

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Manba’ul Ulum pada Materi Pola Bilangan**” ini ditulis oleh Nur Laili Nadifah, NIM 12204183040, Pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Disposisi Matematis, Pola Bilangan

Salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika adalah mampu memecahkan masalah, dimana pemecahan masalah merupakan usaha untuk menemukan jalan keluar dari suatu kesulitan, dan cara pemecahan masalah tiap peserta didik tidak sama. Salah satu faktor pendukung dalam menyelesaikan masalah dengan baik adalah sikap positif peserta didik terhadap pembelajaran matematika (dalam hal ini disebut disposisi matematis).

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang memiliki disposisi matematis tinggi, 2) mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang memiliki disposisi matematis sedang, dan 3) mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang memiliki disposisi matematis rendah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik yang digunakan adalah observasi, angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Peserta didik yang berpartisipasi adalah 19 orang. Dipilih 6 orang sebagai subjek penelitian yang terdiri dari 2 peserta didik dengan disposisi matematis tinggi, 2 peserta didik dengan disposisi matematis sedang, dan 2 peserta didik dengan disposisi matematis rendah untuk dianalisis kemampuan pemecahan masalahnya. Teknik analisis data menggunakan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) peserta didik dengan disposisi matematis tinggi pada kemampuan pemecahan masalah memenuhi semua indikator pemecahan masalah, yakni mampu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan, dan memeriksa kembali; 2) peserta didik dengan disposisi matematis sedang pada kemampuan pemecahan masalah memenuhi 3 indikator pemecahan masalah, yakni mampu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, dan melaksanakan rencana pemecahan; 3) peserta didik dengan disposisi matematis rendah pada kemampuan pemecahan masalah mampu memahami masalah.

ABSTRACT

Thesis by the title “**Problem Solving Ability Viewed from the Mathematical Disposition of Class VIII Students of Junior high school Manba'ul Ulum on the Material of Number Patterns**” was written by Nur Laili Nadifah, NIM. 12204183040, Advisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords : Problem Solving Ability, Mathematical Disposition, Number Patterns

One of the goals in learning mathematics is to be able to solve problems, where problem solving is an attempt to find a way out of a difficulty, and the way to solve problems for each student is not the same. One of the supporting factors in solving problems well is the positive attitude of students towards learning mathematics (in this case it is called a mathematical disposition). In this study, problem solving abilities will be classified based on high, medium, and low mathematical dispositions.

This study aims to: 1) describe the problem-solving abilities of students with high mathematical dispositions, 2) describe the problem-solving abilities of students with moderate mathematical dispositions, and 3) describe the problem-solving abilities of students with low mathematical dispositions.

This study used a qualitative approach with a descriptive research type. The techniques used are observation, questionnaires, tests, interviews, and documentation. Students who participated were 19 people. Subjects with high mathematical disposition, moderate mathematical disposition, and low mathematical disposition (2 subjects each) were selected to analyze their problem solving abilities. Data analysis techniques using data reduction steps, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study show that: 1) students with a high mathematical disposition on problem solving abilities fulfill all problem solving indicators, namely being able to understand problems, plan problem solving, implement solving plans, and re-examine; 2) students with moderate mathematical dispositions on problem solving abilities fulfill 3 problem solving indicators, namely being able to understand problems, plan problem solving, and carry out solving plans; 3) students with low mathematical disposition on problem-solving abilities are able to understand the problem.

الملخص

أطروحة بعنوان "القدرة على حل المشكلات من منظور الترتيب الرياضي للصف الثامن لطلبة مدرسة تسناوية منبع العلوم حول مادة أنماط الأرقام" بقلم نور ليلي نديفة، رقم تسجيل الطالب ١٢٢٠٤١٨٣٠٤٠، مستشار الدكتور منيري ماجستير التربية

الكلمات المفتاحية: القدرة على حل المشكلات ، الترتيب الرياضي ، نمط الأرقام

من أهداف تعلم الرياضيات أن تكون قادرًا على حل المشكلات ، حيث يكون حل المشكلات محاولة لإيجاد طريقة للخروج من الصعوبة ، وطريقة حل المشكلات لكل طالب ليست هي نفسها. أحد العوامل الداعمة في حل المشكلات جيدًا هو الموقف الإيجابي للطلاب تجاه تعلم الرياضيات (في هذه الحالة يطلق عليه التصرف الرياضي) تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف قدرات حل المشكلات للطلاب الذين لديهم ميول رياضية عالية ، (٢) وصف قدرات حل المشكلات للطلاب الذين لديهم نزعات رياضية معتدلة ، و (٣) وصف قدرات حل المشكلات للطلاب الذين لديهم التصرفات الرياضية المنخفضة

استخدمت هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع بحث وصفي. الأساليب المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والمقابلات والتوثيق. كان عدد الطلاب الذين شاركوا ١٩ شخصا. تم اختيار ستة أشخاص كمواضيع بحثية تتكون من طالبين ذوي ميول رياضية عالية ، وطالبين ذوي ميول رياضية معتدلة ، وطالبين ذوي ميول رياضية منخفضة لتحليل قدراتهم على حل المشكلات. تقنيات تحليل البيانات باستخدام خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) الطلاب ذوي السلوك الرياضي العالي فيما يتعلق بقدرات حل المشكلات يستوفون جميع مؤشرات حل المشكلات ، أي القدرة على فهم المشكلات ، والتخطيط لحل المشكلات ، وتنفيذ خطط حل المشكلات ، والتحقق مرة أخرى ؛ (٢) الطلاب ذوي التصرفات الرياضية المعتدلة فيما يتعلق بقدرات حل المشكلات يحققون ٣ مؤشرات لحل المشكلات ، وهي القدرة على فهم المشكلات والتخطيط لحل المشكلات وتنفيذ خطط حل المشكلات ؛ (٣) الطلاب الذين لديهم نزعة رياضية منخفضة فيما يتعلق بقدراتهم على حل المشكلات قادرون على فهم المشكلة