

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ خلفية البحث

إن تقدم العلم والتكنولوجيا جنباً إلى جنب مع تطور العصر يتزايد بسرعة لا يمكن إنكاره ، ومهارات اللغة الأجنبية هي الأداة الأكثر أهمية والأكثر حاجة في منافسة اليوم. أي شخص ليس لديه مهارات في اللغة الأجنبية سوف يغرق ، ولن يتمكن حتى من المنافسة في الساحة الدولية التي لها دور نشط في عصر اليوم. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تلعب دوراً مهماً في هذا العصر ، فنحن لسنا مطالبين فقط بالتركيز على فهم الكتاب الأصفر (turats) ، ولكن يتم تشجيعنا أيضاً على أن نكون قادرين على التواصل بنشاط مع العالم الخارجي.

المهارات اللغوية مهمة جداً حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد.<sup>1</sup> تلعب اللغة العربية دوراً مهماً للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن المناسب للمسلمين إتقانها. مع اللغة العربية ، ستسهل على شخص ما تعلم التعاليم الإسلامية. وهكذا تصبح اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعاليم بشكل صحيح.<sup>2</sup>

وترى الحكومة أن اللغة العربية لغة أجنبية.<sup>3</sup> يتضح هذا في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. محتويات اللائحة فيما يتعلق بأهداف المواد العربية هي: (١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة ، (٢) رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية

---

<sup>1</sup> Annisa Nur Fitri, *Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Penggunaan Media POP UP Pada Siswa Tunarunggu Kelas 1 SD di SLB Damayanti Sleman*, Jurnal Widia Ortodidaktika Vol.7, No. 5, 2018, hal. 475

<sup>2</sup> A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 9, No. 1, Juni 2020, Universitas Muhammadiyah Gorontalo.

<sup>3</sup> Shilvia Rosiyana dkk., *Efektivitas Model Reflective Teaching bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs al-Irsyad Gajah Demak*, Journal of Arabic Learning and Teaching Lisanul Arab Vol. 6, No.1, Juni 2017, hal. 32.

كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

لاكتساب الكفاءة ، يجب على الطلاب الممارسة بشكل مستمر من خلال إثراء إتقانهم وتطوير المفردات العربية. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما كانت مفردات الشخص أكثر ثراءً ، زادت احتمالية أن يكون الشخص ماهراً في التحدث.<sup>٤</sup>

ولكن في هذا الوقت لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يتقنون اللغة العربية بسبب العديد من العقبات. غالبًا ما تكون وسائط التعلم غير كافية لتلبية احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب عدم توافق أساليب التعلم ، وقدرة المعلم عند التدريس ، وأساليب التعلم التي لا تزال رتيبة ، وأقل تنوعًا ، وأقل إثارة للاهتمام تجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بالتعلم . كما كانت نتائج البحث الذي أجراه محمد حاريس زبيد الله وحسن أن الصعوبات في إتقان المفردات العربية تشمل خوف الطلاب من تعلم اللغة العربية لأنهم اعتقدوا أن اللغة العربية صعبة ومملة وغير مهمة.<sup>٥</sup>

تتمثل إحدى الطرق لجذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية في عصرنا المعقد اليوم إلى استخدام الهواتف المحمولة كأدوات تعليمية. مع تقدم الزمن ، لا يركز التعلم الآن على الكتب فقط ، ولكن من خلال الأدوات الذكية يمكننا الوصول إلى المعرفة المختلفة التي نحتاجها حول التعليم والسياسة والعلوم العامة والدين دون الاضطرار إلى الذهاب إلى المكتبة التي قد تكون بعيدة.<sup>٦</sup>

مع سهولة الوصول لاختيار طرق وأساليب التعلم بنفسك التي تناسب احتياجاتك، فإنه يجعل الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في عملية استيعاب المعرفة. وفقًا لـ Herbert Blumer و Elihu Katz ، يلعب مستخدمو الوسائط (الهواتف المحمولة) دورًا نشطًا في اختيار

<sup>4</sup> Siti Nurfaizah, *Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto, 2017, hal. 26.

<sup>5</sup> Muh. Haris Zubaidillah dan Hasan, "Pengaruh media kartu bergambar (flash card) terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab", *Jurnal Al Mi'yar*, Vol. 2, 2019, hlm. 44

<sup>6</sup> Puji Asmaul Husna, *Pengaruh Penggunaan Media Gadget pada Perkembangan Karakter Anak*, *Jurnal Dinamika Penelitian Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, Volume 17, Nomor 2, 2017, hlm. 319.

الوسائط واستخدامها. بمعنى آخر ، مستخدمو وسائل الإعلام هم أطراف فاعلة في عملية الاتصال. مستخدمو الوسائط لديهم خيار في العثور على أفضل مصادر الوسائط في محاولة لتلبية احتياجاتهم.<sup>٧</sup> يعد استخدام الهواتف المحمول كوسيلة لتلبية احتياجات الطلاب في عملية التعلم أحد الأساليب التي تسمى التعلم الهواتف عبر المحمول.

التعلم المتنقل هو نموذج تعليمي يتم من خلاله تنفيذ عملية التعلم باستخدام الأجهزة المحمولة.<sup>٨</sup> مع هذا التعلم القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول ، يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل في أي مكان وفي أي وقت. لذلك ، تعد وسائط التعلم عبر الهاتف المحمول إحدى الوسائط التي يسهل على الطلاب العرب استخدامها ، سواء في البيئات الرسمية مثل المدارس أو البيئات غير الرسمية مثل الدورات أو المجتمعات أو المنظمات التي تركز على تعلم اللغة العربية. وسائط التعلم المتنقلة باستخدام الهاتف المحمول ، واحد منه تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*).

تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) هو لعبة يمكن أن تحفز الدافع والفهم في تعلم المفردات العربية. مقارنة بالتطبيقات الأخرى ، تم تصميم إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) على شكل لعبة تعليمية ممتعة وتتضمن لعبة تخمين المفردات على شكل كتابة وصور وصوت من متحدثين أصليين يمكن أن تجعل جميع حواس المتعلم تتحرك ، مما يساعد الطلاب على تعلم اللغات بسهولة. ومريح لتسهيل على الطلاب تحسين إتقانهم للمفردات العربية. كما صرح أرشاد حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد، يجب دعوة المتعلمين للاستفادة من جميع حواسهم.<sup>٩</sup> لذلك كلما زاد استخدام الطلاب لحواسهم ، زادت احتمالية امتصاص مادة المفردات.

من الواضح أن إتقان المفردات الكافية أمر مهم لتكون قادرًا على تعلم اللغة جيدًا. بعد كل شيء ، عند الحديث عن اللغة ، لا يمكن فصلها عن المفردات. المفردات هي الكلمات التي يفهمها الناس من حيث المعنى والاستخدام. كم عدد المفردات التي يجب أن

<sup>7</sup> Chusnul Chotimah, *Komunikasi Pendidikan*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2015), hlm. 63

<sup>8</sup> Koderi, dkk, “*Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufradat Siswa MTs*”, *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, Vol 4, 2020. hlm. 269

<sup>9</sup> Azhar Asyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 11

يملكها الشخص؟ يجب أن يكون لدى الشخص ما يكفي من المفردات ليتمكن من فهم ما يقرأ ويسمع، ويكون قادرًا على التحدث (تكلم) والكتابة بالكلمات الصحيحة حتى يتمكن الآخرون من فهمها.<sup>١٠</sup>

وفقًا لديفيد ويلكنز كما نقله سيسيب و منور محمود ، *Without Grammar very can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed*، بدون معرفة القواعد، يمكننا التعبير عن القليل جدًا ، ولكن بدون معرفة المفردات (grammar)، لا يمكن الكشف عن أي شيء.<sup>١١</sup> توجد وجهات نظر مختلفة حول تدريس المفردات العربية ، يرى البعض أنه يكفي لمعلم اللغة العربية أن يترجمها إلى لغة الطالب (الإندونيسية) ، وهناك أيضًا من يجادل بأن الطلاب قادرون فقط على فهم معنى المفردات بالتفصيل. كما في القاموس. كلا الرأيين ليسا صحيحين تمامًا.

إن الالتزام في تدريس المفردات ليس فقط تعليم كيفية نطقه ، أو فهم معناه ، أو فهم اشتقاقه ، أو فقط وصفه في بنية الجملة بشكل صحيح ، ولكن معيار المقدرة (الكفاءة) في تدريس المفردات هو كيف يمكن للطلاب فهم ما ورد أعلاه في السياق العام ، أي أنهم قادرون على استخدام الكلمات المناسبة للموقف والظروف. ماذا يحدث إذا حفظ الطلاب آلاف المفردات ولكنهم غير قادرين على استخدامها؟<sup>١٢</sup>

إن تدريس المفردات الذي يهتم فقط بالحفظ دون الالتفات إلى فوائد المفردات هو أمر عديم الجدوى ، لأن الدرس الحقيقي للمفردات ، بحسب طعيمة ، هو كيف يتمكن الطلاب من التواصل مع المفردات بأشكال مختلفة ، والتراكيب. متقنة وقادرة على استخدامها بشكل صحيح. عبارة واحدة من د. حلومي زهدي، كلمة واحدة بالف جملة خير من ألف كلمة بجملة واحدة ، من هذا التعبير ، تنتقل المفردات دائمًا وتترابط مع الجمل ، بحيث لا تصبح مجرد زخرفة ثم يختفي دون أن يترك أثرًا.<sup>١٣</sup>

<sup>10</sup> Halimi Zuhdy, *Makalah Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017)

<sup>11</sup> Sesep dan Munawar Mahmud, *metode cepat menghafal 1000++ Vocabulary dan 16 Tenses*, cet. 1 (Jakarta: PT Trans Media, 2012), hlm. 6.

<sup>12</sup> Thu'aimah, Rusydi Ahmad dan Muhammad Kamil, *an-Naqah, al-Kitâb al-Asâsi li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li an Nâthiqâna bi Lughat Ukhrâ: I'dâduhu, Tahliluhu-Taqwîmuhu*, (Mekkah: Jâmi'ah Umm al-Qura, 1983).

<sup>13</sup> Halimi Zuhdy, *Makalah Teknik...*, hlm. 3

اختار الباحث موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج بناءً على اعتبارات معينة. الاعتبار الأول هو أن موقع البحث قريب من متناول الباحثين بحيث يكون فعالاً من حيث القوى العاملة والأموال وكفاءة الوقت. الاعتبار الثاني هو أن جميع الطلاب تقريباً هم من مستخدمي الهواتف الذين يميلون إلى قضاء وقتهم في الوصول إلى الألعاب عبر الإنترنت / دون اتصال بالإنترنت ، ووسائل التواصل الاجتماعي، وما إلى ذلك. وهي الخلفية لمشكلة قلة استخدام الهواتف من منظور تعليمي. والسبب في اختيار الباحث لعينة من طلاب الصف السابع هو أن بعض الطلاب تخرجوا من المدرسة الابتدائية التي تخضع لوزارة التربية والتعليم وليس وزارة الدين، لذلك لا يوجد تعليم ديني إسلامي وخاصة دروس اللغة العربية في المناهج ، بحيث يمكن القول بأن بعض طلاب الصف السابع مبتدئون وما زالوا في بدايتها. تعلم اللغة العربية في هذا المستوى. تؤثر على قلة المفردات التي يتقنها الطلاب. لذلك فإن تعلم استخدام جهاز الهاتف المحمول مع تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم المتنقل هو أحد الابتكارات المهمة التي يجب تنفيذها من أجل زيادة إتقان الطلاب للمفردات.

بعيداً عن المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بعمل عنوان بحث ، وهو تأثير تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

## ب تحديد البحث

لتسهيل تحديد القضايا التي سيتم مناقشتها ، في هذه الحالة من الضروري وصف بعض المشاكل التي يحتوي عليها كل متغير في عنوان الرسالة ، وهي:

١. الكثافة العالية للطلاب في ممارسة الألعاب والوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي (youtube ، facebook ، instagram ، tiktok ، twitter واخرين )
٢. لا يستفيد الطلاب من الهاتف المحمول في التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. ليس كل الطلاب قادرين على تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ، من حيث التعرف على الكتابة والصور والصوت من قبل الناطقين بها.
٤. إن إتقان المفردات للطلاب مازالت ضئيلة.

### ج مسائل البحث

١. هل هناك تأثير تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ؟
٢. هل هناك فروق في إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج قبل وبعد استخدام تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول؟

### د أهداف البحث

- وأما أهداف هذا البحث لنتائج مسائل البحث وهي:
١. لمعرفة تأثير تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.
٢. لمعرفة فروق في إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج قبل وبعد استخدام تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول؟

### ه فروض البحث

- فروض البحث هو الإجابة المؤقتة يجب اختبار الحقيقة من خلال البحث.<sup>١٤</sup> تعتمد حقيقة فرضية البحث على البحث الذي سيتم إجراؤه. الفرضية في هذا البحث هي:

<sup>14</sup> Jim Hoy Yam, Ruhayat Taufik, *Hipotesis Penelitian Kuantitatif*, Jurnal PERSPEKTIF: Jurnal Ilmu Administrasi, Vol 03 No 2, 2021, hlm. 97.

## ١. الفرض العمل (H<sub>a</sub>)

هناك تأثير تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

## ٢. الفرض اللاغية (H<sub>0</sub>)

لا توجد تأثير تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

## و فوائد البحث

ومن المتوقع أنتكون نتائج هذه الدراسة مفيدة من الناحية النظرية و العملية.

### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير العلوم التربوية، وخاصة في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية

### ٢. الفوائد العملية

#### (أ) للطلاب

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للطلاب من خلال زيادة إتقان المفردات ، وزيادة الحماس في تعلم اللغة العربية ، فضلاً عن الأنشطة التي تستخدم التطور التكنولوجي في شكل الهواتف الذكية بشكل إيجابي وتعليمي.

#### (ب) للمعلمين والوالدين

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات حول فوائد استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية المفردات إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) بشكل مستقل مع الوسائط السهلة والممتعة ، خاصة للمبتدئين.

## (ج) للباحثين

تقديم رؤى علمية حول استخدام الهاتف المحمول لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل باستخدام تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*).

## (د) للباحثين الآخرين

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتم استخدامه كمرجع في تطوير أبحاث مماثلة ذات متغيرات مبتكرة ويمكن أن يزيد من تطوير البحث الذي تم إجراؤه حتى يسهل على المبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في حفظ المفردات.

## ز توضيح المصطلحات

حتى يتمكن القراء من الحصول عليها بوضوح من البداية ال إتقان المشترك للمفاهيم الواردة في العنوان "تأثير تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج" بحيث لا يوجد معنى بين القراء مختلفة في هذا العنوان. لذلك يحتاج الباحثون إلى شرح التأكيد المصطلحات من الناحية المفاهيمية والتشغيلية على النحو التالي:

## ١. التوضيح المفاهيمي

## أ. التأثير

إن تعريف التأثير وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (أشخاص أو كائنات) تساهم في تشكيل شخصية المرء ومعتقداته وأفعاله.<sup>١٥</sup>

ب. التطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*)

<sup>15</sup> Tim Penyusun Kampus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 849.

- (١) التطبيق عبارة عن برنامج يُستخدم لغرض معين ، مثل معالجة المستندات وإدارة Windows والألعاب وما إلى ذلك.<sup>١٦</sup> وفقاً لـ Sri Widianti ، فإن التطبيق هو برنامج يصبح الواجهة الأمامية للنظام الذي يتم استخدامه لمعالجة البيانات إلى معلومات مفيدة للأشخاص والأنظمة المعنية.<sup>١٧</sup>
- (٢) إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) هو لعبة كلمات يمكن أن تحفز الدافع والفهم في تعلم اللغة العربية. تم تصميم إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) على شكل لعبة تعليمية شيقة وتتضمن لعبة تخمين المفردات على شكل كتابة وصور وصوت من متحدثين أصليين (*native speaker*) يمكن أن تجعل جميع حواس المتعلم تتحرك ، مما يساعد الطلاب على تعلم اللغات بسهولة وراحة. تسهل على الطلاب التعلم. تحسين إتقان المفردات العربية.

### ج. القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول

تعلم عبر الهاتف المحمول (*mobile learning*) هو نموذج تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يشير مصطلح التعلم الهاتف المحمول إلى استخدام الأجهزة المحمولة مثل أجهزة المساعد الرقمي الشخصي والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة تكنولوجيا المعلومات التي سيتم استخدامها على نطاق واسع في التدريس والتعلم ، وفي هذه الحالة نركز على الهاتف المحمول.<sup>١٨</sup>

### د. إتقان المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر ، أو هي جزء من لغة معينة. علاوة على ذلك ، يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها لتكوين جمل

<sup>16</sup> Hakim S, Rachmad, dan Ir Sutanto, Msi., *Mastering Java Konsep Pemograman dan Penerapannya Untuk Membuat Software Aplikasi*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2009).

<sup>17</sup> Widianti, Sri. *Pengantar Basis Data*. (Jakarta : Fajar, 2000).

<sup>18</sup> Warsita, bambang. *Jurnal Teknodik : mobile learning sebagai model pembelajaran yang efektif dan inovatif*. Vol. XIV. 2010

جديدة. لذا فإن المقصود بإتقان المفردات هو قدرة المتعلم على إتقان المفردات العربية التي تم تحديدها.

## ٢. التوضيح التشغيلية

استناداً إلى عنوان "تأثير تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج اجونج" ، سيقوم الباحثون بدراسة تأثير استخدام تطبيقات عربية لا حصر لها قائمة على التعلم المحمول لقياس إتقان المفردات لدى الطلاب. هذا شكل من أشكال تأثير وسائط التعلم المستقلة، بحيث يمكننا من خلال تطبيق وسائط التعلم هذه معرفة الاختلافات في المفردات التي يتقنها الطلاب الذين يستخدمون وسائط التعلم وأولئك الذين لا يستخدمون وسائط التعلم هذا. مع تنفيذ هذه الوسائط التعليمية ، من المأمول أن يتمكن الطلاب ، وخاصة المبتدئين في تعلم اللغة العربية ، من تسهيل عملية تعلم المفردات وكوسيلة للاستفادة من التطور التكنولوجي في شكل الهاتف المحمول وملاء أوقات فراغ الأنشطة الإنتاجية.

## ح ترتيب البحث

لتسهيل قراءة هذه الأطروحة، من الضروري إجراء ترتيب البحث. المناقشة في الرسالة بعنوان "تأثير تطبيق إنفينيت العربية (*Infinite Arabic*) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج اجونج" سيتم تقسيم هذا إلى ثلاثة أجزاء وهي: الجزء الأول والجزء الرئيسي والجزء الأخير.

### ١. الجزء الأول

يحتوي الجزء الأول من هذه الرسالة على الإجراءات الشكلية المتعلقة بصفحة الغلاف ، صفحة موضوع البحث ، صفحة الموافقة المشرفين ، الموافقة مجلس

المناقشة، صفحة التصديق الأصالة ، الشعار ، الإهداء ، كلمة الشكر والتقدير، دفتر الجداول ، دفتر الصور ، دفتر الملاحق ، دليل الترجمة ، ملخص ، فهرس .

## ٢ . الجزء الأساسي

يتكون هذا القسم من:

**الباب الأول : المقدمة ،** في هذا الفصل يصف المؤلفة القضايا الرئيسية بما في ذلك خلفية البحث ، مسائل البحث ، أغراض البحث ، فوائد البحث، توضيح المصطلحات ، طريقة البحث و ترتيب البحث.

**الباب الثاني : النظريات ،** في هذا الفصل يحتوي على وصف النظرية، البحوث السابقة ، والإطار المفاهيمي.

**الباب الثالث : منهج البحث ،** يحتوي هذا الفصل على تصميم البحث ، متغيرة البحث ، السكان والمعينة والعينة البحث ، الحقائق ومصادر الحقائق ، طريقة جمع الحقائق ، طريقة تحليل الحقائق.

**الباب الرابع: نتائج البحث ،** يتكون من تاريخ إنشائها وصف البيانات واختبار الفرضيات. يصف هذا الباب نتائج البحث وتقارير المناقشة المأخوذة من واقع الكائن بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ومناقشة نتائج البحث الذي تم إجراؤه. **الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث ،** يحتوي هذا الفصل على مناقشة مسائل البحث رقم ١ و ٢ . يشرح هذا الفصل نتائج البحث التي تم طرحها في نتائج البحث.

**الباب السادس: خاتمة ،** يحتوي هذا الفصل على غلاف يتضمن الخلاصة والإقتراحا.

## ٣ . الجزء الأخير

يتكون هذا القسم من المراجع ، الملحقات والسيرة الذاتية للمؤلف.