

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TEHNIK *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS  
PADA PESERTA DIDIK KELAS III SDN PODOREJO  
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memeuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



**OLEH**  
**MUCHAMAD ZAKI ZAIN**  
NIM. 2817123107

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skrisi dengan judul” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tehnik *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS pada Peserta didik Kelas III SDN Podorejo Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Muchamad Zaki Zain, NIM. 2817123107 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 1 Juli 2016

Pembimbing,

**Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I**  
**19790511 200312 2 002**

Mengetahui ,  
Ketua Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Muhamad Zaini, MA**  
**19711228 199903 1 002**

## **PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK  
*NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA PESERTA DIDIK  
KELAS III SDN PODOREJO SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

### **SKRIPSI**

Disusun oleh

**MUCHAMAD ZAKI ZAIN  
NIM. 2817123107**

telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal.....  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh  
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

## MOTTO

فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ

Artinya : “Maka berlomba-lombalah dalam berbuat kebaikan”<sup>1</sup> (Qs. Al-Maidah ayat 48)

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahan (Jakarta : Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Quran, 1971), hal

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam , saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda Zaenal Arifin dan Ibunda Umi Fadhilah yang selalu kusayangi yang telah mendidiku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dalam setiap langkahku.
2. Adikku Agung Prasetyo yang selalu kusayangi sampai kapanpun
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
4. Kepala sekolah dan para dewan guru SDN II Podorejo Sumbergempol Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian kami.
5. Adik-adik kelas III SDN II Podorejo Sumbergempol Tulungagung yang telah membantu dalam menyelesaikan tugasku.
6. Untuk para sepupu tercinta yang selalu menghadirkan keceriaan dalam hari-hariku.
7. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dorongan untuk terus maju menatap masa depan.
8. Teman-temanku “PGMI C Angkatan 2012” yang telah berbagi cerita, canda tawa , dan bertukar fikiran dalam kebersamaan yang tidak pernah aku lupakan.
9. Teman-teman PPL SDI Al Hakim dan teman-teman KKN Manding 1 Pucanglaban, terima kasih telah memberikan motivasi dan berbagi pengalaman kalian semua tak akan pernah aku lupakan
10. Almamaterku IAIN Tulungagung

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian dapat terselesaikan . shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan saran ,bimbingan dan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang besar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhammad Zaini, MA. Selaku ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah melakukan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak
7. Bapak dan Ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘amal shalih. Akhirnya , karya ini tulis penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran kritik yang bersifat konstruktif

demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 1 Juli 2016

Penulis

Muchamad Zaki Zain

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah .....	7
C. Tujuan .....	8
D. Manfaat penelitian .....	9
E. Hipotesis Tindakan.....	10
F. Definisi istilah .....	10
G. Sistematika penulisan skripsi.....	13



<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>15</b>
A. Kajian Teori.....	15
1. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
b. Karakteristik <i>Kooperatif learning</i> .....	19
c. Unsur-unsur <i>Kooperatif Learning</i> .....	23
d. Kelemahan dan Kelebihan <i>Kooperatif learning</i> .....	28
2. Tinjauan tentang Metode Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> . ...	31
a. Penegertian metode Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	31
b. Langkah-langkah penerapan Metode Pembelajaran <i>NHT</i> .....	32
3. Tinjauan Mengenai Keaktifan Belajar .....	33
a. Pengertian Keaktifan Belajar.....	33
b. Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar .....	34
d. Ciri-ciri siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran .....	35
e. Nilai keaktifan siswa dalam belajar.....	36
f. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar.....	37
g. Indikator keaktifan .....	40
4. Tinjauan Mengenai Hasil Belajar .....	41
a. Pengertian Hasil Belajar .....	41
b. Prinsip-prinsip umum yang mempengaruhi hasil belajar.....	44
5. Tinjauan Mengenai Ilmu Pengetahuan Sosial.....	46
B. Penelitian Terdahulu.....	48
C. Hipotesis Tindakan.....	51

D. Kerangka Pemikiran .....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Lokasi Subyek Penelitian .....	61
C. Teknik Pengumpulan Data .....	62
D. Teknik Analisis Data.....	69
F. Indikator Keberhasilan.....	71
G. Prosedur Penelitian.....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>77</b>
A. Deskripsi Hasil penelitian .....	77
1. Paparan data pra tindakan.....	77
2. Paparan Data Pelaksanaan Siklus.....	82
a. Paparan Data Pelaksanaan Siklus I.....	82
c. Paparan Data Pelaksanaan Siklus II.....	99
3. Temuan Penelitian .....	113
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>120</b>
A. Kesimpulan .....	120
B. Saran .....	122
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>124</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian .....	49
Tabel 3.2 Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	57
Tabel 4.1 Skor Tes Awal.....	67
Table 4.2 Hasil Aktifitas Peneliti Siklus I.....	75
Tabel 4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	76
Tabel 4.4 hasil aktifitas siswa siklus I .....	77
Tabel 4.5 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	78
Tabel 4.6 Hasil tes akhir siklus I.....	80
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II.....	92
Tabel 4.8 kriteria Taraf Keberhasilan Siswa.....	93
Tabel 4.9 Hasil Aktifitas Siswa Siklus II.....	94
Tabel 4.10 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	95
Tabel 4.11 Hasil Tes Akhir Siklus II .....	96
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	37
Gambar 3.1 alur PTK model kemis & tagart .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pertemuan Penelitian.....	117
Lampiran 2 Soal Tes Awal Siklus I dan Kunci Jawaban.....	118
Lampiran 3 RPP Siklus I dan Siklus II .....	120
Lampiran 4 Soal Tes Akhir Siklus I Kunci Jawaban .....	130
Lampiran 5 Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I .....	132
Lampiran 6 Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I .....	138
Lampiran 7 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	143
Lampiran 8 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	147
Lampiran 9 Soal Tes Akhir Siklus II Kunci Jawaban .....	151
Lampiran 10 Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	153
Lampiran 11 Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	159
Lampiran 12 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	165
Lampiran 13 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	169
Lampiran 14 Pedoman Wawancara Guru .....	173
Lampiran 15 Pedoman Wawancara Siswa.....	174
Lampiran 16 Validasi Instrumen Penelitian.....	175
Lampiran 17 Daftar Nama Siswa Sebagai Subyek Penelitian .....	
Lampiran 18 Daftar Nilai Ulangan Harian IPS.....	
Lampiran 19 .....	
Lampiran 20 .....	
Lampiran 21 .....	

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS pada Peserta didik Kelas III SDN Podorejo Sumbergempol Tulungagung” di tulis oleh Muchamad Zaki Zain, NIM. 2817123107, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar IPS.

Penelitian ini dilator belakangi oleh hasil belajar IPS siswa yang relative rendah. Metode yang digunakan masih bersifat konvensional, dimana kegiatan pembelajaran lebih didominasi oleh guru sehingga keaktifan siswa menjadi kurang dan mudah bosan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan metode pembelajaran *Numbered Heads Together*. Penggunaan metode pembelajaran *Numbered Heads Together* dalam belajar mengajar diharapkan dapat membatu pemahaman siswa dalam belajar IPS sehingga hasil belajar dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peta sekolah peserta didik kelas III SDN II Podorejo Sumbergempol Tulungagung ? (2) Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan keaktifan belajar pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Peta peserta didik kelas III SDN II Podorejo Sumbergempol Tulungagung ? (3) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ilmu pengetahuan social pokok bahasan peta peserta didik kelas III SDN II Podorejo Sumbergempol Tulungagung ? adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan pengaruh penerapan model kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peta sekolah peserta didik kelas III SDN II Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) Mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan keaktifan belajar pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Peta peserta didik kelas III SDN II Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) Mendeskripsikan pengaruh dengan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* melalui tipe NHT (*Numbered Heads Together*) pada hasil belajar pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sub pokok Peta peserta didik kelas III SDN II Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Class Action Reserch*) sebanyak dua siklus . setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, wawancara, catatan lapangan dan

dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian penerapan metode pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) yaitu: 1) Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan keaktifan dalam kerjasama menjadi lebih baik. Peningkatan keaktifan siswa dalam kerjasama kelompok dalam proses pembelajaran dengan penerapan metode *NHT* terjadi peningkatan dari Siklus I meningkat menjadi baik pada Siklus II, 2) Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran model *NHT*. Peningkatan hasil belajar siswa, mengalami peningkatan mulai *pre test*, *post test* siklus I, sampai *post test* siklus II. Hal ini diketahui dari presentase ketuntasan belajar dengan penerapan model *NHT* juga meningkat dari siklus I sebesar 52%, kemudian meningkat sebesar 91% dari presentase ketuntasan kelas yang diharapkan oleh peneliti yaitu 75% dalam satu kelas.