

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Menanggulangi Kenakalan Peserta Didik Kela VIII di SMPN 1 Ngunut Tulungagung”. Ini ditulis oleh Myusuf Bahrudin NIM. 12201183157, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing ibu Ikhfi Khoulita, M.Pd.I

Kata **kunci** : Strategi, Guru PAI, Kenakalan Peserta Didik

Keberhasilan guru PAI dalam melakukan suatu pembelajaran atau pengajaran masih belum merata hal ini bisa dilihat dari kelakuan atau karakter peserta didiknya yang belum sesuai dengan norma dan juga baik dalam berperilaku dilingkungan sekolah dan masyarakat. Maka untuk menanggulangi kenakalan peserta didik perlu adanya uapaya guru PAI menyikapi dan juga dalam menanggulangnya agar siswa dapat kembali tidak nakal dan bertahan selamanya.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perencanaan strategi guru PAI dalam menanggulangi kenakaln peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Ngunut Tulungagung 2) Untuk mengetahui pelaksanaan strategi guru PAI dalam menanggulangi kenakaln peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Ngunut Tulungagung 3) Untuk mengetahui evaluasi strategi guru PAI dalam menanggulangi kenakaln peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah triangulasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan cara simultan yang dimana data dianalisis dengan tahapan *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/ verification* , yang berarti data dikumpulkan, diresume atau diringkas dan data di simpulkan. Kriteria pengecekan keabsahan data menggunakan kredibilitas (derajat kepercayaan), keteralihan (*transferbility*), Kebergantungan (*dependenbilty*), dan kepastian (*conformability*).

Hasil penelitian ini didapatkan bahwa perencanaan strategi guru PAI dalam menaggulangi kenakalan siswa terdapat 6 rencana, sedangkan untuk pelaksanaan ada 5 pelaksanaan dan untuk evaluasi terdapat 3 masukan. Yakni, Rapat evaluasi rutin, perbaikan akhlak dan sopan santun, pemberian nasehat dan motivasi, program beroa dan sholat berjamaah bersama, pemberlakuan buku kegiatan pribadi peserta didik, pemberian bimbingan agama dan bui pekerti. Sedang kan untuk pelaksanaan dari perencanaan terdapat 5 macam yakni : pemberlakuan hasil rapat yakni dengan pemberian hukuman langsung, pemberian motivasi dan dorongan pendampingan keagamaan dan budi pekerti, pembiasaan berdoa dan sholat berjamaah. Pemberlakuan buku kegiatan pribadi peserta didik, pemberian bimbingan konseling. Dan untuk evaluasi guru didapatkan 3 macam masukan yakni : adanya evaluasi bulanan khusus mengusung tema menanggulangi kenakalan peserta didik, pemberian arahan atau dorongan jati diri, pengarahan dan kerjasama dengan orang tua peserta didik, dengan pembatasan dalam pergaulan bebas.

## ABSTRACT

*Thesis with the title "PAI Teacher Strategy in Overcoming Delinquency of Class VIII Students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung". This was written by Myusuf Bahrudin NIM. 12201183157, Islamic Religious Education (PAI) Study Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Mrs. Ikhfi Khouilita, M.Pd.I*

*Keywords: Strategy, Islamic Education Teacher, Student Delinquency*

*The success of PAI teachers in carrying out learning or teaching is still uneven, this can be seen from the behavior or character of their students who do not comply with norms and also behave well in the school and community environment. So, to overcome student delinquency, PAI teachers need to make efforts to address and overcome it so that students can become naughty again and survive forever.*

*The objectives of this research are 1) To find out the PAI teacher's strategy planning in dealing with delinquency of class VIII students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung 2) To find out the implementation of the PAI teacher's strategy in dealing with delinquency of class VIII students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung 3) To find out the evaluation of PAI teachers' strategies in dealing with delinquency of class VIII students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung.*

*The research method in this study uses a descriptive qualitative approach with the data collection technique used is triangulation. The data analysis used in this research was carried out simultaneously, where the data was analyzed in stages data reduction, data display, and conclusion drawing/verification, which means data is collected, summarized or summarized and the data is concluded. The criteria for checking the validity of data use credibility (degree of trust), transferability, dependability, and certainty (conformability).*

*The results of this research showed that PAI teachers' strategy planning for dealing with student delinquency contained 6 plans, while for implementation there were 5 implementations and for evaluation there were 3 inputs. Namely, regular evaluation meetings, improvement of morals and manners, providing advice and motivation, prayer programs and congregational prayers, implementation of students' personal activity books, provision of religious guidance and character imprisonment. Meanwhile, for the implementation of planning, there are 5 types, namely: enforcing the results of the meeting, namely by giving direct punishment, providing motivation and encouragement of religious assistance and character, getting into the habit of praying and praying in congregation. Implementation of students' personal activity books, provision of counseling guidance. And for teacher evaluation, 3 types of input were obtained, namely: a special monthly evaluation with the theme of overcoming student delinquency, providing direction or encouragement of identity, direction and collaboration with students' parents, with restrictions on free association.*

## الملخص

أطروحة بعنوان "إستراتيجية معلم فاي في التغلب على جنوح طلاب الصف الثامن في مدرسة "المدرسة الثناوية 1 عونوت تولوعاكوع". هذا ما كتبه ميوسف بحر الدين نيم. 12201183157، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية (فاي)، قسم التربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تولونجاجونج، المشرفة السيدة أخفي خوليتة، ماجستير في الطب.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية، معلم التربية الإسلامية، انحراف الطلاب

لا يزال نجاح معلمي فاي في تنفيذ التعلم أو التدريس متفاوتاً، ويمكن ملاحظة ذلك من سلوك أو شخصية طلابهم الذين لا يلتزمون بالمعايير ويتصرفون أيضاً بشكل جيد في البيئة المدرسية والمجتمعية. لذا، للتغلب على انحراف الطلاب، يحتاج معلمو فاي إلى بذل الجهود لمعالجته والتغلب عليه حتى يتمكن الطلاب من أن يصبحوا مشاغبين مرة أخرى ويعيشوا إلى الأبد.

أهداف هذا البحث هي (1) لمعرفة تخطيط إستراتيجية معلم فاي في التعامل مع جنوح طلاب الصف الثامن في المدرسة الثناوية 1 عونوت تولوعاكوع (2) لمعرفة مدى تنفيذ استراتيجية معلم PAI في التعامل مع جنوح طلاب الصف الثامن في المدرسة الثناوية 1 عونوت تولوعاكوع (3) لمعرفة تقييم استراتيجيات معلمي PAI في التعامل مع جنوح طلاب الصف الثامن في المدرسة الثناوية 1 عونوت تولوعاكوع.

يستخدم أسلوب البحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع تقنية جمع البيانات المستخدمة وهي التثليث. تم إجراء تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث في وقت واحد، حيث تم تحليل البيانات على مراحل *تليل البيانات*، عرض البيانات، ورسم الاستنتاج / التحقق مما يعني أنه يتم جمع البيانات أو تلخيصها أو تلخيصها ويتم الانتهاء من البيانات. معايير التحقق من صحة مصداقية استخدام البيانات (درجة الثقة)، وقابلية النقل، والاعتمادية، واليقين (المطابقة).

أظهرت نتائج هذا البحث أن التخطيط الاستراتيجي لمعلمي فاي للتعامل مع انحراف الطلاب يحتوي على 6 خطط، بينما للتنفيذ 5 تطبيقات، وللتقييم 3 مدخلات. وهي اجتماعات التقييم الدورية، وتحسين الأخلاق والأخلاق، وتقديم المشورة والتحفيز، وبرامج الصلاة وصلاة الجماعة، وتنفيذ كتب الأنشطة الشخصية للطلاب، وتقديم الإرشاد الديني وسجن الأخلاق. وفي الوقت نفسه، لتنفيذ التخطيط هناك خمسة أنواع، وهي: تنفيذ نتائج الاجتماع، وهي العقاب المباشر، وتوفير التحفيز والتشجيع على المساعدة الدينية والأخلاق، والتعود على الصلاة والصلاة في الجماعة. تنفيذ كتب الأنشطة الشخصية للطلاب، وتقديم الإرشاد الإرشادي. وبالنسبة لتقييم المعلم، تم الحصول على 3 أنواع من المدخلات، وهي: تقييم شهري خاص بموضوع التغلب على انحراف الطلاب، وتوفير التوجيه أو التشجيع للهوية، والتوجيه والتعاون مع أولياء أمور الطلاب، مع قيود على حرية الارتباط.