

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini sudah merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam setiap kegiatan. Perkembangannya yang begitu pesat membuat sebagian orang tertatih-tatih dalam menjalaninya, namun jangkauan pengaruhnya yang demikian masif tidak memungkinkan orang atau lembaga mana pun mengabaikannya. Selain itu, semakin diakui banyak pula manfaat yang dapat diambil dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Perkembangan teknologi tidak terlepas dari segi pembelajaran. Teknologi Pembelajaran semula dilihat sebagai teknologi peralatan, yang berkaitan dengan penggunaan peralatan, media dan sarana untuk mencapai tujuan pendidikan atau dengan kata lain mengajar dengan alat bantu audio-visual. Teknologi Pembelajaran merupakan gabungan dari tiga aliran yang saling berkepentingan, yaitu media dalam pendidikan, psikologi pembelajaran dan pendekatan sistem dalam pendidikan.²

Teknologi informasi dan komunikasi dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media pembelajaran yaitu sebagai jembatan hubungan antara pelajar dan pengajar. Media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam pembelajaran, yang meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (siswa). Dikemukakan pula bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.³

Keberhasilan penggunaan media tidak terlepas dari bagaimana media itu direncanakan dengan baik. Media yang dapat mengubah perilaku siswa,

² Muhammad Ramli, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Banjarmasin: IAIN Antasari press, 2012).

³ Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo: UMSIDA Press, 2019).

meningkatkan motivasi dan prestasi siswa tentu tidak dapat berlangsung secara spontan. Namun, perlu adanya analisis dengan memperhatikan dari berbagai aspek yang dapat memengaruhi minat siswa untuk belajar, sehingga hasil pembelajaran yang akan dicapai sesuai dengan keinginan dan mampu tercapai secara optimal.

Media pembelajaran menurut indera penerimanya dapat dibagi menjadi dua yaitu media visual dan media audio. Visual adalah penggunaan materi yang penyerapannya melalui pandangan. Media visual adalah proses penyampaian pesan dari sumber ke penerima pesan melalui media penglihatan, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi⁴. Sedangkan media audio adalah media untuk menyampaikan pesan yang akan disampaikan dalam bentuk lambang-lambang auditif, baik verbal (ke dalam kata-kata atau bahasa lisan) maupun nonverbal⁵.

Media yang digunakan dalam penelitian ini ialah media visual berbasis gambar. Media visual berbasis gambar merupakan alat pembelajaran yang menonjolkan indera penglihatan seperti gambar atau foto. Dengan penggunaan media visual berbasis gambar dalam pembelajaran diharapkan siswa mampu mengikuti pembelajaran secara optimal dengan berbantuan alat media gambar tersebut. Media visual berbasis gambar juga diharapkan mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa.

Selain penggunaan media visual berbasis gambar, siswa diharapkan mampu menumbuhkan keterampilan menulis. Selain hanya mengamati gambar siswa juga diharapkan mampu menulis ide, gagasan, pikiran, perasaan, dan konsep melalui hasil pengamatan media visual berbasis gambar tersebut. Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa merupakan tahapan akhir yang dikuasai siswa, karena siswa dapat menulis dengan baik apabila serangkaian tahapan keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara dan membaca), telah dilalui⁶.

⁴ Nurotun Mumtahabah, "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Pai," *AL HIKMAH Jurnal Studi Keislaman* 4, no. 1 (2014): 2–14.

⁵ Achmad Kurniawan Subarkah, "Metode Pembelajaran Dengan Menggunakan Audio," *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* (2013).

⁶ Zulela, "Membina Keterampilan Menulis Siswa SD Melalui Pendekatan Konstruktivisme & Pertanyaan Inspiratif" (2013).

Sehingga dengan adanya alat media mampu membantu siswa mengasah otak dalam menuangkan ide ataupun pikiran.

Dari penjabaran di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media visual berbasis gambar mampu menumbuhkan keterampilan menulis pada siswa sehingga siswa bisa menuangkan ide, topik, dan pikiran pada pembelajaran menulis puisi yang tentunya dengan memperhatikan kaidah atau struktur dalam penulisan puisi.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut terkait penggunaan media visual berbasis gambar, sehingga peneliti mengangkat judul *Penggunaan Media Visual Berbasis Gambar dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X MAN 4 Jombang*. Alasan peneliti mengangkat topik tersebut adalah siswa di kelas X MAN 4 Jombang masih menulis puisi dengan menggunakan materi yang telah disampaikan oleh guru sehingga dalam proses penulisan puisi siswa masih merasa kebingungan dengan ide-ide yang harus disampaikan. Keunikan atau kekhasan dalam penelitian ini adalah penggunaan media visual berbasis gambar pertama kali dilakukan atau diterapkan dalam pembelajaran menulis puisi pada siswa kelas X MAN 4 Jombang. Dengan begitu, adanya media visual berbasis gambar ini diharapkan siswa mampu menuliskan puisi dengan hasil pengamatan yang tajam melalui media tersebut.

B. Fokus Penelitian

Fokus pada penelitian ini adalah penggunaan media visual berbasis gambar dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X MAN 4 Jombang. Berdasarkan fokus penelitian tersebut, dijadikan satu pertanyaan penelitian yakni bagaimana penggunaan media visual berbasis gambar dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X MAN 4 Jombang?

C. Tujuan Penelitian

Setelah pemaparan pertanyaan penulis di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media visual berbasis gambar dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X MAN 4 Jombang.

D. Batasan

Adapun batasan permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah masalah yang diteliti terbatas pada penggunaan media berbasis gambar pada pembelajaran keterampilan menulis puisi siswa kelas X MAN 4 Jombang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat atau kegunaan yang signifikan bagi dunia pendidikan baik pada kegunaan teoritis maupun pada praktis.

1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis dari penelitian ini diharapkan hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat untuk pengembangan teori pembelajaran, sehingga dapat memperbaiki mutu pendidikan dan mempererat interaksi belajar mengajar terutama dalam penggunaan media berbasis gambar pada pembelajaran menulis puisi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi pendidik

Sebagai bahan referensi untuk kegiatan belajar mengajar yaitu terkait media pembelajaran.

b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sarana penunjang kualitas sekolah terkait penggunaan media pembelajaran berbasis gambar.

c. Bagi pembaca

Sebagai bahan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang media pembelajaran.

d. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi sumber pengetahuan dan wawasan terkait media pembelajaran berbasis gambar dan sebagai sumber rujukan pada penelitian selanjutnya.

F. Penegasan Istilah

Penegasan istilah digunakan untuk memberikan penafsiran terkait istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian. Pada penelitian ini terdapat penjabaran terkait

istilah-istilah yang digunakan oleh peneliti agar tidak salah dalam pengertiannya. Istilah yang digunakan penulis adalah sebagai berikut.

1. Penegasan Konseptual

a. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan media sebagai alat penunjang dalam pembelajaran. Media pembelajaran dapat dikatakan sebagai fasilitator yang menyampaikan sebuah pesan atau informasi untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran.

b. Media Visual

Media visual merupakan media yang hanya mengandalkan indera penglihatan saja seperti gambar atau foto, film, slide, grafik, dan lain sebagainya. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan.

c. Media Visual Berbasis Gambar

Media visual berbasis gambar merupakan media yang hanya menampilkan sebuah gambar atau foto sebagai alat bantu guru dalam memaparkan materi agar pembelajaran tidak terlalu monoton.

d. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang kompleks, siswa tidak hanya menuangkan ide tetapi siswa juga dituntut untuk menuangkan gagasan, perasaan, dan konsep.

2. Penegasan Operasional

Berdasarkan penegasan konseptual yang telah dijelaskan di atas dapat diambil pengertian bahwa yang dimaksud dengan judul *Penggunaan Media Visual Berbasis Gambar dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X MAN 4 Jombang* adalah langkah penggunaan atau pelaksanaan media visual berbasis gambar untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas X pada pembelajaran puisi.

G. Sistematika Pembahasan

Tujuan sistematika pembahasan dalam penulisan adalah untuk memberikan gambaran dan arahan yang jelas serta untuk memudahkan memahami dan

mempelajari pembahasan penelitian mengenai penggunaan media visual berbasis gambar dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X MAN 4 Jombang.

Bagian awal pada sistematika penulisan skripsi terdiri dari halaman sampul depan, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, motto, persembahan, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran abstrak dan abstrak.

BAB I merupakan Pendahuluan yang menjadi pengantar kepada tulisan. Dalam bab ini meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II membahas tentang tinjauan teoritis, kajian teori menulis puisi dan media pembelajaran. Kajian teori yang terdiri dari pembahasan mengenai kajian fokus pertama, kajian fokus kedua dan seterusnya, hasil penelitian terdahulu.

BAB III berisi uraian-uraian metode penelitian yang terdiri dari rancangan penelitian, kehadiran peneliti, sumber data, teknik pengumpulan data, analisa data, pengecekan keabsahan temuan, tahap-tahap penelitian.

BAB IV berisi paparan data dan hasil penelitian. Paparan data berisi uraian deskripsi yang berkaitan dengan data-data yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah. Hasil penelitian disajikan dalam bentuk pola, tema, kecenderungan, dan motif yang muncul dari data.

BAB V berisi pembahasan, terdiri dari bahasan temuan-temuan dari hasil penelitian tentang penggunaan media visual berbasis gambar dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X MAN 4 Jombang dengan menggunakan teori-teori penelitian.

BAB VI penutup, terdiri dari simpulan dan saran.

Bagian akhir, terdiri dari daftar rujukan dan lampiran-lampiran.