفة كيفية تحقيق كفاءة اللغة العربية على أساس المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. لمعرفة أو تصوير عن المشاكل التي تحدث في عملية تحقيق كفاءة اللغة العربية على

أساس المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٣. لمعرفة حل المشاكل في تحقيق كفاءة اللغة العربية على أساس المنطقة اللغوية لترقية

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## د. فؤاد البحث

### ١. فؤاد النظرية

أ. كتب هذا البحث العلم بهدف استعراض مدى فاعلية تحقيق كفاءة اللغة العربية استنادا إلى المناطق اللغوية الإلزامية التي تنفدها بين الطلبة والمعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج ، وخاصة في تحسين مهارة الكلام.

ب. تقديم رؤى علمية في مجال التعليم للكتاب والمربين المحتملين في زيادة تحقيق كفاءة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

ج. إضافة مراجع علمية وكحافز للباحثين الآخرين المهتمين بالتعمق في هذه المسألة. بجانب ذلك ، يمكن أن يكون أيضا مرجعا للكتاب.

### ٢. فؤاد العلمية

أ. للمدرسة، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات وتقييم بحيث يتم تعظيم عملية التعليم.

ب. للمدرسين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة للتقييم ومرجعية للمعلمين تتعلق بتحقيق كفاءة اللغة العربية على أساس المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام.

ج. للكاتب، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث العلم معلومات إضافية للباحثين.

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة وتوسيع المعرفة المتعلقة بتحقيق

كفاءة اللغة العربية على أساس المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام.

### هـ. توضيح المصطلحات

أ) تحقيق هو استجابة إيجابية يقدمها المعلم للطلاب في عملية التعلم ، بهدف

توفير المعلومات أو التغذية الراجعة، وتعزيز وتأكيد بعض الأشياء التي تعتبر

بمثابة عمل من أعمال التشجيع والتصحيح حتى يتمكن الطلاب من الحفاظ

على السلوك الجيد أو تحسينه.<sup>٨</sup>

ب) الكفاءة هي القدرة أو الكفاءة التي يمتلكها الشخص في تنفيذ وظيفة أو مهمة

في مجال معين. بين بويتزيس عن تعرف الكفاءة بأنها القدرة الموجودة في

الشخص والتي يمكن أن تجعل هذا الشخص قادرا على الوفاء ما الذي مطلوب

في العمل بحيث تكون المنظمة قادرة على تحقيق ما هدف بها

ج) أساس هو وجود قاعدة. ويستند معنى آخر من أساس.

---

<sup>٨</sup> Dudung, Agus. "Kompetisi profesional guru." *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Guru dan Pendidikan)*, ٥, ١ (٢٠١٨): ٩-١٩. H.. ٤

(د) عند قاموس اللغة الإندونيسيا، التعليم يعني العملية والطريقة يكون الإنسان

للتعلم.<sup>٩</sup> التعليم يعني العملية بين الطلاب والمعلم بالدرس والطريقة التعليم

والإستراتيجية التعليم ومصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>١٠</sup>

(ه) المنطقة اللغوية، منطقة اللغات هي المكان الذي يطلب فيه من الطلاب

والمعلمين استخدام اللغة العربية في كل نشاط مثل المحادثات اليومية أو أنشطة

التعلم في الفصول الدراسية.

(و) مهارة الكلام يعني إحدى من أربع مهارات للوصول الى أهداف تعليم اللغة

العربية.

(ز) اللغة العربية يعني اللغة لها دورة مهمّة في الإسلام لأنّ اللغة العربية تكون لغة

التواصل ترتبط بالإسلام.<sup>١١</sup>

## و. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث، تقدّم الباحثة صورة عامة منهجي ومنطقي حتى

يستطيع أن يسهّل القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما

بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني:

<sup>٩</sup> KBBI Offline Edisi V

<sup>١٠</sup> Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. ٣ No. ٢, H. ٣٣٤.

<sup>١١</sup> Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab ١١, H. ٥٣



١. باب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن خلفية

البحث، مسائل البحث، أهداف ومنافع البحث، وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث .

٢. باب الثاني : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن الدراسة

النظرية التي فيها عن تعريف تحقيق كفاءة اللغة، تعريف الأساس المنطقية اللغوية.

٣. باب الثالث : يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن منهجية البحث

فيها المدخل و نوع البحث، مكان البحث، مواضع البحث، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، تحقيق صحة البيانات و مراحل البحث.

٤. باب الرابع : يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات ونتائج

البحث وتحليل البيانات.

٥. الباب الخامس : الإختتام يتكوّن عن الخلاصة و الإقتراحات بالمشاكل القائمة