

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة معلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية باستخدام مواد معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية<sup>١</sup>

التعلم عبارة عن اتصال يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التعلم المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الرسمية للعالم الدولي وهذا أمر مشجع للغاية. لذلك ليس من المبالغة إذا كان تعلم اللغة العربية يحتاج إلى تركيز واهتمام خاص من مستوى (المدرسة الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي ليتم تدريسها. هذا بالطبع يتكيف مع مستوى قدرة الطلاب وتطورهم<sup>٢</sup>.

<sup>١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٣٢.

<sup>٢</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Grifindo Persada, ١٩٩٥), hlm. ١٨٨.

وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية والمعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. اللغة العربية هي لغة يجب أن يتعلمها المسلمون.<sup>٣</sup>

حتى مع تطورها، بدأ تدريس اللغة العربية في المدارس والمدارس الدينية تحت رعاية وزارة الدين، ولم يقتصر الأمر على إدراج تعلم اللغة العربية في المناهج المدرسية والمدرسية. يتم تدريس اللغة العربية ابتداءً من الصف الأول الابتدائي إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتحتل المناهج مواد إجبارية<sup>٤</sup>. لا يتوقف الأمر عند هذا الحد، فهناك العديد من المدارس الإسلامية تحت إشراف وزارة التربية والتعليم والثقافة والتي تضع اللغة العربية كدرس إضافي يجب تعلمها في المدرسة<sup>٥</sup>.

إن تطبيق أو تنفيذ منهج اللغة العربية في الوحدات التعليمية هو عملية تطوير منهج<sup>٦</sup>. في عملية تطوير المناهج العربية، يُطلب تحسين المنهج من شرط واحد إلى حالة أفضل. سلسلة من عمليات المناهج المعنية هي عملية التخطيط وعملية التنفيذ وعملية التقييم. لذلك، فإن تنفيذ أو تنفيذ المنهج هو متابعة لخطة تنتهي بالتقييم بعد التنفيذ<sup>٧</sup>.

<sup>٣</sup> نفس المرجع ص ١٨٨

<sup>٤</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hlm. ١٥٦

<sup>٥</sup> نفس المرجع ص ١٥٦

<sup>٦</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), hlm. ١٢.

<sup>٧</sup> نفس المرجع ص ١٢

فيما يتعلق بالمنهج العربي، تحدث عملية التنفيذ بعد تحديد تخطيط المناهج العربية في شكل أفكار وبرامج، سواء كان المنهج على مستوى المدرسة الابتدائية إلى الثانوية، أو على المستوى المؤسسي أو الثانوي أو الجامعي.<sup>٨</sup>

من الناحية العملية، يختلف تطبيق كل مؤسسة مدرسية اعتمادًا على كيفية إدارة منهج تعليم اللغة العربية نفسه، على الرغم من وجود أوجه تشابه من الناحية المثالية والمفاهيمية في اتجاه وأهداف منهج تعليم اللغة العربية تحت رعاية الدوائر الحكومية، سواء في وزارة الدين والتعليم، باستثناء منهج تعليم اللغة العربية على المستوى الوطني. المؤسسات أو الجامعات الأكثر مرونة وديناميكية وسياقية.<sup>٩</sup>

لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي خططت لها مؤسسة تعليمية، بالطبع، هناك حاجة إلى إدارة جيدة لتعلم اللغة العربية ووفقًا لمعنى الإدارة نفسها والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ أو التوجيه والمراقبة أو التقييم. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وبالتالي، كمؤسسة تعليمية، تلعب المدارس أيضًا دورًا مهمًا للغاية حيث يكون التعلم السلس والناجح للغة العربية هو مسؤولية المؤسسة<sup>١٠</sup>

---

<sup>٨</sup> نفس المرجع ص ١٢

<sup>٩</sup> نفس المرجع ص ١٣

<sup>١٠</sup> نفس المرجع ص ١٣

مثل المؤسسات التربويتين الإسلاميتين في تولونج أجونج، المدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية وأيضًا المدرسة الإبتدائية الكونتوري، فإختيار الباحث هذا المكان بالنظر على أنّ فيهما لم تؤدّ البحث تتعلق عن "إدارة تكامل مناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية".

هاتان مدرستان يهتم إهتمامًا كبيرًا تعليم اللغة العربية وما يتعلق منها. حيث يوجد موضوع اللغة العربية كـ "مادة إضافية" يجب أن يدرسها الطلاب، وكلاهما لهما كتابان منفصلان عن المواد التعليمية و أيضًا لدى البعض برامج تدعم نجاح اللغة العربية للطلاب، مثل "الأنشطة الأكاديمية الإضافية" خاصة للغة العربية، وإعطاء المفردات التي تعقد في برنامج اللغة "العادات الصباحية"، وما إلى ذلك مع الإشارة إلى ١٨٣ ٢٠١٩ KMA من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا<sup>١١</sup>.

وبناء على الإيضاح السابق، فاختارت الباحثة في أداء البحث علمي تحت الموضوع إدارة تكامل المناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الإبتدائية الكونتوري تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج)

---

<sup>١١</sup>المقابلة في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢١

## ب. مسائل البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه يمكن للباحث تحديد صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تخطط تكامل المناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة

الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج ومدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج

أجونج؟

٢. كيف تطبيق تكامل المناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة

الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج ومدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج

أجونج؟

٣. كيف تقييم تكامل المناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة

الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج ومدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج

أجونج؟

## ج. أغراض البحث

بناءً على الشرح أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف وتحليل وتفسير:

١. تخطط تكامل المناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية

الكونتوري تولونج أجونج ومدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج

٢. تطبيق تكامل المناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية

الكونتوري تولونج أجونج ومدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج

٣. تقييم تكامل المناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية

الكونتوري تولونج أجونج ومدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج

#### د. فوائد البحث

بعد أن أداء هذا البحث ترحو الباحثة أن تكون هذا البحث لفوائد كما يلي :

##### ١. الفائدة النظرية

يمكن استخدام هذا البحث في سياق تطوير العلوم والذي في هذه الحالة يدرس

ويناقش على وجه التحديد إدارة تكامل المناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة

العربية بمدرسة الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج ومدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية

تولونج أجونج

##### ٢. الفائدة التطبيقية

أ.) للمدارس في اندونيسيا.

من المتوقع عملياً أن يكون هذا البحث مفيداً كإعتبار للمدارس في

إندونيسيا لتكون قادرة على تطوير تصميمات مناهج تعلم اللغة العربية

كمحتوى محلي.

ب.) للمعلمين، للمساعدة في التغلب على المشاكل في تحسين تنمية

كفاءات المعلمين، وتوفير البصيرة والمهارات وزيادة الاحتراف في تعلم اللغة

العربية

ج. المدراء وأصحاب الأسهم، كمدخلات لتحسين وتعزيز تنمية كفاءات

المعلمين، يوفرون البصيرة والمهارات وزيادة الاحتراف في تعلم اللغة العربية

المكثف للطلاب

## هـ. توضيح المصطلحات

لأجل الاجتناب والإبعاد عن سوء الفهم الموضوع هذا البحث, فينبغي على الباحثة

توضيح المصطلحات التالية :

### ١. توضيح النظري

أ. إدارة : مجموعة المبادئ المتعلقة بالتخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والمراقبة، وآلية

تطبيقها، وتسخير الموارد المالية، والمادية، والبشرية، والمعلوماتية بكفاءة وفعالية

لتحقيق الأهداف التنظيمية لمؤسسة.

ب. تكامل : الجمع بين صناعاتٍ مختلفةٍ يكتمل بعضها بعضاً، وتتعاون في الوصول

إلى غرضٍ واحد

ج. منهج : حُطَّة منظمة لعدَّة عمليَّات ذهنيَّة أو حسيَّة بُغية الوصول إلى كشف

حقيقة أو البرهنة عليها

د. تعليم : عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطلاب، أو أنه عبارة عن

معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قِبَل المتلقِّي بطرق

معينة.

## ٢. توضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق، أن قصد هذا الموضوع تكامل مناهج التعليمية

المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الابتدائية

الكونتوري تولونج أجونج ومدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج)

### و. البحوث السابقة

١. فؤاد هشيم في عنوانها "إدارة تعلم اللغة العربية في *MTs Ma'arif NU 1 Purwojati*

*Banyumas*" أظهرت النتائج أن تنفيذ إدارة تعلم اللغة العربية وتحليل العوامل الداعمة

والمثبطة في إدارة تعلم اللغة العربية في *MTs*. تنفيذ إدارة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق

أربع وظائف إدارية وهي تخطيط التعلم وتنفيذه وتنظيمه وتقييمه. العامل الداعم لتعلم

اللغة العربية هو التزام مدير المدرسة بتحسين جودة التعليم، وتوافر المرافق والبنية التحتية،

في حين أن العوامل المثبطة هي عوامل داخلية وخارجية<sup>١٢</sup>

٢. إيكاديانا في عنوانها "إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الإتفاقية، جنوب

سومطرة" كشفت نتائج الدراسة أن هذه المدرسة تستخدم نظام تعليمي شامل يركز على

المثلية ثم يناقش أجزاء أخرى من علوم اللغة العربية. وبالتالي، فإن مهارات اللغة العربية

<sup>١٢</sup> Fuad Hasyim "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di *MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Banyumas*", Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٨).



لدى المعلم تغطي جميع المجالات ، وهي القدرة على القواعد والقراءة والترجمة والتحدث والتأليف<sup>١٣</sup>

٣. وحيو ستيابودي "إدارة برنامج تعلم اللغة العربية في معهد الحديث دار السلام جومبانج

" كشفت نتائج الدراسة أن: برنامج التعلم ينقسم إلى تخطيط وتنظيم وتنفيذ وأخيراً تقييم

تعلم اللغة العربية وكل مرحلة لها سلسلة من الأنشطة<sup>١٤</sup>.

٤. نزار الدين بعنوان "تعلم اللغة العربية كأداة اتصال لطلاب في معهد نور الحكيم كديري"

تظهر نتائج الدراسة أن: تطبيق اللغة العربية كلغة تواصل يتم تنفيذه بعد أن يأخذ الطلاب

مستويين، وهي المرحلة الأولى للتدريب والتعود على إدخال اللغة العربية من خلال توفير

المفردات وهي المرحلة الثانية وهي القراءة والتأليف والمحادثة<sup>١٥</sup>.

٥. شمس العلم في عنوانه "إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية نيجري لا بارايايا،

بون ريجنسي".

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

أ. ) كان تنفيذ إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا نيجري لا بارايايا، Bone

Regency يسير بشكل جيد في مختلف المناهج الدراسية التي يتم تنفيذها من

<sup>١٣</sup> Eka Diana, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Ittifaqiyah Sumatera Selatan", Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٢).

<sup>١٤</sup> Wahyu Setyabudi, "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Jombang" Tesis, (Malang: PPs UIN Maliki Malang, ٢٠١٧)

<sup>١٥</sup> Nazaruddin, "Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi Santri di Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri" Tesis (Yogyakarta :PPs UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٣)

خلال وظائف الإدارة على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي تواجه تنفيذها.

ب. (العقبات التي تنشأ في تطبيق إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء  
ينجري لابارايا، هي تطبيق وظائف الإدارة من قبل كل فردة ضمن نطاق مؤسسة  
المدرسة التي لم يتم توزيعها بشكل كبير، أقل من توحيد المنهج القديم مع المنهج  
الجديد الذي يسبب أحياناً ارتباكاً بين معلمي اللغة العربية، وعدم الترابط بين  
سياسة حكومية وأخرى بحيث يكون هناك انطباع بتداخل السياسات بسبب  
عدم التنسيق بين صانعي السياسات.

ج. (تعمل الخطوات التي يجب اتخاذها للتغلب على مختلف العقبات في تطبيق  
إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة لابارايا الحكومية، بون ريجنسي، على  
تعزيز وظائف الإدارة في تنفيذ إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة لابارايا  
الحكومية، بون ريجنسي، مبنى التآزر المستدام بين المناهج القديمة مع المناهج  
الجديدة، وكذلك تكييف المناهج مع واقع التعليم في مدرسة لابارايا الحكومية،  
Bone Regency دون التقليل من جوهر وجوهر المنهج<sup>١٦</sup>

---

<sup>16</sup> Syamsu Alam, "Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kabupaten Bone.", Tesis (Makassar, PPs UIN Alauddin, ٢٠١٦)

## جدول

### هيكل مقارنة البحث

الرقم	الباحث والعنوان البحث	نتائج البحث	الفرق
١.	فؤاد هشيم , "إدارة تعلم اللغة العربية في MTs Ma'arif NU Purwojati Banyumas" <sup>١</sup>	أظهرت النتائج أن تنفيذ إدارة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق أربع وظائف إدارية وهي تخطيط التعليم وتنفيذه وتنظيمه وتقييمه	إن المواد في هذا البحث يبحث في إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة لكن المواد التي تبحثها الباحثة هنا عن تكامل مناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية.
٢.	إيكا ديانا, " إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الإثناقية، جنوب سومطرة"	أن هذه المدرسة تستخدم نظام تعليمي شامل يركز على المثلية ثم يناقش أجزاء أخرى من علوم اللغة العربية. وبالتالي، فإن مهارات اللغة العربية لدى المعلم تغطي جميع المجالات، وهي القدرة على القواعد والقراءة والترجمة والتحدث والتأليف.	إن المواد في هذا البحث يبحث في إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية لكن المواد التي تبحثها الباحثة هنا عن تكامل مناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية.

<p>٣. وحيو ستيابودي "إدارة برنامج تعلم اللغة العربية في معهد الحديث دار السلام جومبانج</p> <p>كشفت نتائج الدراسة أن : برنامج التعلم ينقسم إلى تخطيط وتنظيم وتنفيذ وأخيراً تقييم تعلم اللغة العربية وكل مرحلة لها سلسلة من الأنشطة</p> <p>إن المواد في هذا البحث يبحث في لإدارة برنامج اللغة في معهد فحسب, لكن المواد التي تبحثه الباحثة هنا عن تكامل مناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية.</p>	<p>٣. وحيو ستيابودي "إدارة برنامج تعلم اللغة العربية في معهد الحديث دار السلام جومبانج</p> <p>كشفت نتائج الدراسة أن : برنامج التعلم ينقسم إلى تخطيط وتنظيم وتنفيذ وأخيراً تقييم تعلم اللغة العربية وكل مرحلة لها سلسلة من الأنشطة</p>	<p>٣. وحيو ستيابودي "إدارة برنامج تعلم اللغة العربية في معهد الحديث دار السلام جومبانج</p>
<p>٤. نزار الدين, "تعلم اللغة العربية كأداة اتصال لطلاب في معهد نور الحكيم كديري"</p> <p>تظهر نتائج الدراسة أن: تطبيق اللغة العربية كلغة تواصل يتم تنفيذه بعد أن يأخذ الطلاب مستويين، وهي المرحلة الأولى للتدريب والتعود على إدخال اللغة العربية من خلال توفير المفردات وهي المرحلة الثانية وهي القراءة والتأليف والمحادثة</p> <p>إن المواد في هذا البحث يبحث في تعليم اللغة العربية كأداة اتصال لطلاب في معهد نور الحكم كادييري لكن المواد التي تبحثه الباحثة هنا عن تكامل مناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية.</p>	<p>٤. نزار الدين, "تعلم اللغة العربية كأداة اتصال لطلاب في معهد نور الحكيم كديري"</p> <p>تظهر نتائج الدراسة أن: تطبيق اللغة العربية كلغة تواصل يتم تنفيذه بعد أن يأخذ الطلاب مستويين، وهي المرحلة الأولى للتدريب والتعود على إدخال اللغة العربية من خلال توفير المفردات وهي المرحلة الثانية وهي القراءة والتأليف والمحادثة</p>	<p>٤. نزار الدين, "تعلم اللغة العربية كأداة اتصال لطلاب في معهد نور الحكيم كديري"</p>
<p>٥. شمس العلم, "إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية نيجري لا بارايا ، بون ريجنسي".</p> <p>إن المواد في هذا البحث يبحث في إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية لكن المواد التي</p>	<p>٥. شمس العلم, "إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية نيجري نيجري لا بارايا، بون ريجنسي".</p> <p>كان تنفيذ إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا نيجري لا بارايا، بون ريجنسي Regency Bone</p>	<p>٥. شمس العلم, "إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية نيجري لا بارايا ، بون ريجنسي".</p>

يسير بشكل جيد في	تبحثه الباحثة هنا عن		
مختلف المناهج الدراسية	تكامل مناهج التعليمية		
التي يتم تنفيذها من خلال	المحلية والدولية في تعليم		
وظائف الإدارة على الرغم	اللغة العربية بمدرسة		
من أنه لا تزال هناك بعض	الإبتدائية.		
العقبات التي تواجه			
تنفيذها.			

بالنظر إلى البحوث السابقة، لقد استنتجت الباحثة من جميع البحث العلمي الخمسة على أنها تبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة والعالية من حيث تنظيمه وتطبيقه وتقييمه وكذلك يخصص البحث في إحدى برنامج اللغة فحسب. وأما الآن بحث الباحثة في بحث علمها عن تكامل مناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية.

#### ز. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي :

**الباب الأول : مقدمة،** تشمل على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث،

فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، ترتيب البحث، وإطار الفكر.

**الباب الثاني : النظريات** تشمل على إدارة المناهج، منهج تعليم اللغة العربية، إدارة منهج

تعليم اللغة العربية.

**الباب الثالث : منهج البحث** تشمل على منهج البحث والتصميم، طريقة البحث،

مكان البحث، حضور البحث، أدوات البحث، مصادر البحث، طريقة جمع البيانات، تحليل

البيانات، طريقة تفتيش صحة البيانات.

**الباب الرابع : تعريض البيانات ونتائج البحث** تشمل على إدارة تكامل مناهج التعليمية

المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج، إدارة تكامل

مناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج

أجونج

**الباب الخامس : تحليل النتائج البحث**

**الباب السادس : خاتمة** تشمل على الخلاصة، النقد والإقتراحات.

