

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم من أهم احتياجات الإنسان في الحياة. لا يمكن إنكار أهمية التعليم للإنسان لأن التعليم حاجة إنسانية في جميع الأوقات. وبالتالي، كل إنسان لديه الفرصة للحصول على تعليم جيد. تتأثر جودة التعليم بعملية التعلم.

تعتبر عملية التعلم جزءاً مهماً من النشاط التعليمي. عملية التعلم هي محاولة لتحقيق الأهداف التعليمية. لن يتم تنفيذ الغرض من التعليم بدون عملية تعلم موجودة في مؤسسة تعليمية. يجب أن يشير الغرض من كل وحدة تعليمية إلى تحقيق أهداف التربية الوطنية، كما هو منصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ المادة ١.٣^١

التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن المعلومات والبيئة التي يتم ترتيبها بطريقة مخططة لتسهيل الطلاب في التعلم. البيئة المعنية ليست فقط مكاناً للتعلم ، ولكنها أيضاً الأساليب والوسائل والمعدات المستخدمة لنقل المعلومات.

¹Undang-undang Sisdiknas no. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), hal.7

وبالتالي، فإن ظروف التعلم المثلى ستحدد نجاح أنشطة التعلم. إحدى الطرق التي يحتاج المعلمون إلى القيام بها لخلق هذه الظروف المثلى هي تطبيق نماذج التعلم المختلفة.^٢

يمكن أن يؤدي هذا الملل والكسل لدى الطلاب في النهاية إلى خفض تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. على الرغم من أنه في هذا الوقت يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة في عملية التدريس والتعلم في المدارس. تصبح عملية التدريس والتعلم للمعلم الفاعل الرئيسي في خلق مواقف تفاعلية تربوية، أي التفاعل بين المعلمين والطلاب والطلاب والطلاب، ومصادر التعلم في دعم تحقيق أهداف التعلم.

في تعلم اللغة العربية من خلال إتقان المفردات، فإنها تلعب دورًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية. يجب أن يعرف الطلاب الكثير من المفردات باللغة العربية، لأن المفردات هي رأس المال الرئيسي في أنشطة التدريس والتعلم، يجب على الطلاب فهم معنى المفردات حقًا. من خلال إتقان المفردات، سيتمكن الطلاب من فهم اللغة

²Jamil Suprihatiningrum, Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi, (Yogyakarta: Arruzz Media, 2013), hal. 75

شفهياً وكتائباً. سيجعل إتقان مفردات اللغة من السهل على الطلاب تحسين ٤

مهارات في اللغة العربية بما في ذلك: الاستماع، والكلام، والقراءة، و الكتابة.

الواقع الحالي في الصف السابع بمدرسة المتوسطة العصري دار السليمانية

ترنجاليك لا تزال هناك العديد من العقبات، فهناك طلاب لا يتقنون المفردات في تعلم

اللغة العربية، لذا فإن نتائج تعلم المفردات العربية لا تزال غير مرضية. يتأثر ضعف

إتقان مفردات الطلاب باللغة العربية بعدة عوامل، بما في ذلك نقص معرفة الطلاب،

وقلة استعداد الطلاب للقراءة، ونقص الوسائل في تدريس المفردات، ونقص الأساليب

الدقيقة التي يستخدمها المعلمون في التدريس و عملية التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام

الوسائل في عملية التعلم إلى تعزيز عمليات تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف

تعليمية أفضل. سيسهل استخدام الوسائل على الطلاب إتقان المفردات العربية.

الوسائل هي أي أداة يمكن استخدامها كقناة للرسائل لتحقيق

الأهداف.^٣ وسائل الإعلام التعليمية التي لها وظيفة رئيسية لزيادة تحفيز الطلاب، ومنع

ملل الطلاب في متابعة عملية التعلم وتقوية فهم الطلاب لزيادة المفردات العربية الجيدة.

يمكن زيادة التمكن من المفردات العربية باستخدام وسائل سكرابيل. في هذه الحالة،

³Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*. (Banjarmasin: Rineka Cipta, ,1995)

يحدد المعلم أولاً وسائل الإعلام وتقنيات التدريس المختلفة، ويحاول تحفيز نشاط الطلاب وإبداعهم ويجب أن ينتبهوا لقدرات الطلاب في إتقان مفردات الطلاب. تركز هذه الوسائل سكرابيل على القدرة على تذكر عدد المفردات التي يمتلكها الطلاب. يمكن أن تساعد مزايا الوسائل سكرابيل الطلاب على ربط المعلومات.

سكراييل هي لعبة كلمات يمكن أن يلعبها شخصان أو أكثر في وقت معين. لمدة دقيقة واحدة، تأخذ كل لعبة دورها في محاولة تكوين كلمات مترابطة على السبورة. بناءً على ملاحظات الباحثين عند الملاحظة في داريس السليمانية دورينان، لا يزال هناك قيود في نقص المرافق الإعلامية لعملية تعلم اللغة العربية، مما يجعل عملية التدريس والتعلم أقل فاعلية ونقص المشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات العربية. تميل القيود المفروضة على وسائل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العصرية دار السليمانية دورينان إلى جعل المعلمين يستخدمون فقط الوسائل المتاحة في الفصل مثل السبورات والطباشير والكتب. بمعنى آخر، لا تزال وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية تقليدية ولا تسير إلا في اتجاه واحد بحيث تبدو أقل إثارة للاهتمام ورتابة. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المناسبة في تعلم اللغة العربية إلى جذب انتباه الطلاب إلى الموضوع المطروح.

تظهر نتائج الملاحظات أنه في تعلم اللغة العربية، لا تزال التفاعلات التعليمية مفقودة، ولا يوجد حتى الآن استخدام لوسائل التعلم التي تخلق تفاعلية وملهمة ومليئة بالتحدي وممتعة وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط، ووفقاً لخصائص وتطور لغة الطلاب.

أدى ذلك إلى إتقان منخفض للمفردات اللغوية لقدرات الطلاب على تعلم اللغة العربية. بالإشارة إلى هذه الحقيقة ، من الضروري تطوير التعلم التفاعلي والملهم والمرح والتحدي ، ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط، ووفقاً لخصائص وتطور لغة الطلاب. الحل الصحيح لتحسين تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة العصرية دار السليمانية هو استخدام الوسائل المبتكرة لتحسين القدرة على إتقان المفردات العربية. واحد منهم باستخدام وسائل سكرابيل.

ب. مسائل البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يمكن صياغة تركيز البحث على النحو التالي:

١. كيف يرتب المعلم خطط دروس مفردات باستخدام وسائل لعبة سكرابيل في

المدرسة المتوسطة العصرية دار السليمانية دورينان؟

٢. كيف يتم تطبيق وسائل لعبة سكرابيل (*scrabble*) في تعلم المفردات في المدرسة

المتوسطة العصرية دار السليمانية دورينان؟

٣. كيف يتم تقييم تطبيق وسائل لعبة سكرابيل في تعلم مفردات في المدرسة

المتوسطة العصرية دار السليمانية دورينان؟

ج. أهداف البحث

بناءً على مركز البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هو:

١. لوصف كيف يقوم المدرس بإعداد خطة تعلم المفردات مع وسائل لعبة سكرابيل

في المدرسة المتوسطة العصرية دار السليمانية دورينان.

٢. لوصف كيفية تطبيق وسائل لعبة سكرابيل في المدرسة المتوسطة العصرية دار

السليمانية دورينان .

٣. لوصف كيفية تقييم تطبيق وسائل اللعبة سكرابيل *scrabble* في تعلم المفردات

في المدرسة المتوسطة العصرية دار السليمانية دورينان.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

١ . نظريا

كمساهمة في إثراء الذخيرة العلمية لعقيدة الأخلاق وطريقتهم في التعلم كأحد عوامل النجاح في التعلم.

٢ . عمليا

الفوائد العملية هي كما يلي:

(١) لرئيس المدرسة المتوسطة العصرى دار السليمانية دورينان

للمدارس كمساهمة في الفكر والنظر والإرشاد الإضافي في تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العصرى دار السليمانية دورينان.

(٢) لمعلمي المدرسة المتوسطة العصرى دار السليمانية دورينان.

للمعلمين كاعتبار في تحديد جهود المساعدة المختلفة في حل صعوبات التعلم المختلفة وتحسين مخرجات تعلم المفردات، خاصة في المواد العربية.

(٣) لطلاب المدرسة المتوسطة العصرى دار السليمانية دورينان.

للطلاب لتسهيل الأنشطة وتحسين تركيز تعلم الطلاب، وتقوية دافع التعلم، وزيادة الثقة بالنفس، وتحسين نتائج التعلم والقدرة على التحكم في الإجهاد الذي يعاني منه الطلاب.

٤) للقارئ

بالنسبة للقارئ، تهدف نتائج هذا البحث إلى أن تكون مفيدة كمدخلات وإرشادات وكذلك مراجع واعتبارات ذات مغزى كبير للباحثين الآخرين ذوي الصلة أو المتوافقة مع نتائج هذه الدراسة.

هـ. توضيح المصطلحات

حتى لا يتعرض جميع الأطراف في فهم أطروحة البحث لسوء الفهم، يحتاج المؤلف إلى شرح المصطلحات التي تستخدم أحياناً في عنوان الرسالة. لتسهيل الفهم، يمكن للمؤلف شرح معنى العنوان على النحو التالي:

١. التأكيد المفاهيمي

تأكيد المصطلحات المفاهيمية هو:

١) وسائل لعبة سكرابيل

سكرابيل (scrabble) هو نوع من ألعاب الطاولة التي تستخدمها

العديد من المدارس كمنهج داعم للأنشطة الأكاديمية للطلاب. يمكن لعب

هذه اللعبة من قبل اثنين أو ثلاثة أو أربعة مشاركين في وقت معين. هذه

اللعبة عبارة عن لعبة ترتيب الكلمات على لوحة مربعة مكونة من ١٥

عمودًا و ١٥ صفًا باستخدام قطع الحروف لتشكيل الكلمات ، إما أفقيًا
أو لأسفل مثل أحجية الكلمات المتقاطعة.^٤

يمكن أن تساعد وسائل سكرابيل (*scrabble*) الطلاب في تقديم
تجارب جديدة في تعلم إتقان المفردات العربية في شكل ترتيب الحروف
لتكوين مفردات واحدة. عند تنفيذ وسائل سكرابيل (*scrabble*) هذه
باستخدام لعبة لوحة تم تعديلها لتسهيل تعلم الطلاب المفردات العربية
حتى يتمكن الطلاب من ترتيب الحروف في المفردات ويصبح تعلم المفردات
أكثر متعة وإمتاعًا.

(٢) مفردات التعلم

مفرداتوهو مطلب ومتطلب أساسي في تعلم اللغة الأجنبية. يُطلب
من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة معرفة معنى اللغة التي تتم دراستها،
دون معرفة معنى اللغة، سيكون من الصعب أو حتى المستحيل على

⁴Varia Nihayatus Saadah dan Nurul Hidayah, “Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia” dalam jurnal EMPATHY, Jurnal Fakultas Psikologi Vol. 1, No 1, Juli 2013 ISSN : 2303-114X. hal 43.

الطلاب إتقان مهارات اللغة الأجنبية المعنية. أو يمكن القول أنه في بداية التعلم يجب توجيه الطلاب للحصول على إتقان جيد للمفردات.^٥

في تعلم المفردات، من الأفضل البدء بمفردات أساسية ليس من السهل تغييرها مثل مصطلحات القرابة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية والعديد من المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها.

أ) تقييم التعلم

التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة من أجل اتخاذ قرار. ^٦ التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب. التعلم كعملية تعلم يبنها المعلمون لتطوير إبداع الطلاب الذي يمكن أن يحسن مهارات تفكير الطلاب، ويمكن أن يحسن القدرة على بناء معرفة جديدة كجهد لتحسين الإتقان الجيد للتعلم.^٧

⁵Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012), hal. 68

⁶Asrul, Rusydi, dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hal.4

⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 59.

وبالتالي، فإن مفهوم تقييم التعلم هو عملية أو نشاط منهجي ومستمر وشامل في سياق التحكم، وضمان، وتحديد جودة (القيمة والمعنى) للتعلم على مكونات التعلم المختلفة، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة، مثل شكل من أشكال مسؤولية المعلم في تنفيذ التعلم.

٢. تأكيد التشغيل

من الناحية التشغيلية، فإن المقصود بتطبيق وسائل التعلم سكرابيل في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العصرية دار السليمانية ترنجاليك هو كيف يُتوقع أن يؤدي تطبيق التعلم الخريش إلى زيادة نتائج تعلم الطلاب.

و. دروس السابقة

قبل هذه الدراسة، كانت هناك البحث من الدراسات التي أجراها الباحثون التي ناقشت تعليم شخصية المتعلمين. منها:

١. أطروحة نور القمرية لقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية للعلوم وتدريب المعلمين

الجامعة الحكومية الإسلامية سنن امفيل يوكياكرتا بعنوان "لغة سكرابيل كوسيلة

تعليمية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية معلمات محمديّة يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١". هذا البحث عبارة عن بحث جماعي يهدف إلى تحديد زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط سكرابيل كوسيلة للتعلم. الفرق مع هذه الدراسة هو تطبيق وسائط سكرابيل في تعلم المفردات العربية.

٢. أطروحة ويفيد فطري أوتامي لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الحكومية الإسلامية سنن امفيل يوكياكرتا بعنوان "التجريب الإعلامي سكرابيل في تحسين مخرجات التعلم لدى طلبة مهاره كتابه في الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلمان يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" يحتوي هذا البحث على تجارب لتحسين مخرجات التعلم من مهارة الكتابة باستخدام وسائط سكرابيل بينما يركز هذا البحث على تعلم المفردات في دروس البهسة العربية.

٣. أطروحة فطر نور عائشة لقسم تعليم وهيئة تدريب وتعليم المعلمين في جامعة المحمديّة ماجيلانغ بعنوان "تأثير استخدام وسائط سكرابيل على زيادة إتقان مفردات اللغة الإنجليزية (بحث عن طلاب الصف الثالث في مدرسة وونولولو ٣ ولاية ساوانجان) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. الاختلاف في هذه الدراسة هو

أن الباحثين يركزون على تعلم إتقان المفردات في اللغة الإنجليزية ، في حين أن التشابه هو أنهم يستخدمون وسائط خريشة

٤. مجلة بعنوان "تأثير ألعاب سكرابيل على تحسين القدرة على القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة" من فاريبا نيهاياة السعادة ونور الهداية كلية علم النفس بجامعة أحمد دحلان. أظهرت النتائج أن هناك زيادة في القدرة على القراءة كانت أكثر فعالية في الموضوع الثاني من الموضوع الأول. وحصل المبحث الثاني على تغيير في القدرة على القراءة بمقدار ست نقاط، في حين حصل الموضوع الأول على نتيجة تغير في القدرة على القراءة بمقدار ثلاث نقاط. بناء على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن ألعاب سكرابيل لها تأثير على تحسين قدرة القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة.

٥. مجلة رستنناظ وآخرون (٢٠١٤) بعنوان "زيادة خزانة المفردات للغة الجاوية من خلال وسيط ألعاب سكرابيل. أظهرت النتائج أنه من خلال وسائط ألعاب سكرابيل، يمكن أن تزيد من مفردات الجاوية. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط لعبة سكرابيل إلى مشاركة الطلاب بنشاط وإحياء حماس الطلاب في تعلم اللغة الجاوية مما يدل على اكتساب نسبة مئوية من متوسط درجة الاعتمادات الأولى والثانية.

ز. ترتيب البحث

١. الجزء الأول

يتكون القسم الأولي من صفحة الموضوع و صفحة موافقة و صفحة إقرار الأصالة و شعار وإهداء و مقدمة و ملخص و فهرس و قائمة بالجدول و قائمة بالصور و قائمة بالملحقات.

٢. الجزء الرئيسي (الأساسية)

قسم المحتوى هو الجزء الرئيسي من الأطروحة و يتكون من ٦ ابواب وهي: مقدمة، النظرية، طرق البحث، نتائج البحث، المناقشة والإختتام، ولكل الباب كان باب فرعية موصوفة على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة

يحتوي على سياق البحث، ومركز البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني لنظريات

يحتوي على النظريات التي تكمن وراء مشاكل الأطروحة والتفسيرات وهي الأسس النظرية المطبقة في البحث.

الباب الثالث منهج البحث

يحتوي على تصميم البحث، وجود الباحثين، مواقع البحث، مصادر البيانات ، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، التحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث

يحتوي على عرض بحثي مقدم في موضوعات حسب الأسئلة أو بيانات البحث ونتائج تحليل البيانات.

الباب الخامس مناقشة

يحتوي هذا القسم على العلاقة بين الأنماط والفئات والأبعاد، وموقف النتائج أو النظريات الموجودة مقابل نظريات النتائج السابقة، وكذلك تفسيرات وتفسيرات النتائج النظرية المعبر عنها في المجال.

الباب السادس الإختتام

يحتوي على استنتاجات واقتراحات من الباحثين

٣. الجزء الأخير

يتكون هذا القسم من المواد المرجعية والملاحق المستخدمة في الدراسة

وكذلك السيرة الذاتية للباحث.