

ABSTRAK

Tesis ini yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 1 Kota Blitar dan SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung” di tulis oleh Rofi’ah Rizzallul Azhari, NIM 12850621038 Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang di bimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag. dan Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Merdeka

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya sekolah yang merespon dengan cepat kebijakan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka merupakan kurikulum baru yang saat ini masih dijadikan sebagai kurikulum opsi bagi sekolah yang memberlakukannya. Kurikulum merdeka akan diberlakukan sebagai kurikulum nasional pada tahun 2024. Berbagai kelebihan kurikulum merdeka yang mengusung paradigma baru pendidikan akan berdampak positif bagi pembelajaran di seluruh mata pelajaran termasuk Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis merdeka belajar memuat perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Tujuan Penelitian ini adalah (1) merumuskan proposisi perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis merdeka belajar, (2) merumuskan proposisi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis merdeka belajar, dan (3) merumuskan proposisi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis merdeka belajar.

Metode penelitian dalam tesis ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan penelitian multisitus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis kurikulum merdeka yaitu menganalisis capaian pembelajaran, menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran, serta menyusun modul ajar. (2) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis Kurikulum Merdeka yaitu mengarahkan pembelajaran yang menyenangkan dan berpusat pada siswa serta guru hanya berperan sebagai fasilitator; pembelajaran berdiferensiasi dengan penggunaan model dan metode pembelajaran yang bervariasi seperti *project based learning* dengan produk *main mapping*, kooperatif dengan teknik *wall gallery*, *discovery learning*, *inquiry learning*, dan *contextual teaching learning* disesuaikan dengan materi pembelajaran dan karakteristik siswa serta pembelajaran berdiferensiasi produk dengan hasil *project* siswa dan performa presentasi siswa; menggunakan metode presentasi, diskusi, dan tanya jawab; melakukan

pembelajaran di luar kelas di taman dan di masjid; menggunakan *e-learning* yang disusun oleh guru PAI BP dan buku paket kurikulum merdeka sebagai sumber belajar; Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dilakukan melalui kegiatan bakti sosial dan *character building* (3) Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis kurikulum merdeka yaitu asesmen diagnostik dengan pertanyaan pemantik/*pretest*; asesmen formatif ketika proses pembelajaran berlangsung; dan asesmen sumatif dengan asesmen sumatif harian, sumatif tengah semester, dan asesmen sumatif akhir semester.

ABSTRACT

This thesis with title “Learning of Islamic Religious Education Based on Freedom of Learning at SMK Negeri 1 Kota Blitar and SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung” was written by Rofi’ah Rizzallul Azhari, NIM 12850621038 Department of Masters in Islamic Religious Education, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor by Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag. and Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag.

Keywords: Islamic Religious Education Learning, Independent Learning

This research is motivated by the existence of schools that respond quickly to the independent learning curriculum policy. The independent learning curriculum is a new curriculum which is currently still used as an option curriculum for schools that implement it. The independent learning curriculum will be implemented as the national curriculum in 2024. The various advantages of the independent learning curriculum which carry a new educational paradigm will have a positive impact on learning in all subjects including Islamic Religious Education. Independent learning-based Islamic Religious Education learning includes planning, implementing, and evaluating learning.

The aims of this research were (1) to formulate a learning plan proposition for Islamic religious education based on independent learning, (2) to formulate a learning proposition for Islamic religious education based on independent learning, and (3) to formulate an evaluation proposition for learning Islamic religious education based on independent learning. The research method in this thesis uses a qualitative approach with a multi-site research design.

Data collection techniques using in-depth interviews, participant observation and documentation. Data analysis techniques are data condensation, data presentation, and drawing conclusions or verification. Checking the validity of the data in this study was carried out by extending participation, persistence of observation and triangulation

The results of this research indicate that (1) learning planning for Islamic Religious Education is based on independent learning, namely analyzing learning outcomes, developing learning objectives and learning objectives, and compiling teaching modules. (2) Implementation of Islamic Religious Education learning based on independent learning, namely directing fun and student-centered learning and the teacher only acting as a facilitator; the use of various learning models and methods such as project based learning with main mapping products, cooperative with wall gallery techniques, discovery learning, inquiry learning, and contextual teaching learning adapted to learning materials and student characteristics; using presentation, discussion, and question and answer methods; conducting learning outside of class xix in parks and at mosques; using e-learning compiled by PAI teachers and the independent curriculum package book as learning resources. (3) Evaluation of learning in Islamic Religious Education based on independent learning, namely diagnostic assessments with pretest questions, formative assessments with daily tests, and summative assessments with end-of-semester exams.

المخلص

رسالة الماجستير بالموضوع "دراسة التربية الدينية الإسلامية القائمة على الحرية. دراسة في المدرسة الثانوية المهنية 1 بليتار و المدرسة الثانوية المهنية 1 بويولاو". قد كتبها ربيعة رزّل الأزهرى. قسم إدارة التربية الإسلامية كلية دراسات عليا، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: استاذ الدكتور الحاج امام فؤدي الماجستير و استاذ الدكتور الحاج مجمل الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تعلم التربية الدينية الإسلامية، حرية التعلم.

الدافع وراء هذا البحث هو وجود مدارس تستجيب بسرعة لسياسة مناهج التعلم المستقلة. منهج التعلم المستقل هو منهج جديد لا يزال يستخدم حاليًا كمنهج اختياري للمدارس التي تطبقه. سيتم تنفيذ منهج التعلم المستقل كمنهج وطني في عام 2024. سيكون للمزايا المختلفة لمنهج التعلم المستقل الذي يحمل نموذجًا تعليميًا جديدًا تأثير إيجابي على التعلم في جميع المواد بما في ذلك التربية الدينية الإسلامية. يتضمن تعليم التربية الدينية الإسلامية المستقل القائم على التعلم تخطيط التعلم وتطبيقه وتقييمه.

كانت أهداف هذه رسالة الماجستير (1) صياغة اقتراح خطة تعليمية للتعليم الديني الإسلامي على أساس التعلم المستقل، (2) لصياغة اقتراح تعليمي للتربية الدينية الإسلامية على أساس التعلم المستقل، و (3) صياغة اقتراح تقييم. لتعليم التربية الدينية الإسلامية على أساس التعلم المستقل. يستخدم أسلوب البحث في هذه الرسالة نهجًا نوعيًا مع تصميم بحث متعدد المواقع.

تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة، ومراقبة المشاركين والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. تم إجراء التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال توسيع المشاركة، واستمرار المراقبة والتلخيص

تشير نتائج هذه رسالة الماجستير إلى أن (1) التخطيط التعليمي للتربية الدينية الإسلامية يقوم على التعلم المستقل، أي تحليل نتائج التعلم، وتطوير أهداف التعلم وأهداف التعلم، وتجميع وحدات التدريس. (2) تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية القائم على التعلم المستقل، أي توجيه المرح والتعلم المتمركز حول الطالب والعمل فقط كميسر؛ استخدام نماذج وأساليب التعلم المختلفة مثل التعلم القائم على المشاريع مع منتجات رسم الخرائط الرئيسية، والتعاون مع تقنيات معرض الجدران، والتعلم بالاكتشاف، وتعلم الاستفسار، وتعلم التدريس السياقي المتكيف مع المواد التعليمية وخصائص الطالب؛ استخدام طرق العرض والمناقشة والأسئلة والأجوبة؛ إجراء التعلم خارج الفصل التاسع عشر في الحدائق والمساجد؛ باستخدام التعلم الإلكتروني الذي تم تجميعه بواسطة معلمي تعلم التربية الدينية الإسلامية وكتاب حزمة المناهج المستقلة كمصادر تعليمية. (3) تقييم التعلم في التربية الدينية الإسلامية على أساس التعلم المستقل، أي التقييمات التشخيصية بأسئلة الاختبار القبلي، والتقييمات التكوينية مع الاختبارات اليومية، والتقييمات النهائية مع امتحانات نهاية الفصل الدراسي .