

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz 30 di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Marzuqotul Fa’iqoh, NIM. 17205163202, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2020, pembimbing Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Kata kunci : Strategi guru, metode menghafal

Pendidikan menjadi hal penting bagi sebuah bangsa untuk menuju arah yang lebih baik. Salah satu tempat yang tepat sebagai wadah perkembangan karakter peserta didik adalah sekolah. Kemudian dibutuhkan seorang guru yang mana diposisikan sebagai orang yang ‘alim, wara’, dan sebagai uswah atau teladan bagi peserta didik. Untuk itu, dalam mengatur semua prosesnya guru memerlukan suatu rencana atau strategi yang tepat agar tercapai tujuan pembelajarannya.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal Juz 30 di MI Plus Al-Istighosah Panggungrejo Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal Juz 30 di MI Plus Al-Istighosah Panggungrejo Tulungagung? (3) Bagaimana hasil strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal Juz 30 di MI Plus Al-Istighosah Panggungrejo Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Metode yang digunakan pengumpulan berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data digunakan dengan beberapa langkah, yaitu : reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal juz 30 di MI Plus Al Istighotsah melalui pemilihan waktu yang tepat, pemilihan guru khusus pembimbing tahfidz, pembagian kelas sesuai kemampuan menghafal siswa, dan pemilihan metode yang tepat untuk memudahkan hafalan siswa. (2) Pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal juz 30 di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung melalui penerapan metode yang membantu dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal. yaitu metode *drill* dan *muraja’ah*. (3) Hasil strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal juz 30 di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung meliputi siswa mampu menghafal juz 30 di usia tingkat sekolah dasar dan mampu juga menjaga hafalannya dengan baik dan lancar. Selain itu, sekolah memberikan *reward* berupa wisuda bagi siswa yang lancar dan benar hafalannya, sehingga memberikan semangat pada siswa dalam menghafal.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Teacher's Strategy in Improving the Ability to Memorize Juz 30 at MI Plus Al Istighotsah Panggunrejo Tulungagung" written by Marzuqotul Fa'iqoh, Register Number 17205163202, Department of Madrasah Ibtidaiyyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, 2020, Advisor Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Keywords: Teacher strategy, memorization method

Education is important for a nation to move towards a better direction. One of the right places to develop students' character is school. Then we need a teacher who is positioned as someone who is 'pious, wara', and as a uswah or role model for students. For this reason, in managing all the processes teachers need an appropriate plan or strategy to achieve their learning objectives.

The focuses of this research are (1) How is the teachers planning strategies for improving Juz 30 memorization skills at MI Plus Al-Istighosah Panggunrejo Tulungagung? (2) How do teachers implementation strategies to improve their ability to memorize Juz 30 at MI Plus Al-Istighosah Panggunrejo Tulungagung? (3) What are the results of the teacher's strategy in improving the ability to memorize Juz 30 at MI Plus Al-Istighosah Panggunrejo Tulungagung?

This research used descriptive qualitative research. The methods for collection data used observation, interviews and documentation. Data analysis used in several steps, namely: data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research showed that (1) The planning of teacher strategies in improving the ability to memorize juz 30 at MI Plus Al Istoghotsah is through choosing the right time, choosing a special teacher to guide the tahfidz, dividing classes according to students' memorization ability, and choosing the right method to make it easier for students to memorize. (2) The implementation of teacher strategies in improving the ability to memorize juz 30 at MI Plus Al Istighotsah Panggunrejo Tulungagung through the application of methods that help improve students' ability to memorize. namely the drill and muraja'ah methods. (3) The results of the teacher strategies in improving the ability to memorize juz 30 at MI Plus Al Istighotsah Panggunrejo Tulungagung include students being able to memorize juz 30 at elementary school age and being able to maintain their memorization well and smoothly. Apart from that, the school provides rewards in the form of graduation for students who memorize fluently and correctly, thereby encouraging students to memorize.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية المعلم في تحسين قدرة حفظ الجزء ٣٠ في المدرسة الابتدائية الاستغاثة بانجونج رجو تولونج أجونج" كتبها مرزوقة الفائقه، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٢٠٢ قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠٢٠. دكتور. ح. موحد صلحان، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، طريقة الحفظ

التعليم مهم للأمة للتحرك نحو اتجاه أفضل. المدرسة هي أحد الأماكن المناسبة لتنمية شخصية الطلاب. ثم نحتاج إلى معلم يتم وضعه كشخص "ورع ووارع"، وكنموذج أو نموذج يحتذى به للطلاب. ولهذا السبب، يحتاج المعلمون، أثناء إدارة جميع العمليات، إلى خطة أو استراتيجية مناسبة لتحقيق أهدافهم التعليمية.

مسائل هذا هي (١) كيف تخطيط المعلمين لاستراتيجيات تحسين قدرة حفظ الجزء ٣٠ في المدرسة الابتدائية الاستغاثة بانجونج رجو تولونج أجونج؟ (٢) كيف تنفيذ المعلمين لاستراتيجيات تحسين قدرة على حفظ الجزء ٣٠ في المدرسة الابتدائية الاستغاثة بانجونج رجو تولونج أجونج؟ (٣) ما نتائج استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ الفصل ٣٠ في المدرسة الابتدائية الاستغاثة بانجونج رجو تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي. أما الطرق المستخدمة في جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويتم استخدام تحليل البيانات في عدة خطوات، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن (١) تخطيط استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ جزء ٣٠ في المدرسة الابتدائية الاستغاثة هو من خلال اختيار الوقت المناسب، واختيار مدرس خاص لتوجيه التحفيظ، وتقسيم الفصول حسب حفظ الطلاب. القدرة، واختيار الطريقة الصحيحة التي تسهل على الطلاب الحفظ. (٢) تنفيذ استراتيجيات المعلم في تحسين القدرة على حفظ الجزء ٣٠ في مدرسة المدرسة الابتدائية الاستغاثة بانجونج رجو تولونج أجونج من خلال تطبيق الأساليب التي تساعد على تحسين قدرة الطلاب على الحفظ. وهي طرق الحفر والمراجعة. (٣) نتائج استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ جزء ٣٠ في مدرسة المدرسة الابتدائية الاستغاثة بانجونج رجو تولونج أجونج تشمل قدرة الطلاب على حفظ جزء ٣٠ في سن المدرسة الابتدائية وقدرتهم على الحفاظ على حفظهم بشكل جيد وسلس. علاوة على ذلك، تقدم المدرسة مكافآت على شكل تخرج للطلاب الذين يحفظون بطلاقة وبشكل صحيح، وبالتالي تشجيع الطلاب على الحفظ.