

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث؛ (ج) تحديد البحث؛ (د) مسائل البحث؛ (هـ) أغراض البحث؛ (و) الإقتراضيات، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

هناك العديد من القضايا غالبا ما توجد في عملية التعليم اللغة العربية ومنها :المواد التعليمية، والمنهجيات والإستراتيجيات الأقل إنتاحية ونشاطا ومتعة. وهذا يشير إلى تعلم اللغة العربية الذي لم تنفيذه ولا يزال نقل المحتوياته حيث مهمة المعلمين فقط كمقدم الموضوع بحيث يكون إنشاء المعلمين أقل بشكل متزيدا الأثر طرق والإستراتيجيات التعليم. وبالتالي أن اللغة العربية بدوره رتيب للمعلم وحده و في حيث الطلاب الذي لا يوجهون إلى المشاركة الطلاب في المجموعة.^٢

وإستناد إلى واقع تعليم اللغة العربية في مدارس اليوم غالبا ما يحدثون في عملية التعليم التدريس هي : عملية التعلم التي تركز فقط على المعلم وحده في حيث أن المعلمين أقل مشاركة في هذه المسألة حتى يميل المتعلمون أن يكونو سلبين ولكن

^٢ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011) hlm. 5

في الواقع، التعليم ليس مجرد إيصال المعلومات من المعلمون إلى الطالب فقط ولكن التعليم يتطلب المشاركة العقلية للمتعلمين فضال عن إجرات وتجارب الطلاب. التعلم النشط هو التعلم الذي تنفيذه في معظم الأنشطة التعليمية.

وهذا الحال أيضا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج.

أن هذه المدرسة هي واحدة من التعليم الرسمي الذي لا يزال و يستخدم الطريقة التقليدية في عملية التعليم التي تركز فقط على المعلمين والطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم حتى نهاية التعلم من جانب واحد، عندما يكون التعلم هو عملية التفاعل مع المتعلمين مع المعلمين والمورد في بيئة تعليمية تشمل المعلمين و الطلاب الذين يتبادلون المعلومات.

هناك العديد من الطرق التي يمكن إستخدامها في عملية التعلم في الفصول الدراسية ولكن استخدام الأساليب التي تركز فقط على طريقة واحدة واحدها يمكن أن غلى نتائج التعلم إلى الشعور بالملل بحيث يمكن أن يؤدي غلى نتائج التعلم الطلاب يصبحون منخفضين.

ولذلك فإن أساليب الإستراتيجيات في التعلم اللغة العربية تحتاج على الحصول إهتمام جاد من جميع الفئ التعليمات. الطلاب لديهم قدرات متفاوتة في تلقي الدرس الذي وصفه المعلم لتقليل الفرق يتم تشكيل تعلم الطلاب بحيث يمكن الطلاب ملء بعضهم البعض واستكمال بعضهم البعض للعمل معا في حل الأسئلة أو الواجبات التي يقدمها

المعلم. وكجهد لزيادة تنشيط الطلاب وتحصيلهم التعليمي فإنهم يحتاجون إلى تصوير نماذج تعليمية مناسبة. أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تنطوي على أدوار الطلاب هو نموذج التعلم التعاوني من أقسام جائزة نوع فريق الطلاب. ويتيح التعليم التعاوني الأقسام جوائز فريق الطلاب التابع للرابطة للمعلمت إيلا مزيد من الإهتمام للمتعلمين و كذلك بين الطلاب الذي هم الطلاب. في البعض الأحيان يكون من لأسهل على المتعلمين التعلم لأتم يعلمون صديقا أويديرون أصدقائهم. في هذه الحالة التدريس التعاوني مع أقسام جائزة نهج فريق الطلاب في تنفيذ الحافر لتعلم مجموعة من المتعلمين. وتلبية هذه الاحتياجات وتمكين الطلاب من التعلم بشكل أكثر نشاطا والشعور بمزيد من المسؤولية وتطوير القوة لإبداعية والقدرة على تلبية إحتياجات المتعلمين على الأمثل ذلك.^٣ وإستناد إلى خلفية البحث، يهتم الباحث في اتخاذ موضوع البحث : تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. تصنيف البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، نقدم الباحث تصنف البحث كما يلي :

^٣ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Edisi 1* (Cet II : Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 1

١. لم تعد الأساليب التقليدية المطبقة في تعلم اللغة العربية فعالة ، لذلك هناك حاجة إلى طرق تدريس واستراتيجيات مختلفة.

٢. في تعلم اللغة العربية ، يميل المعلم إلى أن يكون نشطاً ولا يشرك المعلم الطلاب في التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر سلبية.

٣. قدرة الطلاب على قبول الدروس المختلفة

٤. في تعلم اللغة العربية ، هناك ٤ كفاءات وهي: استماع ، الكلام ، والكتابة ، والقراءة.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، يقدم المؤلفون بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج. مع تنفيذ هذه الاستراتيجية يمكن تحسين لترقية نتائج درس اللغة العربية.

ج. تحديد البحث

واستناد إلى خلفية البحث السابق، فتحديد البحث هذه الرسالة كما يلي:

١. يميل الطلاب أن يكون أكثر سلبية أثناء تعلم اللغة العربية.

٢. القدرة على القبول الدروس كل طالب لديه مختلفات.

٣. لم تعد الأساليب التقليدية المطبقة في تعليم اللغة العربية فعالة ولذلك فهي تأخذ

مجموعة متنوعة من أساليب وإستراتيجيات التدريس و التعليم.

د. مسائل البحث

واستناد إلى تحديد البحث السابق، أما المسائل هذه الرسالة فهي ما تتصور في الأسئلة

التالي:

١. هل هناك تأثير بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟.

٢. إلى أي مدى تأثير بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟.

هـ. أعراض البحث

واستناد إلى مسائل البحث السابق فيعطي الباحث الأعراض البحث كما يلي:

١. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج الدرس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

و. الإقتراضيات

رأى سوهارسيمي أريكونتو (*Suharsimi Arikunto*) أن الإقتراضيات نوعان:^٤

١. الفرضية البديلة (Ha) : أن هناك تأثير بتطبيق استراتيجية تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل الطلابية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ ٢٠٢٣ م.
٢. الفرضية الصفر (Ho) : عدم وجود تأثير بتطبيق استراتيجية تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل الطلابية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ ٢٠٢٣ م.

ز. فوائد البحث

بعد اداء البحث ترجوا الباحث أن تكون في هذا البحث فوائد كما يلي :

١. الفوائد النظرية

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 70.

من الناحية النظرية، يضيف هذا البحث إلى فهم إستراتيجية التعلم خلال الإستخدم من إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية.

٢. الفوائد العملية / التطبيقية

أ) للمعلمين

(١) قدرة على نقل قدرة المعلمين في إدارة وأنشطة التدريس والتعليم.

(٢) توسيع منظور المعلم في إستخدم أساليب التعليم.

ب) للمدرسة

(١) كوسيلة لتقييم أداء المدارس في ترقية الخدمات التعليمية للطلاب.

(٢) كوسائل اعلام محددة للسياسة المدرسية حول ترقية موارد المعلمين ومهنة

المعلمين.

ج) للطلاب

(١) إعطاء الطلاب الدوافع في تعليم والتدريس.

د) للباحث

(١) إستخدم نتائج هذا البحث لإضافة نظرة ثاقبة وخبرة في كتابة العلمي والبحث

الميدان والتجريب .

ح. توضيح المصطلحات

في هذا البحث سوف يشرح الباحث المصطلحات المستخدمة في عنوان مفتح الأطروحة بحيث لا توجد فروق في التفسري. وهذا ما يقصده المؤلف لمنع الأخطاء في تفسري "تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج" فيما يلي وصف تعرض المصطلحات في هذا البحث:

١. تعريف نموذج التعلم التعاون

التعلم التعاون هو التعلم باستخدام نظام المجموعة الصغيرة من ٤-٦ أشخاص الذين لديهم خلفيه من القدرات الأكاديمية، والجنس أو القبائل المختلفة (غير متجانسة) ويتم نظام التهديد ضد المجموعة. سيتم منح كل مجموعته مكافاه.^٥

٢. تعريف إستراتيجية التعلم

إستراتيجية التعلم هي إجراءات التعليم المختتارة سلفا من قبل المعلم أم مصمم التعليم التي تخطط لإستخدامها أثناء تنفيذ لتدريس بما تتفق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية شلكنة ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.^٦

^٥ يلغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م)، ص ٢

^٦ عبد الحميد فاعزين . إستراتيجية التدريس مقدمة . (جامعة الإسكندرية ٢٠١٠). ص ٢٣.

٣. تعريف إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية

إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية من خلال تقسيم متعلمات الفصل على مجموعة صغيرة تضم مستويات معرفية مختلفة. يترج عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٤-٦ افراد وتعطي كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة وتعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلفت به. وتتم الإستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعيمها على المتعلمات كافة.^٧

ط. ترتيب البحث

تتكون المنهجيات المنهجية في كتابة اقتراح الأطروحة من ٥ فصول ، يحتوي كل منها على عدة فصول فرعية مع التفاصيل التالية.

الباب الأول مقدمة ، يحتوي هذا الباب الأول على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الإقتراضيات، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات، يحتوي هذا الباب على وصف للنظريات المتعلقة (أ) تعريف نموذج التعلم التعاون، (ب).تعريف إستراتيجية التعليم، (ج) تعريف إستراتيجية فرق

^٧ رفاعي العقل، التعلم النشط المفهوم و إستراتيجية وتقوم التعلم، (إسكندارة : المكتب العلم للنشر ٢٠١٢).

التحصيل الطلابية، (د). تعريف نتائج الدراسة، (هـ). تعريف اللغة العربية، (و). الإطار النظري، (ز). البحوث السابقة .

الباب الثالث منهج البحث، يحتوي هذا الباب على: أ. تصميم البحث ب. مكان البحث ج. المجتمع البحث د. شبكة أدوات البحث هـ. أدوات البحث, و. بيانات و مصادر البيانات ز. تقنيات جمع البيانات ح. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع : وصف نتائج البحث

الباب الخامس : البحث

الباب السادس : الخاتمة حيث يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.