

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan memperhatikan fokus penelitian pada BAB I serta hasil pembahasan pada BAB IV maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penelitian mengenai “Analisis Penalaran dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di MTsN 2 Blitar Tahun 2021/2022” sebagai berikut:

1. Penalaran siswa kelas VII-C di MTsN 2 Blitar dalam menyelesaikan masalah bangun datar dengan gaya belajar audio adalah jenis penalaran induktif tapi juga sudah terlihat adanya penggunaan jenis penalaran deduktif, rata-rata dari empat indikator penalaran yang ada tiga diantaranya sudah terpenuhi yaitu mengingat kembali pendapat, membuat dan melakukan penyelidikan, dan dapat mengembangkan dan mengevaluasi pendapat, sedangkan untuk indikator yang ke empat yaitu memilih dan menggunakan penalaran masih belum terpenuhi.
2. Penalaran siswa kelas VII-C di MTsN 2 Blitar dalam menyelesaikan masalah bangun datar dengan gaya belajar visual adalah jenis penalaran induktif tapi juga sudah terlihat adanya penggunaan jenis penalaran deduktif, rata-rata dari empat indikator penalaran yang ada hampir semuanya terpenuhi, tiga indikator berhasil terpenuhi yaitu mengingat kembali pendapat, membuat dan melakukan penyelidikan, dan dapat mengembangkan dan mengevaluasi pendapat. Sedangkan untuk indikator yang ke empat yaitu memilih dan menggunakan penalaran sudah terpenuhi hanya saja dalam menentukan kesimpulan akhir masih belum tepat.
3. Penalaran siswa kelas VII-C di MTsN 2 Blitar dalam menyelesaikan masalah bangun datar dengan gaya belajar kinestetik adalah jenis penalaran induktif belum terlihat adanya penggunaan jenis penalaran deduktif, dari empat

indikator penalaran yang ada tiga indikator berhasil terpenuhi yaitu mengingat kembali pendapat, membuat dan melakukan penyelidikan, dan dapat mengembangkan dan mengevaluasi pendapat, sedangkan untuk indikator yang ke empat yaitu memilih dan menggunakan penalaran masih belum terpenuhi.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kemampuan bernalar siswa sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki yang nantinya secara tidak langsung juga akan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, maka peneliti sedikit dapat mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Dapat memberikan wawasan dan pemahaman peneliti tentang kemampuan literasi matematika siswa jika ditinjau dari gaya belajar dan juga sebagai bekal di kemudian hari.

2. Bagi Guru

Mendorong inisiatif guru untuk menggunakan metode dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa sehingga mempermudah siswa dalam menguasai materi dan konsep pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Membantu siswa untuk mengukur sejauh mana kompetensinya dalam menguasai konsep matematika yang telah diajarkan dan menerapkannya dalam berbagai konteks. Selain itu untuk membantu siswa dalam memahami kelebihan dan kekurangan masing-masing berdasarkan gaya belajar.

4. Bagi Sekolah

Menjadi salah satu bahan pertimbangan dan evaluasi terhadap kualitas siswa dalam hal literasi matematika sehingga kedepannya dapat lebih ditingkatkan.