

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Mengembangkan Minat Bakat Peserta Didik MIN 14 Blitar”. Ini ditulis oleh **Dhea Arfianti, NIM. 12205193070**, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: **Irma Fauziah, M.Pd. NIP. 19931230202122019**

**Kata Kunci:** Peran Guru, Minat Bakat, Ekstrakurikuler

Pentingnya peran guru dalam dunia pendidikan tentunya di madrasah sangat berpengaruh terhadap peserta didik. Tugas sekolah bukan mencari kekurangan peserta didik, melainkan mencari kelebihan mereka agar kompetensi anak tergal di madrasah. Peningkatan minat bakat di madrasah sesuai dengan amanat kurikulum diterapkan saat ini, yakni tidak berfokus pada peningkatan kompetensi peserta didik di bidang kognitif, namun juga di bidang lainnya, yaitu afektif dan psikomotorik. Hasil observasi pendahuluan di MIN 14 Blitar menunjukkan bahwa peran guru membantu peserta didik dalam proses pengembangan diri dan pengoptimalan bakat dan kemampuan yang dimiliki.

Adapun fokus Penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peran guru dalam mengembangkan minat bakat ekstrakurikuler peserta didik MIN 14 Blitar?. (2) Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat peran guru dalam mengembangkan minat bakat ekstrakurikuler peserta didik MIN 14 Blitar?. (3) Bagaimana implikasi peran guru dalam mengembangkan minat bakat ekstrakurikuler peserta didik MIN 14 Blitar?.

Penelitian ini dilakukan di MIN 14 Blitar dengan menggunakan pendekatan kualitatif serta menggunakan jenis pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Data yang terkumpul berupa kata-kata dianalisis dengan cara reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil analisis dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Peran guru sangat dibutuhkan untuk menumbuhkembangkan bakat peserta didik yaitu peran guru sebagai pembimbing, peran guru sebagai fasilitator, peran guru sebagai motivator, peran guru sebagai pengelola. (2) faktor pendukung dan penghambat peran guru dalam mengembangkan minat bakat peserta didik yaitu dengan menyediakan pembina ekstrakurikuler, menyediakan sarana prasarana, konsistensi guru dalam membina peserta didik, orientasi walimurid yang beragam, mengikutsertakan peserta didik pada event untuk mengetahui pencapaian, evaluasi rutin satu bulan sekali. (3) implikasi peran guru dalam mengembangkan minat bakat ekstrakurikuler peserta didik MIN 14 Blitar adalah sebagai wadah menyalurkan minat bakat peserta didik, melatih kegigihan, kesabaran dan kedisiplinan, membawa nama baik madrasah, menunjang kegiatan madrasah, menumbuhkan citra masyarakat.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Teachers in Developing Talent Interests of Students at MIN 14 Blitar". This was written by Dhea Arfianti, NIM. 12205193070, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Irma Fauziah, M.Pd. NIP. 19931230202122019

Keywords: Teacher's Role, Talent Interest, Extracurricular Activities

The importance of the role of teachers in the world of education, of course, in madrasas, is very influential on students. The school's task is not to look for students' shortcomings, but to look for their strengths so that children's competencies are explored in madrasas. Increasing talent interest in madrasas is in accordance with the mandate of the currently implemented curriculum, which does not focus on increasing the competence of students in the cognitive field, but also in the cognitive field but also in other fields, namely affective and psychomotor. The results of preliminary observations at MIN 14 Blitar show that the role of the teacher helps students in the process of self-development and optimization of their talents and abilities.

The focus of this research is: (1) How is the role of the teacher in developing the extracurricular talents of MIN 14 Blitar students? (2) What are the supporting factors and inhibiting factors of the teacher's role in developing the extracurricular talents of MIN 14 Blitar students? (3) What are the implications of the teacher's role in developing the extracurricular talents of MIN 14 Blitar students ?.

This research was conducted at MIN 14 Blitar using a qualitative approach and using a studi case type of approach. Data were collected using in-depth participant observation, interview methods, and documentation. The data collected in the form of words were analyzed by reducing, presenting data, and drawing conclusions.

The results of the analysis of this study show that: (1) The role of teachers is needed to develop students' talents, namely the role of teachers as mentors, the role of teachers as facilitators, the role of teachers as motivators, the role of teachers as managers. (2) supporting and inhibiting factors for the role of teachers in developing students' talent interests, namely by providing extracurricular coaches, providing infrastructure, teacher consistency in fostering students, diverse walimurid orientation, including students in events to determine achievement, routine evaluation once a month. (3) the implications of the teacher's role in developing the extracurricular talents of MIN 14 Blitar students are as a forum for channeling students' talent interests, practicing persistence, patience and discipline, bringing the good name of the madrasah, supporting madrasah activities, fostering a community image.

## خلاصة

رسالة بعنوان "دور المعلم في تنمية اهتمامات ومواهب الطلاب في فيمدرسة ابتدائية نجري ١٤". كتب هذا ضياء أرفيانتى ، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣٠٧٠ ، مدرسة ابتدائية برنامج دراسة تربوية المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية ، تولونغاوغ. مستشار الأطروحة :إيرما فوزية، ماجستير في التربية رقم تعريف الموظف المدني. ارتشف. ١٩٩٣١٢٣٠٢٠٢١٢٢٠١٩

**الكلمات الدالة:** دور المعلمين ، الاهتمامات ، المواهب ، اللامنهجية

إن الدور المهم للمعلم في عالم التعليم ، بالطبع ، في المدارس الدينية له تأثير كبير على الطلاب. لا تتمثل مهمة المدرسة في البحث عن أوجه القصور لدى الطلاب ، ولكن البحث عن نقاط قوتهم حتى يتم استكشاف كفاءة الأطفال في المدارس الدينية. يتماشى الاهتمام المتزايد بالمواهب في المدارس الدينية مع تفويض المنهاج المطبق حالياً ، والذي لا يركز على زيادة كفاءة الطلاب في المجال المعرفي ، ولكن أيضاً في المجال المعرفي ولكن أيضاً في المجالات الأخرى ، وهي العاطفية والنفسية الحركية. تظهر نتائج الملاحظات الأولية في فيمدرسة ابتدائية نجري ١٤ أن دور المعلم يساعد الطلاب في عملية تطوير أنفسهم وتحسين مواهبهم وقدراتهم.

يركز هذا البحث على: (١) ما هو دور المعلم في تنمية الاهتمام بالمواهب اللامنهجية للطلاب في فيمدرسة ابتدائية نجري ١٤؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لدور المعلم في تنمية المواهب اللامنهجية للطلاب في فيمدرسة ابتدائية نجري ١٤؟ (٣) ما هي انعكاسات دور المعلم في تنمية المواهب اللامنهجية للطلاب في فيمدرسة ابتدائية نجري ١٤؟

تم إجراء هذا البحث في فيمدرسة ابتدائية نجري ١٤ باستخدام نهج نوعي واستخدام نوع من المنهج الوصفي. تم جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات عن طريق التخفيض وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج تحليل هذه الدراسة إلى أن: (١) دور المعلم ضروري في تنمية مواهب الطلاب ، وتحديد دور المعلم كمرشد ، ودور المعلم كميسر ، ودور المعلم كمحفز ، دور المعلم كمدير. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة لدور المعلم في تنمية اهتمامات ومواهب الطلاب ، أي من خلال توفير مدربين خارج المناهج الدراسية ، وتوفير البنية التحتية ، واتساق المعلم في رعاية الطلاب ، وتوجهات الطلاب المختلفة ، وإشراك الطلاب في الأحداث لتحديد الإنجاز ، وتقييم روتيني لمدة شهر واحد للغاية . (٣) الآثار المترتبة على دور المعلم في تطوير المواهب