

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشرة المدرسة الثانوية دار الحكمة باندونج ساري ديويك جومبانج " قد كتبه عاريفة النادبا، رقم القيد : ١٢٢٠٢١٩٣٠٩٠ ، سنة 2023 م، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذ الدكتور اشعار المهاجر الماجستير.

الكلمات الأساسية: تقييم تعليم اللغة العربية، المنهج الدراسي ٢٠١٣

التقييم عنصر مهم وخطوة يجب القيام بها التي اتخذها المعلم لتحديد فعالية التعلم. النتائج التي تم الحصول عليها يمكن استخدامها كرد فعل للمعلمين في تحسين وتحسين برامج وأنشطة التعلم. في تقييم المنهج الدراسي 2013 ، يواجه المعلمون أحياناً مشاكل في تنفيذ عملية التقييم بسبب صيغ التقييم العديدة التي يجب إجراؤها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوقت المتاح للمعلم محدود لأن المعلم يجب أن يلاحظ الشخصيات والسمات والخلفيات المختلفة التي تختلف عن كل فرد أو طالب. من خلال هذا يمكننا أن نعرف أن التقييم في المنهج الدراسي 2013 متنوع للغاية بحيث تنشأ العديد من المشاكل في إجراء التقويمات. لذلك ، من الضروري إجراء بحث حول تقييم تعلم اللغة العربية بمنهج 2013.

اما مسائل البحث هي: (1) كيف تخطط لتقييم التعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة المدرسة الثانوية دار الحكمة باندونج ساري ؟. (2) كيف تنفيذ تقييم التعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة في المدرسة الثانوية دار الحكمة باندونج ساري ؟.

اما أغراض البحث هي: (1) لمعرفة كيف تخطط لتقييم التعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة المدرسة الثانوية دار الحكمة باندونج ساري. (2) لمعرفة كيف يتم تنفيذ تقييم التعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة المدرسة الثانوية دار الحكمة باندونج ساري.

اما منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة باستخدام منهج البحث الكيفي و نوع هذا البحث يغني دراسة الحالة. مصادر البيانات من مصادر الأساسية و مصادر الثانوية. طريقة جمع البيانات هي طريقة الملاحظة بالمشاركة و طريقة المقابلة المتعمقة و طريقة الوثائق. طريقة تحليل البيانات هي تقليل المعلومات و عرض بيانات و خاتمة. تفتيش صحة البيانات في البحث الكيفي يستخدم الباحثة تقنيات التثليث ،هو تقنيات جمع البيانات المختلفة مثل طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثائق للحصول على البيانات من نفس المصدر.

اما نتائج البحث هي: (1) يبدأ التخطيط لتقييم تعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة المدرسة الثانوية دار الحكمة باندونج ساري بوضع جداول المواصفات وصياغة المؤشرات وصياغة الأسئلة وإجراء أسئلة الاختبار وتحليل العناصر وتصحيح الأسئلة. في أخذ درجات المواقف يتم إجراؤها من خلال الملاحظة المستقلة للطلاب ، بينما في أخذ القيم المعرفية يتم ذلك من نتائج تعلم الطلاب ، ويتم أخذ درجات المهارات عن طريق الممارسة بشكل مستقل وفي مجموعات. (2) بالنسبة لعملية تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة المدرسة الثانوية دار الحكمة باندونج ساري ، وفقاً للاحتياجات ، عند إجراء الاختبارات الشفوية ، عن طريق التأشير أو التقدم واحداً تلو الآخر ، بالنسبة للاختبارات الكتابية ، يمكن أن يكون في شكل العمل على أوراق عمل الطلاب إما بشكل مستقل أو في مجموعات ، بينما الدرجات اليومية عن طريق إعداد أدوات التقييم ، في شكل أسئلة - سؤال.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul " **Penilaian pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 di kelas X MA Darul Hikmah Bandungsari Diwek Jombang**" yang ditulis oleh Arifatun Nadya, NIM: 122022193090, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

Kata kunci: Penilaian pembelajaran bahasa arab, Kurikulum 2013

Penilaian merupakan salah komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dapat dijadikan balikan (feed-back) bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran. Dalam penilaian Kurikulum 2013, guru terkadang mengalami problematika dalam melaksanakan proses penilaian karena banyaknya format penilaian yang harus dikerjakan. Selain itu waktu yang dimiliki oleh guru menjadi terbatas karena guru harus mengamati berbagai karakter, sifat, dan latar belakang yang berbeda-beda dari setiap individu atau peserta didiknya. Dengan ini kita dapat mengetahui bahwa penilaian dalam kurikulum 2013 sangatlah beragam sehingga timbul beberapa masalah dalam pengambilan penilaian. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian mengenai penilaian pembelajaran bahasa arab dengan kurikulum 2013.

Adapun rumusan masalah adalah sebagai berikut: 1) Bagaimana perencanaan penilaian pembelajaran bahasa arab di kelas X MA Darul Hikmah Bandungsari?. 2) Bagaimana pelaksanaan penilaian pembelajaran bahasa arab di kelas X MA Darul Hikmah Bandungsari?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) untuk mengetahui bagaimana perencanaan penilaian pembelajaran bahasa arab di kelas X MA Darul Hikmah Bandungsari 2) untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan penilaian pembelajaran bahasa arab di kelas X MA Darul Hikmah Bandungsari.

Adapun metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Lokasi penelitian dilakukan di MA Darul Hikmah Bandungsari. Sumber data diperoleh dari sumber data primer dan sekunder. Teknik

pengumpulan data adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini dengan menggunakan triangulasi teknik yaitu teknik pengumpulan data yang berbeda-beda; observasi, wawancara dan dokumentasi, untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan penilaian pembelajaran bahasa arab di MA Darul Hikmah Bandungsari dimulai dari membuat tabel spesifikasi, merumuskan indikator, merumuskan soal, melakukan uji coba soal dan menganalisis butir soal, memperbaiki soal. Dalam pengambilan nilai sikap dilakukan dengan observasi secara mandiri terhadap peserta didik, sedangkan dalam pengambilan nilai pengetahuan dilakukan dari hasil belajar siswa, dan pengambilan nilai keterampilan dilakukan dengan praktik baik secara mandiri maupun berkelompok. 2) Untuk proses pelaksanaan penilaian Pembelajaran Bahasa Arab, menyesuaikan kebutuhan, ketika tes lisan, dengan cara tunjuk atau maju satu per satu, untuk tes tulis bisa berupa mengerjakan Lembar Kerja Siswa baik secara mandiri atau kelompok, sedangkan untuk nilai harian dengan menyiapkan instrumen penilaian, berupa soal-soal.

ABSTRACT

The thesis entitled " **Assessment of learning Arabic using the 2013 curriculum in class X MA Darul Hikmah Bandungsari Diwek Jombang** " written by Arifatun Nadya, Student Identity Number: 122022193090, Departement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervised by Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keyword: Assessment of learning Arabic, Curriculum 2013

Assessment is the important components and stages that must be taken by the teacher to determine the effectiveness of learning. The results obtained can be used as feedback (feed-back) for teachers in improving and perfecting learning programs and activities. In the 2013 Curriculum assessment, teachers sometimes experience problems in carrying out the assessment process because of the many assessment formats that must be done. In addition, the time that the teacher has is limited because the teacher has to observe the different characters, traits, and backgrounds of each individual or student. With this we can know that the assessment in the 2013 curriculum is very diverse so that several problems arise in making assessments. Therefore, it is necessary to conduct research on the evaluation process of learning Arabic with the 2013 curriculum.

The formulation of problem are: 1) How is the assessment planning for learning Arabic in class X MA Darul Hikmah Bandungsari Diwek Jombang? 2) How is the implementation of the assessment process for learning Arabic in class X MA Darul Hikmah Bandungsari Diwek Jombang?

The purpose of research are: 1) To know how the assessment planning for learning Arabic in class X MA Darul Hikmah Bandungsari Diwek Jombang. 2) To konw how the implementation of the assessment process for learning Arabic in class X MA Darul Hikmah Bandungsari Diwek Jombang.

The research method used is qualitative research with a case study type. The research location was conducted at MA Darul Hikmah Bandungsari. Sources of data obtained from primary and secondary data sources. Data collection techniques are participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data

analysis technique used in this study is data reduction, data presentation and conclusion. The technique of checking the validity of the data in this study was by using technical triangulation, namely different data collection techniques; observation, interviews and documentation, to obtain data from the same source.

The results of research are: 1) Planning for assessment of learning Arabic in class X MA Darul Hikmah Bandungsari starts with making specifications tables, formulating indicators, formulating questions, conducting test questions and analyzing items, correcting questions. In taking attitude values it is done by observing students independently, while in taking knowledge values it is done from student learning outcomes, and taking skill scores is done by practice both independently and in groups. 2) For the process of implementing the Arabic Language Learning assessment according to needs, when taking oral tests, by pointing or advancing one by one, for written tests it can be in the form of working on Student Worksheets either independently or in groups, while for daily scores by preparing assessment instruments, in the form of questions.