

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengelolaan Pembelajaran Proyek Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar dalam Membentuk Karakter Pelajar Pancasila (Studi Multisitus di SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan dan SD Islam Az Zahra Beji)” ditulis oleh Nur Ainin Wulandari, NIM 12850521024, pembimbing Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Dr. Zaini Fasya, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Proyek, Kurikulum Merdeka Belajar, Karakter Pelajar Pancasila

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi yang begitu pesat membawa banyak perubahan. Hal tersebut menjadi tantangan dunia pendidikan untuk menghadapi arus global yang berjalan begitu pesatnya. Sistem pendidikan juga harus berevolusi karena setiap zaman memiliki tantangan yang berbeda. begitupun dengan kurikulum dan pembelajaran yang perlu banyak perbaikan dan perubahan. Tujuannya agar pendidikan dan pembelajaran mampu membentuk karakter peserta didik agar mampu mengamalkan nilai-nilai pancasila.

Fokus penelitian dalam tesis ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran proyek berbasis kurikulum merdeka belajar di SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan dan SD Islam Az Zahra Beji, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran proyek berbasis kurikulum merdeka belajar di SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan dan SD Islam Az Zahra Beji, (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran proyek berbasis proyek di SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan dan Sd Islam Az Zahra, (4) Bagaimana implikasi pembelajaran proyek berbasis kurikulum merdeka belajar di SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan dan SD Islam Az Zahra Beji.

Tujuan mendeskripsikan adalah untuk mengetahui pengelolaan pembelajaran proyek berbasis kurikulum merdeka belajar dalam membentuk karakter pelajar pancasila. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif jenis penelitian studi multisitus yang dilakukan si SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan dan SD Islam Az Zahra Beji. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran proyek berbasis kurikulum merdeka belajar dilaksanakan dengan melibatkan peserta didik. Tahapan perencanaan pembelajarn proyek diantaranya yaitu membentuk tim proyek, menentukan tema dan judul proyek, menentukan alokasi waktu, dan menyusun modul. (2) pelaksanaan pembelajaran proyek berbasis kurikulum merdeka terdapat bebrapa langkah diantaranya yaitu tahap sosialisasi atau pengenalan yaitu mengenalkan pembelajaran proyek yang akan dilaksanakan, tahap kontekstual mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari hari dan isu di lingkungan peserta didik, tahap aksi nyata yaitu melaksanakan tugas proyek, tahap refleksi atau evaluasi. (3) evaluasi pembelajaran proyek berbasis kurikulum merdea belajar dilaksanakan dengan melakukan refleksi dan menggunakan penilaian proyek dan juga penilaian sikap dengan metode observasi.(4) implikasi pembelajaran proyek berbasis kurikulum

merdeka belajar yaitu mulai berkembang dan terbentuk karakter pelajar pancasila diantaranya adalah karakter beriman dan bertaqwa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong dan mandiri.

ABSTRACT

The thesis with the title "Management of Project Learning Based on Freedom of Learning Curriculum in Shaping the Character of Pancasila Students (Multisite Study at SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan and SD Islam Az Zahra Beji)" was written by Nur Ainin Wulandari, NIM 12850521024, supervisor of Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd and Dr. Zaini Fasya, M.Pd.

Keywords: Project Learning, Independent Learning Curriculum, Pancasila Student Character

The research in this thesis is motivated by the rapid development of technology that has brought many changes. This is a challenge for the world of education to face global currents that are running so rapidly. The education system must also evolve because every era has different challenges. Likewise with the curriculum and learning that need a lot of improvement and change. The goal is that education and learning are able to shape the character of students so they are able to practice Pancasila values.

The focus of research in this thesis is (1) How to plan project learning based on the independent learning curriculum at SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan and SD Islam Az Zahra Beji, (2) How is the implementation of project learning based on the independent learning curriculum at SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan and SD Islam Az Zahra Beji, (3) What is the evaluation of project-based learning at SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan and SD Islam Az Zahra, (4) What are the implications of independent curriculum-based project learning at SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan and SD Islam Az Zahra Beji.

The purpose of describing is to find out the management of independent learning curriculum-based project learning in shaping the character of Pancasila students. The research approach used was a qualitative descriptive type of multi-site study conducted by SD Plus Mutiara Ilmu Pandaan and SD Islam Az Zahra Beji. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation.

The results of this study indicate that (1) Project learning planning based on the independent learning curriculum is carried out by involving students. The stages of project learning planning include forming a project team, determining the theme and title of the project, determining time allocation, and compiling modules. (2) the implementation of project learning based on the independent curriculum has several steps including the socialization or introduction stage, namely introducing project learning to be carried out, the contextual stage linking learning with everyday life and issues in the students' environment, the real action stage, namely carrying out project assignments, the stage reflection or evaluation. (3) evaluation of project learning based on the independent learning curriculum is carried out by reflecting and using project assessment and also attitude assessment using the observation method. (4) the implications of project learning based on the independent learning curriculum are starting to develop and forming the character of Pancasila students including the character of faith and piety and have

noble character, global diversity, critical reasoning, creativity, mutual cooperation
and independence.

المخلص

طروحة بعنوان "إدارة التعلم المشروع على أساس مناهج حرية التعلم في تشكيل شخصية طلاب بنجاسيلا (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الابتدائية زيادة متيرا علم فاندأن و مدرسة الابتدائية الإسلامية الزهرا بجي)" كتبها نور عينين وولانداري ، نيم ١٢٨٥٠٥٢١٠٢٤ ، مشرف من البروفيسور. دكتور. بريم ماسروكان موتوهار و ماجستير في التربية و . دكتور. زيني فاسيا ، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: مشروع التعلم ، منهج التعلم المستقل ، شخصية طالب بانكاسيلا

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو التطور السريع للتكنولوجيا الذي أحدث العديد من التغييرات. هذا تحدٍ لعالم التعليم لمواجهة التيارات العالمية التي تسير بسرعة كبيرة. يجب أن يتطور نظام التعليم أيضًا لأن لكل عصر تحديات مختلفة. وبالمثل مع المناهج والتعلم الذي يحتاج إلى الكثير من التحسين والتغيير. الهدف هو أن يكون التعلم والتعلم قادرين على تشكيل شخصية الطلاب حتى يتمكنوا من ممارسة قيم بانكاسيلا

محور البحث في هذه الرسالة هو (١) كيفية التخطيط لمشروع التعلم بناءً على منهج التعلم المستقل في مدرسة الابتدائية زيادة متيرا علم فاندأن و مدرسة الابتدائية الإسلامية الزهرا بجي ، (٢) كيف يتم تنفيذ مشروع التعلم القائم على التعلم المستقل المنهج الدراسي في مدرسة الابتدائية زيادة متيرا علم فاندأن و مدرسة الابتدائية الإسلامية الزهرا بجي ، (٣) ما هو تقييم التعلم القائم على المشروع في مدرسة الابتدائية زيادة متيرا علم فاندأن و مدرسة الابتدائية الإسلامية الزهرا بجي ، (٤) ما هي الآثار المترتبة على المنهج المستقل القائم على المناهج مشروع التعلم في مدرسة الابتدائية زيادة متيرا علم فاندأن و مدرسة الابتدائية الإسلامية الزهرا بجي

الغرض من الوصف هو معرفة إدارة التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية في مشروع التعلم في تشكيل شخصية طلاب بنجاسيلا. كان منهج البحث المستخدم نوعاً وصفيًا نوعيًا من دراسة متعددة المواقع أجراها مدرسة الابتدائية زيادة متيرا علم فاندأن و مدرسة الابتدائية الإسلامية الزهرا بجي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) التخطيط المستقل لمشروع التعلم القائم على منهج التعلم يتم من خلال إشراك الطلاب. تشمل مراحل تخطيط تعلم المشروع تشكيل فريق المشروع ، وتحديد موضوع المشروع وعنوانه ، وتحديد تخصيص الوقت ، وتجميع الوحدات النمطية. (٢) يتضمن تنفيذ مشروع التعلم المستقل القائم على المنهج الدراسي عدة خطوات بما في ذلك مرحلة التنشئة الاجتماعية أو مرحلة المقدمة ، وهي تقديم تعلم المشروع الذي سيتم تنفيذه ، والمرحلة السياقية التي تربط التعلم بالحياة اليومية والقضايا في بيئة الطلاب ، والعمل الحقيقي المرحلة ، أي تنفيذ مهام المشروع ، انعكاس المرحلة أو التقييم. (٣) يتم إجراء تقييم تعلم المشروع بناءً على منهج التعلم المجاني من خلال عكس واستخدام تقييم

المشروع وكذلك تقييم المواقف باستخدام طريقة الملاحظة. (٤) بدأت الآثار المترتبة على تعلم المشروع بناءً على منهج التعلم المستقل في التطور و تشكيل شخصية طلاب بنجاسيلا بما في ذلك شخصية الإيمان والتقوى ولديهم شخصية نبيلة وتنوع عالمي وتفكير نقدي وإبداع وتعاون متبادل واستقلال.