

## الباب الثالث

### منهجية البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق وأدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

#### أ. تصميم البحث

بعد أن بحث الباحثة عن مسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث، فتمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوعي البحث: البحث الكيفي والبحث الوصفي.

أما تصميم هذا البحث هو تصميم الوصفي. وزأى سومادي سوريا براتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسن بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*. 1998. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada). Hal. 18.

ثم تبحث الباحثة في هذا المبحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م.

## ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.<sup>٢</sup> و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.<sup>٣</sup>

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>٤</sup> ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة

<sup>2</sup> Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hal. 21-22

<sup>3</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: eIKaf, 2006), hal.113

<sup>4</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ٦٤

من سلوك المرء المبحوثة عنها.<sup>٥</sup> وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>٦</sup>

### ج. مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو " المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان". وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى خمسة أمور:

١. تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان لأن قريب من المدرسة الثانوية الإسلامية "نور العلوم" مونجوعان، و مصادر الإقتصادية، و يسهل الوصول إليها بسائل المواصلات، وهي أيضا قريبة من الشارع و التسهيلات الأخرى التي تساعد على تقدم المدرسة.
٢. ان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان التي تفضلو تهتم إلى كفاءة في علم اللغة العربية.
٣. ان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان نال اعتماد "أ+"

<sup>5</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 5

<sup>6</sup> Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 5

٤. فى تلك المدرسة قد استعمل استراتيجيات لتعليم اللغة العربية بتطبيق القواعد والترجمة.

٥. لأن هذه المدرسة انجاز كثيرة.

#### د. حضور الباحثة

وفى هذا البحث الكيفى تكون الباحثة نفسها موضوع البحث وأداءها لجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولتها فى التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساعد على جمع الحقائق الميدانية، وتحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث لنظر والكشف عن العملية أو المعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم تكتبها وتحليلها. ويناسب بقول مولونج فى كتابه إن لبحث الكيفى ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهى: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل فى ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.<sup>٧</sup>

<sup>7</sup> Ibid, hal. 82

## هـ. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق.<sup>٨</sup> وتكون مصادر الحقائق إذن دليلاً على مكان تلصق به الحقائق. وفي هذه المناسبة، جمع الكاتب الحقائق من مصدرها مباشرة أي من المتعلمين و أولياء المتعلمين عن طريق الملاحظة والمقابلة. ثم جهزها الكاتب في صورة تحريرية. ثم بالمقابلة تحصل الحقائق المتعلقة بأجوبة من أسئلة قدمها الكاتب. فجهزها الكاتب أيضاً على شكل تحريري. ولأجل تكثير الحقائق، فيستعمل الكاتب المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الموجودة المتعلقة بنتائج درس اللغة العربية التي يضعها المدرس في الكتاب للنتائج. وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو

---

<sup>8</sup> Suharsimi Ariknto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. 2002. (Jakarta: Rineka Cipta). Hal. 107.

الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.<sup>٩</sup> أي مصادر الحقائق التي تعطي  
البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.<sup>١٠</sup>

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة  
الاسلامية الحكومية موبجوعان و الحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بالمدرسة  
المتوسطة الاسلامية الحكومية موبجوعان مثل حال الأساتيد كالمعلم في  
هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية موبجوعان عامة، وتطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة  
القواعد والترجمة لتلاميذ الصف الثامن و مشكلات التعليم و حلّها في  
هذه المدرسة.

<sup>9</sup> Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 42

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 225

ج) جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان لنيل الحقائق عن طريقة القواعد والترجمة و مشكلاتها.

## ٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادات الأخرى.<sup>١١</sup>

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

## و. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

طريقة جمع الحقائق هي "جزء من أدوات جمع الحقائق التي تحدد بنجاح أو عدم وجود دراسة".<sup>١٢</sup> في جمع الحقائق من الناحية النظرية، ومراجعة الأدبيات التي هي من خلال قراءة الكتب والأدب أو قراءات أخرى للحصول على الحقائق

<sup>11</sup> *Ibid*, hal. 62

<sup>12</sup> Burhan mungin, *Metode Penelitian Sosial*. 2001. (Surabaya: Airlangga University Press.), hal. 129.

النظرية أن له علاقة مع مناقشة الأسس النظرية شيئاً. في حين البحوث الميدانية التجريبية على كائن معين للحصول على الحقائق التجريبية. أسلوب الملاحظة هو محاولة لجمع البيانات الأساسية بصورة منتظمة، مع إجراءات موحدة.<sup>١٣</sup> جمع الحقائق هي أكثر أهمية، وخاصة إذا استخدم الباحثون أسلوباً له وجود فجوة كبيرة بما يكفي للوصول إلى عنصر من اهتمام الباحثين. لذا، ينبغي أن تؤخذ على محمل الجد لجمع البيانات من أجل الحصول على النتائج وفقاً لفائدتها هو جمع المتغيرات الحق.

جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوى لنيل الحقائق المحتاج.<sup>١٤</sup> واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

أ. الملاحظة

تسمى الملاحظة غالباً بمصطلح "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منتظم.<sup>١٥</sup> و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام

<sup>13</sup> Arikunto, *Prosedur*, ... Hal. 265

<sup>14</sup> Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian*. 1988. (Jakarta: Ghalia Indonesia, cet 3). Hal. 211.

<sup>15</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 70



بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.<sup>١٦</sup> المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي ألة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.<sup>١٧</sup> و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.<sup>١٨</sup> و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحثة في محل البحث أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبنجوعان.

و حاول الباحثة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة. يلاحظ الباحثة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hal. 24

<sup>17</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 58

<sup>18</sup> Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 70

عقد الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الباحثة بجمع الكتابات (الحقائق) المحسولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان.

#### ب. المقابلة

هي إحدى الطريقة للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة ومحورة مع موضوع البحث. وهذا الطريقة تقع بين السائل (الباحثة) والجب.<sup>19</sup> وبناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان، وبعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن مشكلات الطلاب في التعليم اللغة العربية التي مستوى في الشرط للحصول على أغرض التعلم والعوامل والعائقة في تطبيق الطريقة القواعد والترجمة في درس اللغة العربية

<sup>19</sup> Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu pendekatan Proposal*. 1999. (Jakarta: Bumi Aksara). Hlm. 74.

وللحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان وتطورها إلى اليوم.

### الوثيقة

هي كل المادة المكتوبة أو فلم الحقائق.<sup>٢٠</sup> ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هي : الجمع أو عطاء البرهان أو الحقائق (الصور، النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>٢١</sup>

و أما الوثيقة في هذا البحث فيستعملها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية:

- أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان.
- ب) عدد المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان.
- ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان.
- د) خريطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان.

<sup>20</sup> Arikunto, *Prosedur...*, hal. 236.

<sup>21</sup> Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*. 1995. (Surabaya: Kartika). Hal. 66.

## ز. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها إلى تأليف الإقتراض العملي وحمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.<sup>٢٢</sup> رأى موليونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ بإطلاع جميع الحقائق المحصولة من عدة المصادر مثل المقابلة ومذكرات الميدان و وثيقة الفرد والوثيقة الرسوم والصور وغيرها.<sup>٢٣</sup> النشاط في تحليل الحقائق هو تقليل الحقائق ( data reduction)، وعرض الحقائق (data display)، والإستنتاج (conclusion drawing) أو التحقيق (verification).

### ١. تقليل الحقائق

كانت الحقائق في الميدان كثيرا، لذلك فإنه يكتب بدقة وبتفصيل. كما أعرب، تعد الباحثة في الحقل، ثم كمية الحقائق التي ستكون كثيرة وتعقيدا، ومعقدة. لأنه يجب أن يكون قريبا من تحليل الحقائق أجريت من خلال تقليل الحقائق. تقليل الحقائق هو التلخيص، اختار الباحثة الأشياء الأساسية، ركز على الأمور الهامة، ابحت عن مواضيع ونمط. وبالتالي الحقائق

<sup>22</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*. 2003. (Malang: Visipress Offset). Hal.162.

<sup>23</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.....Hal190.

الذي تم تحليلها سيعطي صورة أكثر وضوحاً، ويجعل من الأسهل للباحثين القيام بجمع الحقائق ويطلب عنه عند الحاجة.

في تقليل الحقائق يمكن أن يساعده مع معدات الكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر المصغرة، بإعطاء التعليمات البرمجية في بعض الجوانب. في تقليل الحقائق، سوف تسترشد كل باحثة بهدف يمكن تحقيقه. الهدف الرئيسي للبحث الكيفي على النتائج. ولذلك، إذا وجد الباحثة في إجراء البحوث عن كل ما غير مألوف، والخارجية، ومع ذلك قد نقش، فإنه انتباه الباحثين في القيام بتقليل الحقائق.

تقليل الحقائق هو عملية التفكير التي تتطلب استخبارات حساسة، ومدى وعمق البصيرة ارتفاعية.

## ٢. عرض الحقائق

بعد أن يتم تقليل الحقائق، ثم الخطوة التالية عرض الحقائق. في البحث الكيفي، يمكن أن يتم العرض التقديمي الحقائق في شكل قصيرة والرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك.

مع عرض الحقائق، فإنه سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، خطة العمل المقبلة استناداً إلى ما فهمت. فإنه من المستحسن، في عرض الحقائق،

بالإضافة إلى النص السردي، وأنه يمكن أن يكون أيضا الرسم البياني ومصفوفة وشبكة العمل.

### ٣. الاستنتاج

والخطوة الثالثة في تحليل الحقائق الكيفية وفقا لاستنتاج ميل وهارمان هي الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية التي أعربت عن لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير عندما لم يتم العثور على أدلة قوية على أن يدعم مرحلة جمع الحقائق القادم. لكن إذا الاستنتاجات التي قدمها في المراحل المبكرة، تدعمها أدلة صحيحة ومستقة عند الباحثين وعاد إلى الميدان جمع الحقائق، ثم وضع الاستنتاجات إلى الأمام خاتمة ذات مصداقية.

### ح. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فتستعمل درجة الصدق و الطبط. و درجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ربيع طرق من عشر طرق حيث يطورها مولونج، وهي: المثابرة على الملاحظة، المقارنة بين نتائج الحقائق،

تفتيش الرفاق الباحثين.<sup>٢٤</sup>

<sup>24</sup> Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. 2007. (Yogyakarta : Lkis Yogyakarta) hal.157

## ١. المثابرة على الملاحظة

الملاحظات المثابرة، أجراها باحثون إجراء الملاحظات مع الدقيق، ومفصلة وبشكل مستمر أثناء عملية البحث من أجل العثور على خصائص عناصر البيانات في حالة وثيق الصلة للغاية للقضية التي يجري تفتيشه ومن ثم التركيز على هذه المسألة بالتفصيل.

## ٢. المقارنة بين نتائج الحقائق

هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات والتحقق من البيانات شيء آخر لفحص الأغراض أو على سبيل المقارنة إلى البيانات. ومن الأمثلة على استخدام تريباً كولاسي التي تجعل من استخدام مصدر البيانات عن طريق مقارنة عمل الطلاب، والمراقبة، والملاحظات الميدانية والمقابلات.

## ٣. تفتيش الرفاق الباحثين

التحقق من أقرانهم، ومناقشة عملية ونتائج الدراسة مع المشرف أو الأصدقاء الذين هم الطالب أو تم إدخالها في البحث الكيفي. والمرد بتفتيش الرفاق الباحثين عنهم هو أداء المناقشة عن عملية البحث ونتائجه مع مشرف البحث أو مع الأصدقاء والصادقات الذين يتعملون في قسم التربية من شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية تولونج أجونج حيث يقومون أيضا بالبحث

الكيفي. و يقوم الباحثة بهذا كله, رجاء تحصل على الإقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

#### ٤. المنهج التلثي

ويتم ذلك من خلال اختبار صحة التلثي لأن في البحث الكيفي، لاختبار لا يمكن أن يتم من صحة المعلومات مع أدوات الاختبارات الإحصائية. تقنيات التلثي تفضل فعالية العملية والنتيجة المرجوة. ولذلك، يمكن أن يتم عن طريق التلثي اختبار ما إذا كانت عملية ونتائج الطريقة المستخدمة تم تسير على ما يرام. ويمكن أيضا أن يتم التلثي عن طريق اختبار فهم الباحث بفهم المخبرين عن الأشياء التي أبلغت المخبرين للباحث. فمن الضروري أن نتذكر في البحث الكيفي، يمكن للقضية فهم معنى الأشياء تكون مختلفة بين بعضها البعض.

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه

الطريقة الا أن الباحثة تستعمل نوعين منها، وهما:

#### أ) المنهج التلثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التلثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب

الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن



الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة اذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

(ب) المنهج التثليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.<sup>٢٥</sup>

(ج) المنهج التثليثي بالوقت

الوقت أيضا يؤثر على مصداقة الحقائق. الحقائق التي تم جمعها مع حديث تقنية في الصباح عندما يكون المورد لا تزال طازجة، ليس هناك الكثير من المساكن، سوف تعطي حقائق صالحة أكثر ذلك أن أكثر مصداقية. ولذلك من أجل اختبار مصداقية الحقائق يمكن أن يتم عن طريق فحص مع المقابلات و الملاحظة أو غيرها من التقنيات في حارت الوقت أو

---

<sup>25</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian*. hal. 330

مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتهج حقائق مختلفة، ويتم ذلك بشكل

متكرر جدا العثور على اليقين من الحقائق.<sup>٢٦</sup>

### ي. مراحل البحث

وفقا لتوجيهات Moleong ، وهناك ثلاث مراحل رئيسية في البحث النوعي

الذي يتعين القيام به، وهي (١) مرحلة ما قبل المحكمة، (٢) الأنشطة الميدانية

المرحلة، (٣) مرحلة تحليل البيانات. بالإضافة إلى المرحلة الثالثة، يستخدم الباحث

مراحل البحث على النحو التالي:

(١) وتشمل أنشطة ما قبل الملعب:

أ. تطوير تصميم البحوث

ب. اختيار حقل البحوث

ج. تصريح بحوث التدبير

د. استكشاف وتقييم الحقل

هـ. المخبرين اختيار

و. إعداد البحوث الميدانية

(٢) مرحلة الأنشطة الميدانية

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 374

- أ. فهم خلفية البحث وإعداد أنفسهم
- ب. أدخل البحث الميداني
- ج. المشاركة في حين أن جمع بيانات البحث

## (٣) تحليل البيانات

- أ. ملخص أو موجز حين
- ب. وضع الأسئلة التحليلية التي أثرت خلال المقابلة
- ج. تدعيم صياغة البحوث
- د. اختيار البيانات إلى وحدات محددة
- هـ. إلى فئات
- و. تدقيق البيانات

## (٤) مراحل كتابة التقرير

- أ. إعداد نتائج البحوث
- ب. نتائج المشاورة إلى المشرف
- ج. تحسين نتائج التشاور
- د. دراسة أطروحة