

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من فترة الاستقلال إلى الوقت الحاضر ، شهد المنهج تطوراً مع الزمن، بدءاً من منهج الخطة الدراسية لعام 1947 ، وخطة الدرس لعام 1952 ، ومنهج عام 1968 ، ومنهج 1975 ، ومنهج 1984 ، ومنهج 1994 ، وملاحق منهج 1999 ، ومنهج 2004 ، منهج المناهج الدراسية 2006 و الامنهج الدراسي 2013 وأحدث المناهج وهي المنهج المستقل.

المنهج الدراسي 2013 هو تحسن من منهج 2004 و 2006. وهو منهج مدرسي وقائم على الكفاءة. ومع ذلك ، فإن التنفيذ ليس هو الأمثل بعد. سبب التغيير منهج KTSP في المنهج الدراسي 2013 لأسباب عديدة. لكن كثير من الناس يذكرون أيضاً أن تنفيذ المناهج يعتبر عام 2013 متسرعا في تنفيذه حتى يحصد الكثير من النقد لأنه يعتبر أن به عدة مشاكل.

المنهج الدراسي 2013 هو منهج قائم على الكفاءة والشخصية التي تؤكد على استخدام النهج العلمي في العملية تعلم. من المتوقع أن يكون المنهج الدراسي

2013 قادراً على إنتاج جيل ناقد ومبدع ومبتكر وقادر على النهوض بمعرفة منجزات الوطن.

كانت تغييرات وتطوير المنهج الدراسي 2013 مدفوعة بالعديد من نتائج المسح الدولي حول قدرة الطلاب الإندونيسيين في الساحة الدولية. خلص الاستطلاع إلى أن إنجازات الطلاب الإندونيسيين قد تخلفت عن الركب ومتخلفة. يهدف تنفيذ المنهج الدراسي 2013 إلى إنتاج أشخاص إندونيسيين منتجين ومبدعين ومبدعين وعاطفين من خلال تعزيز المواقف ، بما في ذلك الدين والأمانة والانضباط والنظافة والشجاعة والمسؤولية والمساعدة واحترام الآخرين والمجاملة والاستقلال والتعاون ولديهم المهارات ، والمعرفة المتكاملة والشخصية النبيلة. تحدث فروق ذات دلالة إحصائية بين منهج KTSP لعام 2006 والمنهج الدراسي 2013 بشكل أساسي في عملية التعلم ، والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

قالت وزارة التربية والتعليم والثقافة إن منهج 2013 ، الذي تم تطويره كخطوة لتحسين المنهج السابق ، من المتوقع أن يكون قادراً على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. الخطوات المتخذة هي هيكلية عقلية المنهج وحوكمته ، وتعميق المادة وتوسيعها ، وتقوية العملية ، وتعديل عبء المعلمين والطلاب.

قال كوناندر أن منهج 2013 أيضًا وضعت من أجل إعداد الطلاب لينعموا بالمهارات المتوازنة والمهارات الصعبة حتى يتمكنوا من التكيف في أي مكان أينما كانوا ومتى كانوا. هذه القدرة مغروسة في الطلاب من خلال التركيز بشكل أكبر على أنشطة التعلم مواقف الكفاءة والمعرفة والمهارات. الى جانب ذلك ، في المنهج الدراسي 2013 يؤكد أيضًا على التحول في العمل التقويم ، أي من التقويم من خلال الاختبارات (قياس الكفاءة المعرفية على أساس النتائج وحدها) ، نحو تقييم حقيقي (قياس الكفاءة المواقف والمهارات والمعرفة القائمة على العمليات والنتائج).

كما كشف كوناندر أن "التقويم يهدف إلى قياس مدى نجاح تعلم الطلاب في إتقان كفاءات محددة سلفًا". يمكن للمدرسين أن يعكسوا ويقيموا التعلم الذي تم من خلال أنشطة التقويم. ينقسم التقويم الحقيقي نفسه إلى 3 مجالات ، وهي (1) تقييم الموقف ، (2) تقييم المعرفة ، و (3) تقييم المهارات.

هذا يختلف تمامًا عن الواقع الذي يحدث في الميدان ، حيث يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر احترافًا في إجراء تقييم المناهج الدراسية لعام 2013. عند إجراء التقويم ، من المتوقع أن يلاحظ المعلم جميع طلابه أثناء عملية التعلم ، لذلك أن المعلم يواجه أحيانًا مشاكل في إجراء تقييم منهج 2013 ، بسبب العديد من صيغ التقويم المستخدمة. يجب القيام به. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوقت المتاح للمعلم محدود لأن

المعلم يجب أن يلاحظ الشخصيات والسمات والخلفيات المختلفة التي تختلف عن كل فرد أو طالب.

التقويم عنصر مهم وخطوة يجب القيام بها التي اتخذها المعلم لتحديد فعالية التعلم. النتائج التي تم الحصول عليها يمكن استخدامها كرد فعل للمعلمين في تحسين وتحسين برامج وأنشطة التعلم. تقويم التعلم هو أحد أهم الجوانب مهم ولا يمكن فصله عن أنشطة التعلم. تطبيق يجب أن يكون تقييم التعلم الذي يقوم به المعلم كمقيم وفقاً لأهداف التعلم المخطط لها في خطط وأنشطة الدرس التعلم الذي تم تنفيذه. هناك ثلاثة مكونات مترابطة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التقويم ، أي أهداف وأنشطة التعلم التدريس والتعلم والتقويم. يجب أن تشير أنشطة التعلم إلى على أهداف التعلم المراد تحقيقها. أنجزت أنشطة التقويم لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم وتقييمها يشير أيضاً إلى أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها

في إدارة أنشطة تعلم اللغة العربية ، يعد تقويم مخرجات التعلم أحد الجوانب الرئيسية التي لا يمكن فصلها عن الجوانب الرئيسية الأخرى ، وهي نشاط صياغة الأهداف (ما يجب تحقيقه) ، وإعداد برامج التعلم (ما يجب أن يكون) تدرس وأفضل طريقة لتدريسها) ، وتنفيذ التعلم داخل وخارج الفصل ، والإشراف على التعلم.

التقويم جزء لا يتجزأ من التعلم. كل هذه الأنشطة هي وحدة ستحدد نجاح التعلم.¹

التقويم هو عملية جمع المعلومات الآتية من مصادر متعددة ومتنوعة ومناقشتها. وذلك لتطوير إدراك معمق لما يعرفه الطلاب وما يفهمونه، وماذا بإمكانهم فعله بالمعارف التي اكتسبوها نتيجة لخبرتهم التعليمية. وتصل عملية التقويم مداها الأقصى عندما تستخدم نتائج التقويم لاحقاً لتحسين عملية التعلم.² يُطلق على التقويم باللغة العربية اسم تقييم أو تقويم يفضل بعض الخبراء استخدام الكلمة تقويم على أساس أن معناها أوسع وأكثر شمولاً لأنها تتضمن الفهم والإدراك والتحسين والتغيير. في حين أن تقييم مما يعني إعطاء قيمة لشيء ما ، هو فقط الخطوة الأولى ولكن الأساسية في العملية

تقويم.³

في تنفيذ التدريس بشكل عام - بما في ذلك تدريس اللغة - يكون للتقييم مكان ودور مرتبطان مباشرة بهذا التدريس ، بل وجزءاً لا ينفصل عنه. في نظرية الإعداد والتخطيط للتدريس ، يوصف التدريس بأنه عملية تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية لا تنفصل عن بعضها البعض. المكونات الثلاثة هي أهداف التدريس وتنفيذ التدريس وتقييم مخرجات التدريس. الثلاثة لديهم علاقة وثيقة مع بعضهم البعض ،

¹ Siti Shalihah, "Teori Penilaian Pengajaran Bahasa Arab", PRIMARY, Vol. 04, No. 02 (Juli, 2012), hal.143.

² ماري ي هويبا وجان ي فريد. تقويم مركزي- المتعلم في الكليات الجمعية, (رياض: أوبيكان, ٢٠٠٠) ص: ٤٢

³ الكلي على محمد. الأساليب تدرس اللغة العربية, (رياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٣) ص: ١٦٥

إما بشكل مباشر في علاقة سببية، أو بشكل غير مباشر في شكل ردود الفعل.⁴ ينظر إلى مفهوم تقويم التدريس على أنه عملية منظومية يتم فيها إصدار حكم على منظومة تدريس ما أو أحد مكوناتها أو عناصرها، بعية إصدار قرارات تدريسية تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك المنظومة ككل أو على بعض مكوناتها أو عناصرها وما يحقق الأهداف المرجوة من تلك المنظومة، ورغبة في إثراء مفهوم تقويم التدريس، يمكن عرض ما يلي: لا يوجد تصور محدد متفق عليه بين أهل الاختصاص حول عملية تقويم التدريس، يتضمن تقويم التدريس العديد من الجوانب من أهمها تقويم تعلم الطلاب، تحسين التدريس من خلال تنقيح وتعديل الأهداف التدريسية.⁵

يجب على كل مستوى تعليمي تقييم التعلم حتى يتمكن المعلمون من قياس قدرة الطلاب من خلال عدة اختبارات لأن التقويم أساسا له مكان ودور مرتبطان ارتباطا مباشرا، بل وجزءا لا يفصل عن هذا التدريس. من خلال عملية منهجية، حيث تتم عملية التقويم بعد اكتمال عملية التعلم. عند تنفيذ عملية التقويم، يجب أولاً تحديد المفاهيم التي سينقلها التقويم، سواء باستخدام الاختبارات الشفوية والاختبارات الكتابية وغيرها. ورغبة في إثراء مفهوم تقويم التدريس، يمكن عرض ما يلي: لا يوجد تصور محدد متفق عليه بين أهل الاختصاص حول عملية تقويم التدريس،

⁴ M. Sunardi Djiwandono, *Tes Bahasa dan Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996) hal: 3-6.

⁵ مروان السمان و حسن شحاتة، المرجع في تعليم اللغة العربية ويعلمها. (٢٠١٢) ص: ٢٠٧

يتضمن تقويم التدريس العديد من الجوانب من أهمها تقويم تعلم الطلاب، تحسين التدريس من خلال تنقيح وتعديل الأهداف التدريسية.

في مجال التعليم ، هناك أشياء كثيرة صعبة أو لا يمكن القيام بها بشكل جيد بدون تقييم. بدون التقويم ، سيكون من الصعب اتخاذ قرارات بشأن: ما إذا كانت خطة الدرس مناسبة للطلاب الذين سيتعلمون أم لا ، وكيف يكون الطلاب أو الطلاب مستعدين لتلقي دروس جديدة ، وما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب وما هي التوجيهات أو المساعدة المطلوبة ، بقدر ما تكون فعالية التعلم الذي تم تنفيذه ، حيث يلزم التكرار أو تعزيز الموضوع. لذلك التقويم مهم جدًا لأن التقويم هو مقياس لمدى فهم الطلاب أو قدرتهم لتلك المادة. لأن تقييم التعلم مهم جدًا ، لذلك تصف هذه الورقة أهمية تقييم التعلم ، والعوامل التي تؤثر على التقويم وكذلك عملية تقييم التعلم في المستوى الثانوية.

ب. مسائل البحث

١. كيف تخطط لتقييم التعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة المدرسة الثانوية دار

الحكمة باندونج ساري ؟.

2. كيف تنفيذ تقييم التعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة في المدرسة الثانوية دار

الحكمة باندونج ساري.

ج. أغراض البحث

1. لمعرفة كيف تخطط لتقييم التعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة المدرسة الثانوية

دار الحكمة باندونج ساري

2. لمعرفة كيف تنفيذ تقييم التعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة في المدرسة الثانوية

دار الحكمة باندونج ساري.

د. فوائد البحث

1. النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة ، خاصة في عملية التقييم في

تعليم اللغة العربية.

2. العملية

بالنسبة للمؤلفة ، لإضافة نظرة ثاقبة وخبرة مباشرة حول عملية التقييم في تعليم

اللغة العربية لى مستوى المتوسطة.

للمعلمين، لزيادة المعرفة وتحسين القدرات في التقويم تعليم اللغة العربية.
للطلاب ، لقياس قدرات الطلاب ومعرفة مخرجات التعليم في تعليم اللغة العربية.
بالنسبة للمدارس ، من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمدخلات في
محاولة لتحسين تقويم تعليم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

يحتاج المؤلف إلى شرح معنى المصطلحات الواردة في العنوان على النحو التالي:

١. تقييم تعليم اللغة العربية

التقييم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تم تحقيقه أم لا ، هل هو ذو قيمة أم لا ، ويمكنه أيضًا رؤية مستوى الكفاءة في تنفيذه.⁶ التعلم هو عملية تعلم تتكرر وتسبب تغيرات في السلوك تتحقق وتميل إلى أن تكون دائمة.⁷ يوجد في عملية التعلم نشاطان رئيسيان ، وهما التعلم الذي يجب أن يقوم به الطلاب والتدريس الذي يقوم به المعلم الذي يتمثل اتجاهه في هذين النشاطين في تحقيق أهداف محددة مسبقًا في شكل مخرجات التعلم المعرفية

⁶ Sri Wahyuni, Abd Syukur Ibrahim, *Assessment Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Refika Aditama, 2012) hal. 3

⁷ Muhammad Thobroni, Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2013) hal. 21

والعاطفية و الحركية.⁸ اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم.⁹

التقويم هو نشاط جمع المعلومات عن برنامج تم التخطيط له من خلال عملية تقييمه بناءً على معايير وأهداف محددة مسبقاً. بينما التعلم هو نتيجة ممارسة عملية التعلم والتعليم التي تتم بشكل متكرر وتؤدي إلى تغيير في السلوك. اللغة العربية هي أقدم لغة سامية متبقية يستخدمها العرب للتواصل. لذلك يمكن الاستنتاج أن تقييم تعلم اللغة العربية هو نشاط لجمع المعلومات حول عملية تعلم وتعليم اللغة العربية يتم إجراؤها بشكل متكرر عن طريق التقويم بناءً على المعايير والأهداف التي تم تنفيذها.

2. المنهاج الدراسي ٢٠١٣ التعلم الذي يشير إلى ثلاثة مجالات للكفاءة ، وهي

المواقف والمعرفة والمهارات. يلتزم المنهاج الدراسي ٢٠١٣ بوجهة النظر الأساسية القائلة بأن المعرفة لا يمكن نقلها بالكامل من المعلمين إلى الطلاب ، ولكنها تتطلب عملية تعلم مباشرة / علمية لنقل المعلومات بحيث يمكن أن توفر معنى

⁸ Sukiman, *Pengembangan Sistem Penilaian*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012) hal. 2

⁹ Abd. Wahab Rosyidi, *Mumlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal. 4

في التعلم. الطلاب هم مواضيع لديهم القدرة على البحث عن المعرفة ومعالجتها وبناءها واستخدامها بنشاط.

المنهاج الدراسي ٢٠١٣ أربعة جوانب للتقويم ، وهي جوانب المعرفة وجوانب المهارات وجوانب المواقف والسلوك. في المنهاج الدراسي ٢٠١٣ ، خاصة في المواد التعليمية، هناك مواد مبسطة ومواد مضافة. يبدو أن المادة المبسطة موجودة في الإندونيسية، والدراسات الاجتماعية، وما إلى ذلك بينما المادة المضافة هي الرياضيات.

و. البحوث السابقة

يهدف البحث السابق إلى الحصول على مواد مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع الدراسات الأخرى. لذلك قام الباحثون بإدراج نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

١. البحث العلمي التي كتبتها " ريزا نور خيرية " بالموضوع: "تقويم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد-١٩ لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج". يستخدم هذا البحث، البحث الكيفي مع نوع دراسة

الحالة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية عملية التقييم ، وما هي المشاكل التي

تحدث في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-19.

بناء على البحث يمكن استنتاج أنّ تقييم تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج هو

تقويم مختلف عن التقييم في عام السابق تعاليم. التقييم الذي نفذته مؤسسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج التعليمية الآن عبر

الإنترنت، باستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني من وزارة الدين. عملياً، يشمل

التقويم الذي يجريه مدرس اللغة العربية اختبارين، هما الاختبار التكويني والختامي.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث في أنهما فحصا تقييم تعلم اللغة

العربية باستخدام دراسات الحالة والأساليب الوصفية النوعية. في حين أن

الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو أن موقع البحث وعملية التقييم

تم إجراؤها عبر الإنترنت خلال فترة كوفيد 19، بينما تناقش هذه الدراسة عملية

التقويم وجهاً لوجه

٢. البحث العلمي التي كتبتها " نفي عائدة " بالموضوع "مشكلات التقييم في تعليم

اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

فونوروغو". ومنهج البحث المستخدم هو المدخل النوعي، الذي له الخصائص

الطبيعي بالبيانات المباشرة. وبجانب ذلك استخدمت الباحثة نوع البحث الميداني، للحصول على البيانات من مشاكل الملموسة في ميدان البحث. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث في أنهما فحصا تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام دراسات الحالة والأساليب النوعية باستخدام نفس طريقة جمع البيانات. يكمن الاختلاف في تركيز مشاكل البحث الحالية ، إذا ركز البحث السابق على مشكلة تقييم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، بينما يركز هذا البحث بشكل أكبر على عملية تقييم اللغة العربية وجهاً لوجه.

٣ . البحث العلمي التي كتبها " لطفية فيفين رحماتي " بالموضوع " اختبار قائم على الحاسوب لتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية 8 سليمان في العام الدراسي 2020 / 2021 " يحتوي هذا البحث على خلفية عن فيروس كورونا الذي يعيق جميع أنشطة التعلم ، بما في ذلك تقييم التعلم. يجب إجراء تقييم التعلم ، الذي يتم إجراؤه بشكل مثالي وجهاً لوجه ، عن بُعد. تسهل الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر على المعلمين والطلاب إجراء تقييمات لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية 8 سليمان. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ وتخطيط ومتابعة تقييم اختبار تعلم اللغة العربية

القائم على الكمبيوتر في المدرسة المتوسطة الحكومية 8 سليمان. هذا البحث هو

بحث نوعي مع تحليل بيانات وصفي.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث في أنهما فحصا تقييم تعلم اللغة العربية

باستخدام دراسات الحالة والأساليب النوعية, يكمن الاختلاف في موقع البحث

وطريقة التقويم المستخدمة ، إذا كان في بحث سابق باستخدام اختبار قائم على

الكمبيوتر تم إجراؤه عبر الإنترنت ، بينما استخدمت هذه الدراسة اختباراً كتابياً

وشفهياً تم إجراؤه وجهاً لوجه.

4. البحث العلمي التي كتبها " كورنيا فاطمة" بالموضوع " تطبيق تقييم التعلم

العربي على أساس منهج مستوى الوحدة ktsp في المدرسة المتوسطة الحكومية

ياباقي 1 كسوكبهان بالمدينة جيلاجاف". المناهج الدراسية هي أداة مهمة للغاية

في تحقيق أهداف التعليم المدرسي. شعر الطلاب أنهم يفكرون في مواد لغوية من

الصعب تعلم اللغة العربية. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب يتم التقويم. يتم إجراء تقييم

التعلم بعد انتهاء المعلم تسليم المواد لكل موضوع ومبادئ الاستخدام مستمر. في

هذا التقويم استخدم الكاتب نوع بحث وصفي نوعي. للتأكد من صحة هذا

البحث ، قام المؤلفون بجمعه البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث في أنهما فحصا تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام دراسات الحالة والأساليب الوصفية النوعية. والفرق يكمن في المنهج المستخدم ، في هذه الدراسة تركز أكثر على منهج 2013 بينما الدراسات السابقة استخدمت منهج مستوى الوحدة التعليمية.

5. البحث العلمي التي كتبها " جراوي نوجراها جيتا مانجالا إيكابوترا " بالموضوع "تعلم تقنيات التقويم من أجل الاستدامة برنامج تعلم اللغة العربية في معاهد عمر بن خطاب يوجياكرتا". يدرس الباحثون عنه كيف يتم استخدام تقنيات تقييم التعلم وتأثيرها تطبيقه على استدامة برنامج تعلم اللغة العربية في معهد عمر بن خطاب يوجياكرتا. هذا البحث هو بحث وصفي ونوع البحث هو بحث نوعي. تطبق تقنيات جمع البيانات الأنشطة التوثيق والملاحظة والمقابلات.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث في أنهما فحصا تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام دراسات الحالة والأساليب النوعية باستخدام نفس طريقة جمع البيانات. يكمن الاختلاف في موقع البحث ومحور المناقشة ، إذا كان في هذا البحث يناقش تقنيات تقييم التعلم التي يستخدمها الكوخ ، مثل الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية بينما في الدراسة الحالية يكون تركيز المناقشة أوسع بدءا من إعداد المعلم للنتائج التي حصل عليها الطلاب وكذلك القيود التي تحدث عند إجراء التقويم.