

استخدام طريقة الهيكل الدلالي (epitome) لتعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب
المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ م

البحث العلمي



قدمه

محمد ريزا زكريا

رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج

٢٠٢١ م

استخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) لتعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب

المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت

تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ م

البحث العلمي

مقدمة إلى الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

لاستفتاء إحدى للحصول على درجة العالمية التربوية الإسلامية



قدمه

محمد ريزا زكريا

رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج

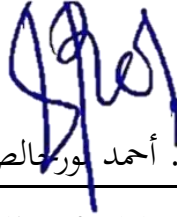
م ٢٠٢١

موافقة المشرف

البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام طريقة الهيكل الدلالي (epitome) لتعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م" الذي كتبه محمد ريزا زكريا رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٧ قد فتشها المشرف ووافق لتقديمها إلى مجلس المناقشة.

تولونج أجونج, ٢٧ أغسطس ٢٠٢١

المشرف



الأستاذ. الدكتور. أحمد نورخالص, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٦

تصديق,

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ. الدكتور. الصاحب, الماجستير

رقم التوظيف: ٠٢٢٠١١٣١٣١١١١٢٠١١١

موافقة مجلس المناقشة

البحث العلمي تحت الموضوع استخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) لتعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م " الذي كتبه اجونج جفرييانطا رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٩٧ قد قاومته أمام مجلس المناقشة للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وقد صححته كما طلبه مجلس المناقشة.

تولونج اجونج، ٢٢ يوليو ٢٠٢١ م

مجلس المناقشة

السكتر

الأستاذ. الدكتور. أحمد نورخالص، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٦

الرئيس

الأستاذ. الدكتور. ~~الحاجه بنت معونة~~ الماجستير

رقم التوظيف: ٠٢٢٠١١٣١٣١١١٢٠١١١

المناقش الرئيسي

الدكتور. نورياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

تحت التصديق،

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية



الأستاذة الدكتورة الحاجه بنت معونة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٩٠٣١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الأصالة

أنا الموافقة هذه الإقرار :

الطالبة : محمد ريزا زكريا

رقم القيد : ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٧

العنوان : عونجاهاان, باندونج, تولونج أجونج

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل الدرجة الأولى في كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الموضوع " استخدام طريقة الهيكل الدلالي (epitome) لتعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ م " قد ألفتها أنا بنفسي إلا أجزاء ذكرت مصادرها, فإن ادعى أحد أنها من تلفيها فأنا مسؤولة بكل ادعائه. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبروني أحد على ذلك.

تولونج اجونج, اجوستوس ٢٠٢١



محمد ريزا زكريا

١٢٢٠٢١٧٣٠٣٧



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG**

UPT PUSAT PERPUSTAKAAN

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221

Telepon (0355) 321513, 321656 Faximile (0355) 321656

Website : <http://iain-tulungagung.ac.id>

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Rizza Zakaria
NIM : 12202173037
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya Ilmiah: Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) kepada Pusat Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung atas karya ilmiah saya berupa skripsi yang berjudul:

استخدام طريقة المبرهن الدلالي (epitome) لتعليم قواعد اللغة العربية
لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سوهاج جوبونج ماتي
عنوان تولونج أجونج

Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Pusat Perpustakaan Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung berhak menyimpan alih media/format, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 22 April 2024

Yang Menyatakan,



Mohammad Rizza Zakaria

12202173037

الشعار

كُنْ رَجُلًا رَجُلُهُ فِي الشَّرَى، وَهَمَّتُهُ فِي الشُّرْبَا^١

“Jadilah pemuda-pemuda yang kakinya menginjak bumi, cita-citanya setinggi bintang tsuroya”

^١الإمام أبي حامد محمد بن محمد الغلي، احياء علوم الدين. (بيروت: دار الكتب العلمية. ١٩٧١)

الإهداء

الحمد لله ربّ العلمين الذي بنعمته تتم الصالحات وبرحمته تستع أن تقدم الكتبة
البحث العلمي تقديمًا وافيًا. وبكل نقص من نقصاتها حاولت أن تلخص هذا البحث
العلمي. يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام هذا البحث العلمي أهديته إلى:

١. أبي الكريم: رحمة الحج وأمّي: امرأة الحسن. وجدّتي المحبوبة ستي عائسة الحاجة وأختي
الصغيرة فوتري ثانيا مولدا بلقيس وأهل البيتي الذين يدومان ويدفعان ويربيان ويعطيان
الدعاء دائما ظاهرا وباطنا لأجل النجاحي في الدراسة، شكرا كثيرا على دعائكم عسى
الله أن أمدّ عمرهم وبارك الله عليهم.

٢. أساتيذي ومشايخي ومرشدي الكرام الذين قد أعطاني العلوم النافعة، وعسى الله أن
يرحمهم في الدنيا و الآخرة ويعطيهم طوال العمر والصحة الجسم دائما.

٣. جميع الأصحاب والصاحبات في المعهد الإسلام السلفي هدية المبتدئين عونوت تولونج

اجونج وقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج شكرا على

حماستكم، عسى الله أن ينجحنا بدعائكم في كل أمورنا.

٤. جامعتنا المحبوبة، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٥. كل من يساعديني في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله سبحانه و تعالى الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذا البحث العلمي بالموضوع "استخدام طريقة الهيكل الدلالي (epitome) لتعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ م" والصلاة و السلام دائمين متلازمين على حبيبنا و شفيعنا محمد صلى الله عليه و سلم الذي قد أرشدنا من الظلمات إلى النور يعني دين الإسلام.

بعد إتمام الكتابة من هذا البحث العلمي، فينبغي للباحث تقديم الشكر الكثير إلى:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الأستاذ الدكتور مفتوحين الماجستير.
٢. فضيلة الدكتورة الحاجة بنت معونة الماجستير كعيدة كلية التربية والعلوم التعليمية التي تهتم دائما في تقديم قسمها.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية الاستاذ الدكتور صاحب الماجستير.
٤. الأستاذ الدكتور أحمد نورخالص الماجستير كمشرف الذي أرشدني في تأليف البحث العلمي.

٥. رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك أستاذ موفيد التي تأذن في تنفيذ البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك

٦. الأساتيد والأساتيدة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذين يرشدوني

ويعلموني حتى أنتهى الدراسة في هذه الجامعة.

٧. الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يرافقوا الأيامي في التعليم.

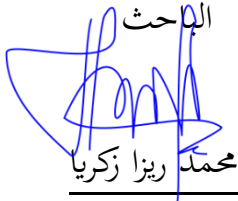
٨. الأشخاص الذين يساعدوني في تأليف البحث العلمي.

يدرك الباحث أن هذا البحث العلمي لم يكمل. يرجو الباحث أن يكون هذه

البحث العلمي مفيدة لجميع الناس خاصة للمعلم في تعليم اللغة العربية، و يرجى الإقتراحات

لإصلاح هذا البحث العلمي في الوقت الآتي.

تولونج أجونج, ٢٧ أغسطس ٢٠٢١

البحث

محمد ريزا زكريا

رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٧

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " استخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) لتعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١ م" كتبه محمد ريزا زكريا رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٧، سنة ٢٠٢١م، قسم التعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الأستاذ الدكتور احمد نورخالص، الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة الهيكل النموذجي، قواعد اللغة العربية، استخدام طريقة الهيكل النموذجي.

خلفية البحث: أجرى المؤلف الخلفي هذه الدراسة نقطة البداية للمشكلة التي وجهتها في موقع البحث يعني: كيف استخدام طريقة التعليم اللغة العربية وهو ما يسهل نفهم من الطلاب، ثم يهدف هذا البحث إلى تسهيل فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية. خاصة في تعليم قويد العربي.

مسائل البحث: (١) كيف خطوات التعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج.

(٢) ما النقائص استخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) لتعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج. (٣) ما مزايا استخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) لتعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج.

منهج البحث: البحث الذي يقوم به المؤلف هنا هو البحث الميداني (*Field Research*) باستخدام مدخل الكيفي. أجراً هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج. طريقة جمع الحقائق التي تستخدم هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما تحليل الحقائق تتكون من ثلاثة مراحل: تقليل الحقائق وعرض الحقائق ثم تحقيق الحقائق/الإستنتاج. وتحقيق من صحة البيانات بطريقة التثليث، مناقشة الأقران، و توسيع نطاق البحوث.

نتائج البحث: (١) خطوات تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج. (٢) النقائص استخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) لتعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج. (٣) المزايا استخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) لتعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Metode *Epitome* dalam Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021**” ini ditulis oleh Mohammad Rizza Zakaria, NIM: 12202173037, tahun 2021, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.I

Kata Kunci: *Metode Epitome, Qowa'id Bahasa Arab, Penggunaan Metode*

Latar Belakang: Latar belakang penulis melakukan penelitian ini bertitik tolak dari permasalahan yang ditemui di lokasi penelitian yaitu: bagaimana penggunaan metode pembelajaran bahasa arab yang mudah difahami oleh peserta didik, kemudian penelitian ini bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam pemahaman gramatika bahasa arab. Khususnya dalam pembelajaran Qowaid Bahasa Arab.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana langkah-langkah penggunaan metode *Epitome* dalam pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung. 2) Apa kekurangan penggunaan metode *Epitome* dalam pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung. 3) Apa kelebihan penggunaan metode *Epitome* dalam pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung.

Metode Penelitian: Penelitian yang penulis lakukan disini adalah penelitian lapangan (*Field Reasearch*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung. Dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan, penulis menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi. Sedangkan metode analisis data melalui tiga tahap yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, pembahasan teman sejawat, dan perpanjangan penelitian.

Hasil Penelitian: 1) Langkah-langkah penggunaan metode *Epitome* dalam pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung terdapat enam tahapan. 2) Kekurangan penggunaan metode *Epitome* dalam pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung dibagi menjadi dua bagian. 3) Kelebihan penggunaan metode *Epitome* dalam pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung dibagi menjadi tiga bagian.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Use of the Method *Epitome* in Arabic Qowaid Learning at Islamic High School Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung Academic Year 2020/2021**" was written by Mohammad Rizza Zakaria, NIM: 12202113037, 2021, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.I

Keywords: *Epitome Method, Arabic Qowa'id, Method Use*

Background: The background of the author doing this research is based on the problems encountered in the research location, namely: how to use Arabic learning methods that are easy to understand by students, then this study aims to facilitate students in understanding Arabic grammar. Especially in learning Arabic Qowaid.

Research Focus: 1) What are the steps for using the method *Epitome* in learning Arabic Qowaid at Sunan Gunung Jati Islamic High School Ngunut Tulungagung. 2) What are the disadvantages of using the method *Epitome* in learning Arabic Qowaid at SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung. 3) What are the advantages of using the method *Epitome* in learning Arabic Qowaid at SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung.

Research Methods: The research that the author does here is a field research (*Field Research*) using a qualitative approach. This research was conducted at SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung. In collecting the required data, the writer uses observation, interview, and documentation techniques. While the data analysis method went through three stages, namely, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data by triangulation, peer discussion, and research extension.

The results of the study: 1) The steps of using the method *Epitome* in learning Arabic Qowaid at Sunan Gunung Jati Islamic High School Ngunut Tulungagung there are six stages. 2) The lack of using the method *Epitome* in learning Arabic Qowaid at SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung is divided into two parts. 3) The advantages of using the method *Epitome* in learning Arabic Qowaid at SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung are divided into three parts.

الفهرس

ج	موافقة المشرف
د	موافقة مجلس المناقشة
هـ	إقرار الأصالة
و	بيان الاستعداد للنشر
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر و التقدير
ك	الملخص بلغة العربية
ل	الملخص بلغة الإندونيسية
م	الملخص بلغة الإنجليزية
ن	الفهرس
ف	قائمة الجدول
ص	قائمة الصورة البيانات
ق	قائمة الملحقات
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث.....	٤
ج. أهداف البحث.....	٥
د. فوائد البحث.....	٥
(١) الفائدة النظرية.....	٥
(٢) الفائدة التطبيقية.....	٦
هـ. توضيح المصطلحات.....	٦
(١) التوضيح العمل.....	٧
(٢) التوضيح التطبيقي.....	٨
و. البحوث السابقة.....	٨
ز. الإطار الفكرية.....	١٦
الباب الثان.....	١٧
أ. طريقة التعلم.....	١٧
١. فهم أساليب التعليم.....	١٧
٢. وظائف الطريقة.....	١٨
٣. تحديد الأساليب طريقة.....	٢٠
٤. أهداف طريقة التعلم.....	٢٤
ب. طريقة الهيكل النموذجي.....	٢٦
١. تعريف طريقة الهيكل النموذجي.....	٢٦
٢. خطوات الطريقة الهيكا النموذجي.....	٢٨
ج. قواعد اللغة العربية.....	٢٩
(١) تعليم القواعد.....	٢٩

٣٠	خطوات تعليم قواعد اللغة العربية.....
٣٢	الباب الثالث
٣٢	أ. مدخل البحث وتصميمه
٣٣	ب. موقع البحث
٣٤	ج. حضور الباحثه.....
٣٨	د. مصادر الحقائق
٤١	هـ. طريقة جمع الحقائق
٤٦	و. طريقة تحليل الحقائق
٥٠	ز. تفتيش صحة الحقائق.....
٥١	ح. خطوات البحث
٥٣	الباب الرابع
٥٣	أ. وصف البيانات
٦٥	ب. تقنيات تحليل البيانات.....
٧٢	ألباب الخامس
٧٢	أ. الإستنبط.....
٧٣	ب. إقتراح.....
٧٥	المراجع
٧٨	الملحقات.....

قائمة الجدول

الجدول ١.١ . المقارنة البحوث السابقة

الجدول ١.٢ . حضور الباحثة

قائمة الصورة البيانات

الصورة البيانات ١ . ١ . الإطار الفكرية

الصورة البيانات ٢ . ٤ . خطوات التعليم قواعد اللغة العربية

قائمة الملحقات

- الملحق ١ . مجزة المدرسة
- الملحق ٢ . الإرشادة المقابلة
- الملحق ٣ . الإرشادة الملاحظة
- الملحق ٤ . الإرشادة للوثيقة
- الملحق ٥ . خطة التنفيذ للتعليم (RPP)
- الملحق ٦ . الصورة الوثيقة
- الملحق ٧ . بطاقة الإشراف لكتابة البحث العلمي
- الملحق ٨ . رسالة البيان على إتمام إشراف البحث العلمي
- الملحق ٩ . رسالة الإستئذان على أداء لبحث العلمي
- الملحق ١٠ . رسالة البيان على إتمام البحث العلمي
- الملحق ١١ . السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد تمت ممارسة تعلم القواعد على مستوى المدرسة الثانوية لدعم الفهم الديني للطلاب، إلى جانب أنه يهدف إلى التواصل على المستويين الوطني والدولي من خلال تعلم اللغة العربية، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية وترجمتها وفهمها. تعلم القويد في المرحلة الثانوية في بيئة المثل في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج، لا يزال يواجه العديد من العقبات بما في ذلك أولاً من حيث الأساليب، وثانياً استخدام الوسائط، وثالثاً استخدام الكتب المدرسية التي تدعم تعلم اللغة العربية. كل ذلك سيؤثر على استجابات الطلاب أثناء وبعد عملية التعلم.

ومع ذلك، ما هي مراجعة المناقشة هنا هو الطريقة المستخدمة في التدريس التي يمكن أن تؤثر على المناخ والظروف والبيئة التي يرتبها المعلم ويخلقها، علاوة على ذلك فإن الطريقة مهمة جداً في أنشطة التدريس والتعلم. خاصة تعلم اللغات الأجنبية. فكل من يتعلم لغة أجنبية (العربية) يعني أنه يجب أن يكون على وعي

بكل جهوده لتكوين عادة جديدة، لأنه عند تعلم اللغة الأم لا يلاحظها أحد.^٢ إلى جانب ذلك، فإن التعلم الرتيب الذي يقوم به المعلم يؤثر على فهم الطالب، لذلك هناك حاجة إلى طريقة فعالة وأقصى حد لتفعيل وتوفير فهم جيد للطلاب.

وفقًا لافتراضات الباحثين، سيتم استخدام الطريقة المثالية بشكل فعال في تعلم القويدات في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج، لأنها تحتوي على ميزات تشمل: (١) التعلم برموز سهلة الفهم، (٢) التعلم بالألوان التي تعطي الاستنارة والاهتمام للطلاب لتعلمها، (٣) المادة مكثفة بكثافة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الخلاصة تحتوي فقط على أهم جوانب هيكل التوجيه وعلاقته بالهيكل الداعمة المقدمة بشكل عام وبسيط ولكن ملموس.^٣

استنادًا إلى رأي أحمد نورخالص وآخرون في مقالته بعنوان "خلاصة" الحل للتطفل الحديث: استراتيجيات نحو قدرات "أناراب القراءة" للطلاب، فإن هذه الطريقة المثالية قادرة على توفير ذاكرة حادة إلى حد ما للطلاب لأن المادة ملخصة

^٢ Juairiyah, Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlās. ١٩٩٢), hlm. ٣٦.

^٣ Riza Faishol, *Pengembangan Paket Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Menggunakan Model Dick, Carey & Carey di SD Negeri 2 Tamanagung, Tarbiyatuna*, Vol. ٠٢ No. ٢ September ٢٠١٨, hlm. ٣٤.

في شكل هيكلية.^٤ يمكن أيضًا استخدام الهياكل والرموز ، إلى جانب هذه الطريقة المثالية في شكل مناقشات أمام الفصل وخارجه . يهدف توفير إطار عمل محتوى تعليمي (خلاصة) إلى أن يتمكن القراء من معرفة بنية المادة المراد دراستها بوضوح.^٥ يتماشى هذا مع مبدأ الذاكرة (الإدراك)، حيث يتم تنظيم محتوى (مادة) التدريس المراد دراسته، وقراءة المنظمة بوضوح من قبل الطلاب، بحيث يفهمها الطلاب بسهولة أكبر.

أجريت هذه البحث العلم في مدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج اجونج. تقع هذه المدرسة كان في بيئة معهد الإسلام الذي تقع في قرية عونوت تولونج اجونج. السبب الذي جعل الباحثين يختارون هذه المدرسة كموقع بحثي هو أن المنذير المدرسة والمعلم تلقيا أنشطة بحثية سيتم إجراؤها في المدرسة، يمكن الطلاب في المدرسة كذلك يمكن دعوته للعمل معا، وفي هذه المدرسة لم يكن هناك باحث الذي وضع طريقة الهيكل النموذجي (epitome) في هذا المدرسة.

في الأساس، تعلم قواعد اللغة العربية في المدارس التي تقع في نطاق المعهد الإسلام، وخاصة في مدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت

^٤ Umi Machmudah dkk, “epitome” Solution to Nahw Intruction: Strategies toward “I’rab Reading” Abilities for Student, International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume ١٣, Issue ٨, ٢٠٢٠

^٥ Riza Faishol, Pengembangan Paket Pembelajaran.... hlm. ٣٤.

تولونج اجونج ، هو أمر مألوف بالفعل ، لأن الطلاب قد تم تدريبهم ليكون لديهم القدرة على قراءة وكتابة النصوص العربية بدون حركات. بناءً على الخلفية أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "استخدام طريقة الهيكل الدلالي (epitome) لتعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عنونوت تولونج اجونج في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١".

ب. أسئلة البحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، فتأخذ الباحثة ببحثه فيما يلي:

١. كيف خطوات التعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة الهيكل الدلالي (epitome) في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عنونوت تولونج اجونج؟

٢. كيف النقائص استخدام طريقة الهيكل الدلالي (epitome) لتعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عنونوت تولونج اجونج؟

٣. كيف مزايا استخدام طريقة الهيكل الدلالي (epitome) لتعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عنونوت تولونج اجونج؟

ج. أهداف البحث

مؤسسا على مسائل البحث المذكورة، الأغراض في هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة خطوات التعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة مثال في مدرسة سونان

جونونغ جاتي نغونوت تولونججونغ الإسلامية؟

٢. لوصف النقائص استخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) لتعليم قواعد اللغة

العربية ؟

٣. لوصف مزايا استخدام طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*) لتعليم قواعد اللغة العربية

؟

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث, أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

(١) الفائدة النظرية

أ. بالنسبة للباحث، توفر هذه البحث الكثير من المعرفة حول ترقية القدرة

على الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة الخلاصة.

ب. بالنسبة للباحث، توفر هذه البحث الكثير من المعرفة حول ترقية القدرة

على الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة الخلاصة.

ج. بالنسبة لحرم الدراسات العليا، من المتوقع أن يثري هذا البحث الدراسات

العلمية لتطوير اللغة التي تركز على مهارات الكلام.

د. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات ونقطة انطلاق لمزيد من البحث، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة اعتبار للقراء أن القدرة على الكلام باللغة العربية في عصر مثل هذا أمر ضروري للغاية ولم يعد من الصعب فهمه وممارسته.

هـ. بالنسبة للمجتمع، من المتوقع أن يصبح هذا البحث مجموعة ومرجعًا كمصدر تعليمي أو مرجع للطلاب الذين يرغبون في إجراء بحث مماثل.

(٢) الفائدة التطبيقية

أ. بالنسبة للأوساط الأكاديمية بما في ذلك الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث المعرفة والمعلومات وفي نفس الوقت مرجعًا في شكل قراءة علمية.

ب. ككنز علمي إضافي في مجال تطوير اللغة.

ج. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توعية جميع الأطراف بأن

القدرة على الكلام باللغة العربية لها دور ضروري للغاية للبقاء في بيئة عربية.

هـ. توضيح المصطلحات

يهدف توضيح المصطلحات في سياق هذا البحث إلى منع سوء الفهم أو عدم الوضوح في المعنى لذلك من الضروري أن يكون لديك تعريف عملي. هذا ضروري للغاية لتجنب سوء التفسير وتجنب سوء تفسير الموضوع. شرح الرسالة بعنوان "استخدام طريقة الخلاصة في تعليم القواعد والنحو في المدرسة الثانوية الإسلامية سنان جونونج جاتي تولونج أجونج كالتالي:

(١) التوضيح العمل

أ. الطريقة

الطريقة عبارة عن خطة لتقديم مواد شاملة بترتيب منهجي قائم

على نهج معين.^٦

ب. طريقة الهيكل الدلالي (*epitome*)

طريقة الخلاصة هي طريقة لاستخدام الرموز/الرموز أو بعبارات

أخرى الهيكل المفاهيمي أو الإجرائي أو النظري لكل المحتوى المهم

للمواد المراد تدريسها.^٧

ج. قواعد اللغة العرابية

^٦ M. Subana, dkk, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٠), hlm. ٢٠.

^٧ Riza Faishol, *Pengembangan Paket Pembelajaran....* hlm. ٣٤.

القواعد في اللغة هو القاعدة، بينما بحسب المصطلحة القواعد في

تكوين الجمل عمليا.^٨

(٢) التوضيح التطبيقي

وبحسب وجهة نظر الباحث، فإن العنوان "استخدام طريقة الخلاصة في

تعليم القواعد العربية في في المدرسة الثانوية الإسلامية سنان جونونج جاتي

عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م". هذه البحث

أجريت لمعرفة كيفية معرفة تعليم اللغة العربية، ومزايا وعيوب استخدام طريقة

الخلاصة في تعليم القواعد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سنان جونونج

جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

و. البحوث السابقة

١. البحث الذي كتبه ويندي أنديسفا، تحت العنوان "تطبيق تعليم القواعد العربية

من ناحية الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد روضة العلوم

كاديري"^٩. نتائج هذه الدراسة مناقشة تطبيق تعليم القواعد العربية من ناحية

الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد روضة العلوم كاديري

^٨ Bik Hafni, dkk, *Qowa'id Al-Lughoh Al-'Arobiyah*, (Surabaya: Al- Hidayah, ٢٠٠٢), hlm.

^٩ Skripsi wendi andisfa, mahasiswa IAIN tulungagung dengan judul *Penerapan Pembelajaran Tata Bahasa Arab dengan Trend Modern pada Siswa Kelas Delapan Ma'had Roudlatul Ulum Kediri*

باستخدام الكتاب نحو الواديح، وذلك باستخدام أساليب التعلم التقليدية،
 واستخدام وسائل الإعلام السبورة.

٢. البحث الذي كتبه فيتري خير النساء، تحت العنوان " استخدام الوسائل

المعددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية للطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعاريف تلونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

م."١٠

٣. البحث الذي كتبه إمام ناصر الدين، تحت العنوان " تأثير طريقة هربات على

كفاءة قاعد التلاميذ في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

م."١١

٤. البحث الذي كتبه ديبان نوفيتانيعتياس، تحت العنوان "إستخدام طريقة

الإستنباط (*Method Deductive*) في تعليم النحو لترقية مهارة الكتابة للغة العربية

لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بالمعهد العصري دارالحكمة

تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م."١٢

^{١٠} Skripsi Fitri Choirun Nisa', mahasiswi IAIN Tulungagung dengan judul " *Penggunaan Multimedia Interaktif dalam pembelajaran kaidah tata bahasa pada siswa Kelas VII SMP Islam Al Ma'arif Tulungagung Tahun ajaran 2015/2016*

^{١١} Skripsi karya Imam Nasiruddin, Mahasiswa IAIN Tulungagung yang berjudul " *Pengaruh Metode Herbert terhadap Kemampuan Tata Bahasa dalam pembelajaran tata bahasa arab di SMA Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2016-2017.*

^{١٢} Skripsi karya Diana Nofitangingtyas, mahasiswi IAIN Tulungagung yang berjudul " *Penggunaan Metode Deduksi (METHOD DEDUCTIVE) dalam Pembelajaran tata bahasa untuk*

٥. البحث الذي كتبه محمد اكونج همام، تحت العنوان "تدريس كتاب الأجرومية

لفهم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م "١٣.

الجدول ١.١

المقارنة البحوث السابقة

الرقم	اسم الباحث واسم العنوان	المقارنة	
		المعادله	الفرق
١	ويندي أنديسفا، " تطبيق تعليم القواعد العربية من ناحية الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد روضة العلوم كاديري"	١. نوع البحث: نوعي. ٢. تقنيات جمع البيانات: (١) الملاحظة، (٢) المقابلات، (٣) الوثائق.	أ. التركيز البحثي (١) كيف يتم تطبيق تعلم قواعد اللغة العربية مع الاتجاهات الحديثة في الصف الثامن معد رودلاتول أولوم كيديري؟ (٢) ماهي المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية

meningkatkan Ketrempalina menulis bahasa arab di kalangan siswa kelas VIII SMP Lembaga PP. Modern Darul Hikmah Tulungagung tahun ajaran ٢٠١٨-٢٠١٩

^{١٣} Skripsi muhamad agung hamami mahasiswa IAIN Tulungagung yang berjudul "Pembelajaran Kitab Jurumiyah Untuk meningkatkan pemahaman qowaid (Kaidah) Bahasa Arab di MA al ma'arif tulungagung tahun ajaran ٢٠١٨-٢٠١٩

<p>مع الاتجاهات الحديثة في الصف الثامن معلم رودلاتول أولوم كيديري وما الذي يسبب حدوث هذه المشكلة؟</p> <p>٣) ما هي جهود المعلم في معالجة مشكلة تعلم قواعد اللغة العربية مع الاتجاهات الحديثة في الصف الثامن معد رودلاتول أولوم كيديري؟</p> <p>ب. موقع البحث: ماد رودلاتول أولوم كيديري</p> <p>ت.مراجعة المكتبة: تطبيق تعلم قواعد اللغة العربية مع الاتجاهات الحديثة</p>			
١. التركيز البحثي	أ. نوع البحث: نوعي.	فيتري خير النساء" استخدام الوسائل	٢

<p>(١) .كيفية إستخدام الوسائل المعتددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية للطلاب الصف السبع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تلونج اجونج</p> <p>(٢) كيفية تطبيق استخدام إستخدام الوسائل المعتددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية للطلاب الصف السبع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تلونج اجونج</p> <p>(٣) كيف هي المشاكل والمحولات في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السبع في المدرسة</p>	<p>ب. تقنيات جمع البيانات: ١. الملاحظة، ٢. المقابلات، ٣. الوثائق.</p>	<p>المعتددة التفاعلية في تعليم القواعد النحوية للطلاب الصف السبع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تلونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م</p>	
---	--	---	--

<p>المتوسطة الإسلامية المعاريف تلونج اجونج ٢. موقع البحث: المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تلونج اجونج ٣. استعراض المكتبة: استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في التعلم النحوي</p>			
<p>١. تركيز البحث: تأثير أسلوب هربت على القدرة النحوية في تعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة سونان غونونغ جاتي نغونوت تولونغاجونج الإسلامية ٢. النهج الذي يستخدمه الباحثون هو النهج التجريبي باستخدام تقنيات</p>	<p>نفسه باستخدام قواعد ذات الصلة Y المتغيرات</p>	<p>٣ إمام ناصر الدين، تحت العنوان "تأثير طريقة هربات على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨ م</p>	

<p>المراقبة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات.</p> <p>٣. موقع البحث: بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج</p> <p>٤. استعراض المكتبة : تأثير أسلوب هربرت على القدرة النحوية</p>			
	<p>كلاهما استخدام استخدام أسلوب X متغير</p>	<p>ديان نوفيتانيعتياس، تحت العنوان "إستخدام طريقة الإستنباط (METHOD) DEDUCTIVE في تعليم النحو لترقية مهارة الكتابة للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بالمعهد العصري دارالحكمة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩ م</p>	٤

<p>١. التركيز البحثي : (١) كيفية تدريس كتاب الأجرومية لفهم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج (٢) كيف تدريس كتاب الأجرومية لفهم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج ٢. موقع البحوث: بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج ٣. دراسة المكتبة: تعليم قعيد ناهو مع كتاب الجورومية الذي يطبقه بالمدرسة الثانوية</p>	<p>أ. نوع البحث: نوعي. ب. تقنيات جمع البيانات : (١) الملاحظة، (٢) المقابلات، (٣) الوثائق.</p>	<p>محمد اكونج همام, تحت العنوان "تدريس كتاب الأجرومية لفهم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩ م</p>	<p>٥</p>
---	---	---	----------

الإسلامية المعارف			
تولونج أجونج			
تولونج المعريف			
أجونج.			

ز. الإطار الفكرية

الصورة البيانات ١ . ١

الإطار الفكرية

