

## ABSTRAK

Handayani, Fifi. 2023. *Strategi Guru dalam Mengajarkan Baca Tulis Al-Quran di TPQ Al-Qomar Desa Bono Boyolangu Tulungagung*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Musrikah, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Strategi Guru, Mengajarkan, Baca Tulis Al-Quran*

Pendidikan merupakan suatu yang penting untuk dimiliki oleh semua orang. Karena melalui pendidikan kehidupan akan semakin terarah dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Pendidikan dapat diperoleh salah satunya melalui lembaga pendidikan TPQ, Pondok pesantren, majelis ta'lim. TPQ ialah fasilitas belajar anak untuk mendapatkan ilmu tentang baca tulis Al-Quran dengan dibimbing Ustadz/Ustadzah yang mahir dalam mengajar baca tulis Al-Quran. Guru di TPQ Al-Qomar menyusun strategi untuk mengajar baca tulis Al-Quran supaya santri mengerti bagaimana belajar Al-Quran yang baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid yang telah ditetapkan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam mengajar membaca Al-Quran di TPQ Al-Qomar Desa Bono Boyolangu Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengajar menulis di TPQ Al-Qomar Desa Bono Boyolangu Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan data pada penelitian ini menggunakan Uji Kredibilitas, Uji Dependabilitas, dan Uji Konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: Strategi guru dalam mengajar membaca Al-Quran di TPQ Al-Qomar yaitu secara pengorganisasian pembelajaran meliputi menentukan tujuan, mengatur pembelajaran membaca, menetapkan bahan ajar, menentukan alokasi waktu, menentukan aktifitas belajar, kegiatan belajar mengajar, menentukan metode membaca, menentukan media, mengadakan evaluasi belajar tahap akhir (EBTA). Penyampaian pembelajaran meliputi interaksi pembelajar dengan media saat membaca Al-Quran, bentuk belajar mengajar secara klasikal dan privat. Pengelolaan pembelajaran meliputi menentukan jadwal, pembuatan catatan kemajuan belajar berupa buku prestasi, pemberian motivasi. Strategi guru dalam mengajar menulis Al-Quran di TPQ Al-Qomar yaitu secara pengorganisasian pembelajaran meliputi menentukan tujuan menulis, menentukan pengaturan menulis, menentukan bahan ajar, menentukan alokasi waktu, menentukan aktifitas belajar, menentukan metode menulis, menentukan media, belum ada evaluasi dalam pembelajaran menulis. Penyampaian pembelajaran meliputi adanya interaksi antara santri dengan media saat pembelajaran menulis, bentuk belajar mengajar penyampaian materi secara bertahap. Pengelolaan pembelajaran meliputi menentukan jadwal, belum ada catatan kemajuan belajar, pemberian motivasi berupa apresiasi pemberian hadiah.

## ABSTRACT

Handayani, Fifi. 2023. *Teacher Strategies in Teaching Quran Literacy at TPQ Al-Qomar, Bono Boyolangu Village, Tulungagung*. Thesis. Department of Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Musrikah, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Teacher Strategy, Teach, Read and Write Quran*

Education is something important for everyone to have. Because through education, life will be more directed and can achieve the expected goals. Education can be obtained, one of which is through TPQ educational institutions, Islamic boarding schools, ta'lim assemblies. TPQ is a learning facility for children to gain knowledge about reading and writing the Quran with the guidance of Ustadz / Ustadzah who is proficient in teaching Quran literacy. Teachers at TPQ Al-Qomar develop strategies to teach Quran reading and writing so that students understand how to learn the Quran properly and correctly in accordance with the established rules of tajweed.

The focus of research in this thesis is (1) What is the teacher's strategy in teaching Quran reading at TPQ Al-Qomar, Bono Boyolangu Village, Tulungagung? (2) What is the teacher's strategy in teaching writing at TPQ Al-Qomar, Bono Boyolangu Village, Tulungagung?

This research uses descriptive qualitative research with a type of case study research. Data collection techniques use observation, interviews, and documentation techniques. Data is analyzed by means of data collection, data reduction, data presentation, conclusions. Checking the validity of data findings in this study using Credibility Test, Dependability Test, and Confirmability Test.

The results of this study revealed that: The teacher's strategy in teaching to read the Quran at TPQ Al-Qomar is to organize learning including determining goals, organizing reading learning, setting teaching materials, determining time allocation, determining learning activities, teaching and learning activities, determining reading methods, determining media, conducting final stage learning evaluations (EBTA). The delivery of learning includes learner interaction with the media when reading the Quran, classical and private forms of teaching and learning. Learning management includes determining schedules, making records of learning progress in the form of achievement books, providing motivation. The teacher's strategy in teaching to write the Quran at TPQ Al-Qomar is to organize learning including determining writing goals, determining writing arrangements, determining teaching materials, determining time allocation, determining learning activities, determining writing methods, determining media, there has been no evaluation in writing learning. Learning delivery includes interaction between students and the media when learning to write, a form of teaching and learning to deliver material gradually. Learning management includes determining schedules, no record of learning progress, providing motivation in the form of appreciation of gifts.

## الملخص

هاندايانى ، فيفي. ٢٠٢٣. استراتيجية المعلم في التدريس اقرأ اكتب القرآن في قرية القمر بونو بويولانجو تولونجاونج. أطروحة. قسم التربية الإسلامية. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجاونج. مستشار الأطروحة: مشاركة ، بكالوريوس تربية ، ماجستير تربية.

**كلمات البحث:** استراتيجية المعلم ، وتعليم ، وقراءة الكتابة آل القرآن التعليم مهم للجميع. لأنه من خلال التعليم ستكون الحياة أكثر توجيهها ويمكنها تحقيق الأهداف المتوقعة. ويمكن الحصول على التعليم واحد منهم من خلال المؤسسات التعليمية تب ، المدارس الداخلية الإسلامية ، مجلس التعليم. تيق هو مرفق التعلم للأطفال لاكتساب المعرفة حول قراءة وكتابة القرآن الكريم مع الاسترشاد أستاذ / أستاذة الذين يجيدون تدريس القراءة وكتابة القرآن الكريم. يضع المعلمون في جامعة القمر استراتيجيات لتعليم قراءة القرآن وكتابته حتى يفهم الطلاب كيفية تعلم القرآن بشكل جيد وصحيح وفقا لقواعد التجويد المعمول بها .

محور البحث في هذه الأطروحة هو (١) كيف هي استراتيجية المعلم في تدريس قراءة القرآن في قرية القمر بونو بويولانجو تولونجاونج؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم في تدريس الكتابة في قرية تولونجاونج بالقمر بونو بويولانجو؟

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي مع نوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات ، والحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج. التحقق من صحة نتائج البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار المصادقية واختبار الاعتمادية واختبار التأكيد.

وكشفت نتائج هذه الدراسة أن: استراتيجية المعلمين في تدريس قراءة القرآن الكريم في جامعة القمر هي تنظيم التعلم ويشمل تحديد الأهداف ، وتنظيم تعلم القراءة ، ووضع المواد التعليمية ، وتحديد تخصيص الوقت ، وتحديد أنشطة التعلم ، وأنشطة التدريس والتعلم ، وتحديد طرق القراءة ، وتحديد وسائل الإعلام ، وإجراء تقييم التعلم في المرحلة النهائية. يتضمن تقديم التعلم تفاعل المتعلمين مع وسائل الإعلام أثناء قراءة القرآن الكريم والأشكال الكلاسيكية والخاصة للتعليم والتعلم. تتضمن إدارة التعلم تحديد الجداول الزمنية ، وعمل سجلات لتقدم التعلم في شكل كتب الإنجاز ، وإعطاء الدافع. تتمثل استراتيجية المعلم في تدريس كتابة القرآن في جامعة القمر في تنظيم التعلم بما في ذلك تحديد الغرض من الكتابة ، وتحديد إعدادات الكتابة ، وتحديد المواد التعليمية ، وتحديد تخصيص الوقت ، وتحديد أنشطة التعلم ، وتحديد طرق الكتابة ، وتحديد الوسائط ، ولم يكن هناك تقييم في تعلم الكتابة. يشمل تقديم التعلم التفاعل بين الطلاب ووسائل

الإعلام عند تعلم الكتابة والتعليم والتعلم أشكال التسليم التدريجي للمواد. تتضمن إدارة التعلم تحديد الجدول الزمني ، ولا يوجد سجل لتقدم التعلم ، مما يوفر الدافع في شكل تقدير المكافأة.