

## الباب الرابع

### نتائج البحث

في هذا الباب الرابع ستبين الباحثة عن عملية جمع الحقائق ونتائج البحث التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونغوعان.

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونغوعان.

هذا البحث ستبحث الباحثة في الأمور الآتية: هوية المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مونغوعان، الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية مونغوعان، النظرة المستقبلية والرسالات، أغرض المدرسة في خمس سنوات،

أغرض المدرسة في زمان المستقبل، ظروف المدرسة، ظروف المدرس، ظروف التلاميذ،

مخطط المدرسة وجدوال.

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونغوعان<sup>١</sup>

أ) الإسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونغوعان

ب) رقم سلسلة المدرسة : ١٢١-١-٣٥-٠٣-٠٠٣

ج) الاعتماد المدرسة : اعتماد "أ"

---

<sup>١</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونغوعان، في اليوم الإثنين ٤ أبريل ٢٠١٦

- (١) رقم سند ملكية : ٠٠٨٠٨٩
- (٢) الترخيص : ٢٨ نوفمبر ٢٠٠٨
- (هـ) عنوان المدرسة
- (١) قرية \ منطقة : مونجوعان \ مونجوعان
- (٢) مدينة : ترينجاليك
- (٣) الدائرة : جاوى الشرقية
- (٤) رقم الهاتف : ٦٩١٠٨٤-٠٣٥٥
- (٥) رسالة الكترونية : [mtsn\\_munj@yahoo.co.id](mailto:mtsn_munj@yahoo.co.id)
- (٦) موقع : [www.mtsnmunjungan.sch.id](http://www.mtsnmunjungan.sch.id)
- (و) رقم NPWP المدرسة : ٠٠١٨٥٤٢٢٣٦٢٩٠٠٠
- (ي) الإسم مدير المدارس : كياهى عبد الطيف الماجستير الحاج
٢. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان في شارع رايا

مونجوعان، كامفك. هي قريب من المدرسة الثانوية الإسلامية "نور العلوم"

مونجوعان، ومصادر الإقتصادية، ويسهل الوصول إليها بسائل المواصلات، وهي

قريب من الشارع والتسهيلات الأخرى التي تساعد على تقدم المدرسة.

كما أن حدود الولاية:

- أ) الحدود الشمالية : مدينة كامفك  
 ب) الحدود الجنوبية : مسبح الجنوب  
 ج) الحدود الشرقية : مسبح فاريكي  
 د) الحدود الغربية : مدينة فانجول

٣. النظرة المستقبلية والرسالات

أ. النظرة المستقبلية

كان أسوة في الإيمان والتقوى. تتفوق في الإنجازات. قدما تتمكن من

العلوم والتكنولوجي.

مؤشر النظرة المستقبلية:

(١) التفوق في الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى

(٢) التفوق في الأخلاق الكريمة

(٣) التفوق في المسابقة تستمر في مواصلة التعليم

(٤) التفوق في العلوم والتكنولوجي

(٥) التفوق في الحصول المنجز الدراسي

٦) التفوق في الأسوة الطالب (للامتحانات الوطني والاختبارات

المدارس)

٧) التفوق في السباق التأليف

٨) التفوق في المسابقات الرياضية والفنون

٩) التفوق في السباق الكشافة

١٠) التفوق في الانضباط

١١) التفوق في احتباط الرعاية الاجتماعية

١٢) التفوق من حيث البيئية المدرسة مريحة وتساعد على

التعلم

١٣) يحصل المصدقية من جامع المجتمع

ب. النظرة الرسالات

١) تنفيذ التربية الموجهة للتعليم المتعلمين الذين لديهم الإيمان والتقوى

والأخلاق الكريمة

٢) تشكيل المتعلمين الذين لديهم المعرفة والاستفادة من علمهم

٣) تشجيع الطلاب على استعداد للمنافسة والتفوق

٤) طلاب تعزيز قادرون على تحقيق إمكاناتنا

٤. أغراض المدرسة في خمس سنوات

أ. تطوير نموذج التعلم الذي يدمج للإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا

حتى الإنجاز متفوقة جدا والبصيرة الجنسية

ب. تحقيق مستويات المعلمين والمهنية وشهادة وفقا لمجالات تخصصهم

ج. تحقيق مستوى البنية التحتية وفقا للمعايير القومية للتعليم

د. توليد الكفايات إدارة تشاركية وخاضعة للمساءلة وفقا لأحكام المعايير

الوطنية للتعليم

هـ. تلبية نظام التقييم وفقا للمعايير وطنية للتعليم

و. لديك اتصال بالإنترنت، ونظم الإدارة والمعلومات (SIM) التي يمكن

الاعتماد عليها

ز. تنتج مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتعبئة الموارد من خلال لجنة

المدارس.

٥. أغراض المدرسة في زمان المستقبل

أ. تحقيق الحياة الثقافية الدينية مع السلوك الذي يتميز بالتقي، الإخلص،

التواضع، الإبداعية ومستقلة

- ب. تحسين العملية التعليمية من خلال التعلم النشط وخلافة وفعالة وممتعة (PAKEM) ونهج السياقية التعليم والتعلم (CTL)
- ج. تحقيق متوسط مستوى التخرج من ٧٥ لجميع الدراسى
- د. ومما يدل على تحسن الأداء الأكاديمي من خلال الزيادة في متوسط قيمة بطاقات تقرير الإلكترونية.
- هـ. تحسين مهارات اللغة الإنجليزية للطلاب في الفندق يدل على ذلك زيادة في نسبة إتقان اللغة الإنجليزية من ٢٥٪ إلى ٨٠٪ .
- و. تحسين خدمات التوجيه والإرشاد (BK)
- ز. كان فرقة البحث العلمي التي هي فعالة وفاز عن السباق في منطقة والمحافظات
- ح. تحسين قدرة الطلاب في الرياضيات وعلم الحياة واللغة فعالة ويمكن كسبها منطقة ومستوى المقاطعات
- ط. تحسين قدرة الطلاب في مجال الرياضة والإنجاز الفني الذي يدير فاز فعال حي ومستوى المقاطعات
- ي. تحقيق بيئة المدرسة جميلة ، نظيفة، مريحة ومواتية للتعليم والتعلم
- ك. تحقيق علاقة متناغمة وديناميكية بين مواطنين المدارس والعامّة

## ٦. ظروف المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبنوعان هي وحدة من المدرسة الكبيرة في موبنوعان. في البداية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبنوعان لديه ثلاثة فصول فقط. ثم ارتفعت تدريجيا حتى الان تنتشر خمس وعشرون في هناك.

## ٧. ظروف المدرس

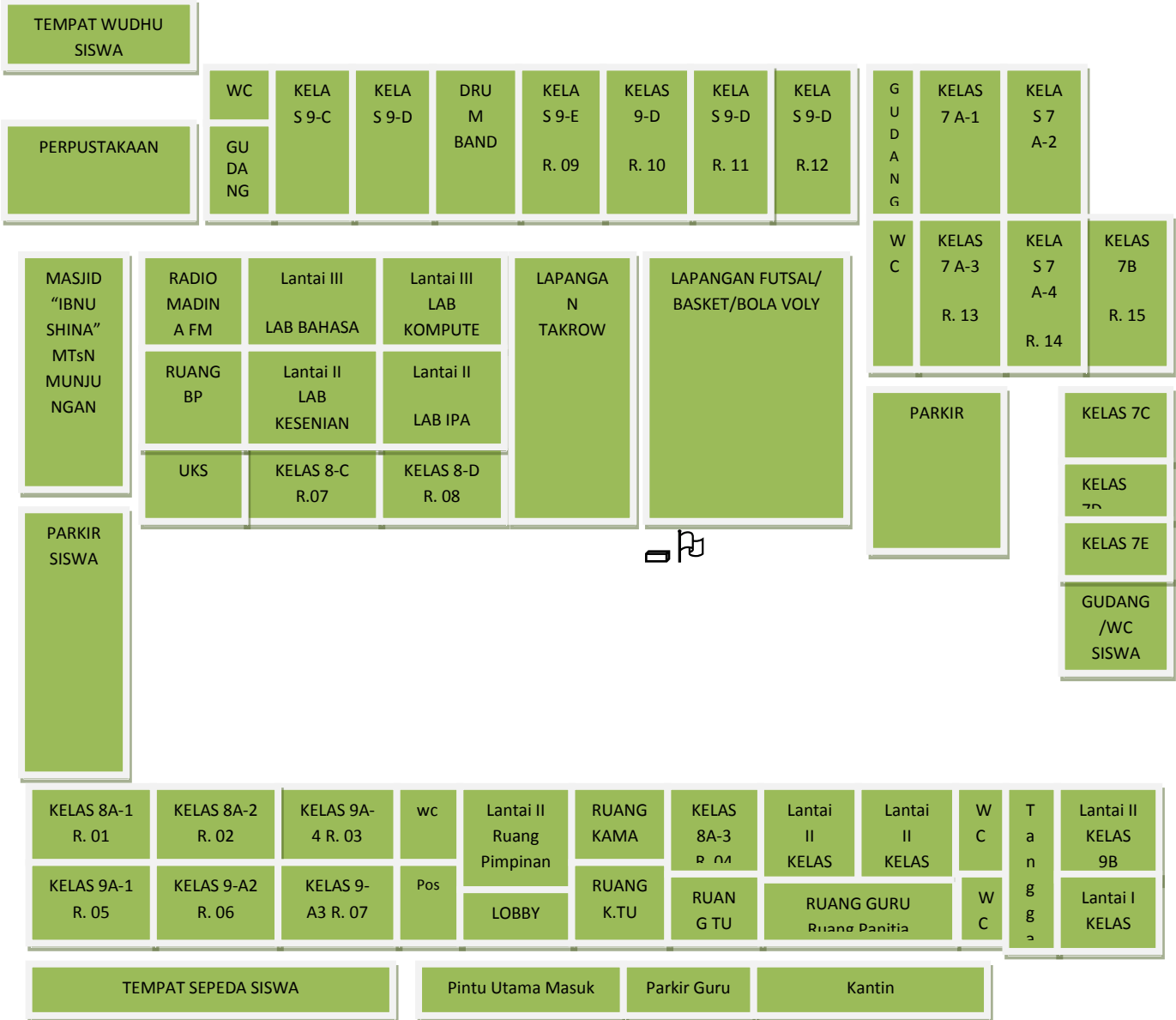
عدد المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبنوعان يعنى ٧٦. وكلها المتخرجة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبنوعان. المدرس يدرس مواد على جدول الزمني والتي تم إنشاؤها من قبل المدرسة.

## ٨. ظروف التلاميذ

التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبنوعان الموجودة بلغ مجموعها حوالي ٨٠٧ تلميذ وتلميذة. وتتكون التلاميذ في هذه المدرسة من مستويات عمرية مختلفة، بدءا من الصف الأول، الصف الثاني، الصف الثالث.

٩. مخطط المدرسة والجدول

مخطط المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان





## الجدول (١)

ظروف المدرسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان

رقم	غرفة	عدد الغرفة	عدد الغرفة حالة جيدا	عدد الغرفة حالة فسد	الحالة / تعليق		
					فسد الخفيف	فسد الوسط	فسد الثقل
١	الفصل	٢٥	١٩	٣	١	-	٢
٢	مكتبة	١	-	١	-	-	١
٣	معمل العلم	-	-	-	-	-	-
٤	معمل البيولوجي	-	-	-	-	-	-
٥	معمل الكيمياء	-	-	-	-	-	-
٦	معمل الحاسب	١	-	١	-	١	-
٧	معمل اللغة	١	١	-	-	-	-
٨	معمل فيزياء	-	-	-	-	-	-
٩	غرفة الرئيس	١	١	-	-	-	-
١٠	غرفة الأساتذ	١	١	-	-	-	-
١٢	إدارة	١	١	-	-	-	-
١٣	غرفة الاستشارة	-	-	-	-	-	-
١٤	المسجد	١	١	-	-	-	-
١٥	غرفة العافية	١	-	١	-	١	-
١٦	مرحاض	٨	٢	٦	-	-	٦
١٧	مستودع	١	-	١	-	-	١
١٨	غرفة التداولات	-	-	-	-	-	-
١٩	غرفة الرياضة	٦	٢	٤	-	٢	٢
٢٠	غرفة المنظمات الطلاب	١	١	-	-	-	-
٢١	غرفة الآخر	٧	٣	٤	١	١	٣

## الجدول (٢)

أحوال المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان

أ. مجموع المعلم الطلاب شخصا

رقم	تعليق	القله
المربي		
١	مسؤول	٣٧
٢	الموظف بما مؤسسة	-
٣	الوظف تشريف	٢٨
٤	الموظف	-
القوى العاملة		
١	مسؤول	٢
٢	الموظف بما مؤسسة	-
٣	الوظف تشريف	٩
٤	الموظف	-

ب. المدارس التربوي

الأوضاع الشهادة				JTM	JTM	الأعمال/ يعلم المدرس
القله ملحق	العام NRG	NRG	سنة المتخرج	بإجمعه	رئيسي	
رئيس المدرسة	2010	٩١٤٨٥٣٩٧٠٠٢٨	٢٠٠٩	٢٤	٦	القرآن والحادث

KTU	-	-	-	-	-	KTU
-	٢٠٠٩	٠٩٢٤٣٩٣٩٧٠٢١	٢٠٠٨	٢٩	٢٥	الرياضيات
أمين الصندوق	-	-	-	٨	٨	اللغة الإندونيسية
رئيس المعمل الطبيعية	٢٠٠٩	٠٩١٨٨٦٩٢٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٦	٢٦	فيزياء
رئيس المعمل اللغة	٢٠٠٩	٠٩٢٢٣٨٤١٢٠١٦	٢٠٠٨	٢٩	٢٤	اللغة الإنجليزية
Waka Kesiswaan	٢٠١٠	٠٩٢٠٨٩٤١٢٠٢٣	٢٠٠٩	٢٦	٢٠	اللغة الإنجليزية
النظار	٢٠١٠	٠٩٥٠٢١١٨٤٤٥٨	٢٠٠٩	٢٦	١٨	علم التربية
BP	٢٠٠٩	٠٩١٧٣٥٩٣٢٠١٢	٢٠٠٧	٢٤	٢٤	الجغرافيون
أمين الصندوق	٢٠١٢	١١١٨٠٢١٩٢٠١٢	٢٠١١	٢٧	٢٤	الرياضيات
BOS	-	٠٩٢٥٣٢٤٠٢٠١٥	٢٠٠٩	٢٨	٢٨	اللغة الإندونيسية
Waka Kurikulum	٢٠١٠	٠٩٢١٩٠٤٦٢٠٠٥	٢٠٠٩	٣٤	٢٠	الرياضيات
-	٢٠١٠	٠٩١٣٨٦٩٣٢٠٠٥	٢٠٠٩	٢٦	٢٦	بيولوجيا
-	٢٠١٠	١٠١٥٨٨٤٤٧٠١٦	٢٠٠٩	٢٦	٢٦	اللغة الإنجليزية
رئيس المكتبة	٢٠١٣	١٢٢٣٥٢١٧٩٠١٧	٢٠١٢	٢٤	١٢	عقيدة الأخلاق
Waka Sarpras	٢٠٠٩	٠٩١٦٣٨٨٧٢٠٢١	٢٠٠٨	٢٤	١٢	التاريخ ثقافي الإسلام
Waka Keagamaan	٢٠٠٩	٠٩١٨٤٠٣٩٢٠١٨	٢٠٠٨	٢٤	٢٤	عقيدة الأخلاق
النظار	٢٠٠٩	٠٩١٥٨٥٩٠٢٠١٨	٢٠٠٨	٢٤	١٤	علم التربية
Waka Humas	٢٠١١	٠٩٢٥٨٨٩٠٢٠١٩	٢٠١٠	٢٤	١٨	الفقہ
النظار	٢٠١٢	٠٩٢٢٨٥٩٠٢٠١٤	٢٠١٠	٢٤	٢٤	عقيدة الأخلاق
النظار	٢٠٠٩	١٠١٦٨٦٤١٢٠٢٩	٢٠٠٨	٢٤	٢٤	التاريخ ثقافي الإسلام
النظار	٢٠١٢	٠٩١٢٨٥٤١٢٠٤٤	٢٠١٠	٢٤	٢٤	علم التربية
عضلة منعتة الفنون	٢٠٠٩	٠٩١٣٣٥٩١٢٠١٩	٢٠٠٨	٢٨	٢٨	اللغة الإندونيسية

المنسقين	٢٠١٢	٠٢١٨٣٧٩١٢٠١٧	٢٠١٠	٢٦	٢٦	العلم اجتماعيا
TU & BP	٢٠٠٩	٠٩١٤٨٨٩٢٧٠١٥	٢٠٠٧	٢٤	٢٤	تكنولوجيا إعلامي اتصالات
Pengelola Kelas Unggulan	٢٠١٠	٠٩١٢٨٧٩٣٧٠١٠	٢٠٠٩	٢٤	٢٤	التاريخ ثقافي الإسلام
النظار	٢٠١٠	٠٩٢١٨٦٩٤٧٠٠٦	٢٠٠٩	٢٤	٢٤	القرآن حادث
النظار	٢٠١٣	١٢٢٣٦٢١٢٥٠٠٧	٢٠١٢	٢٤	٢٤	القرآن حادث
النظار		-	-	٢٦	٢٦	العلم اجتماعيا
النظار	٢٠١٣	١٢٢٣٥٢١٧١٠٠٣	٢٠١٢	٢٤	٢٤	عقيدة الأخلاق
النظار	٢٠١٣	١٢٢٣٧٢١٣١٠١٩	٢٠١٢	٢٦	٢٦	الفقه
Wali Kelas & Pemb Kelas Unggulan	٢٠١٣	١٢٢٣٩٢١٣٧٠٠٢	٢٠١٢	٣١	٢٤	اللغة العربية
النظار	٢٠١٣	١٢٢٣٨٢١٧٧٠٠٢	٢٠١٢	٢٩	٦	التاريخ ثقافي الإسلام
Wali Kelas & Pemb. Ektra OR	٢٠١٢	١١٢٢٠٢١٩٣٠٠٣	٢٠١١	٢٤	٢٢	العلم الرياضة
النظار	٢٠١٣	١٢٢٣٩٢١٤٢٠٠١	٢٠١٢	٣١	٢٤	الرياضيات
النظار	-	-	-	١٦	١٦	عقيدة الأخلاق
Pengelola Kelas Unggulan	-	-	-	٢٨	٢٠	TU
نظار و معمل الدين	٢٠١٣	١٢٢٣٥٢١٣٥٠٤٦	٢٠١٢	٢٦	٤	الفقه
TU	٢٠١٣	-	٢٠١٢			الفقه
النظار	٢٠١٢	١١٢٣٥٢١٧٨٠٢١	٢٠١١	٢٤	١٨	التاريخ ثقافي الإسلام
-	٢٠١٠	١١٤٩٧٤٢٦٤٦٢٠	٢٠٠٩	٢٤	١٢	الرياضيات

-	٢٠١٠	٠٩١٥٣٨٨٨٧٠٣٤	٢٠٠٩	٢٤	٢٠	اللغة الإنجلىسية
Staf SAKBA	٢٠١٢	١١١٨٠٢١٤٦٠٠١	٢٠١١	٢٩	٢٥	بيولوجيا
رئيس المعمل الحسب	-	-	٢٠١٣	٣٠	٢٤	اللغة العربية
نظار و عضلة منعطة مستكشف	٢٠١١	١١٠٩٧٢١٢٤٠٠٣	٢٠١١	٣٠	٢٤	التارخ
مدير الفصل العلى	٢٠١٣	١٢٢٣٩٢١٤٨٠٢٢	٢٠١٢	٣١	٢٤	العلم الطيبعة
النظار	-	-	-	٢٦	٢٦	اللغة الإندونسى
-	-	-	-	١١	١١	العلم الرياضة
النظار	-	-	-	١٥	٨	اللغة العربية
النظار	-	-	-	١٢	١٢	العلم الطيبعة
النظار	٢٠١٣	١٢٢٣٩٢١٦٤٠٠١	٢٠١٢	٢٩	١٢	الرياضيات
النظار	-	-	-	٢٥	٢١	فيزياء
النظار	-	-	-	٢٤	٢٠	فيزياء
-	-	-	-	١٢	١٢	اللغة الإنجلىسية
النظار	-	-	-	٢٤	٢٤	تكنولوجيا إعلامي اتصالات
النظار	٢٠١١	١١١٥٧٢١٢٧٠٠٣	٢٠١١	٢٦	٢٤	علم الاقتصاد
-	-	-	-	٢٤	١٢	الجغرافيون
عضلة منعطة دافع البلاد	-	-	-	٦	٦	الفنون الشاقفة
-	-	-	-	١٦	١٠	الفنون الشاقفة
النظار	-	-	-	١٧	١٧	اللغة الجوىوية
-	-	-	-	٨	٨	اللغة الجوىوية
-	-	-	-	٢	٢	Mulok
-	-	-	-	٣	٣	العلم الطيبعة

-	-	-	-	٣	٣	الرياضيات
TU	-	-	-	١٧	١٧	اللغة الإندونيسية
-	-	-	-	١٠	١٠	اللغة الإندونيسية
عضلة منعظة مستكشف	-	-	-	٧	٧	أمين المكتبة
النظار	-	-	-	٢٠	٢٠	TU
-	-	-	-	-	-	الميكانيكيين

## ج. احوال المدرس

رقم	إسم المدرسين	الوظيفة التعليمية	الوظيفة الزائدة
٠١	عبد اللطيف	القرآن والحديث	رئيس المدرسة
٠٢	علم مكرمة	KTU	KTU
٠٣	سوهارتانتو	الرياضيات	-
٠٤	موجاني	اللغة الإندونيسية	محاسب
٠٥	عملي سوسانا	علم الطبيعة	رئيسة المعمل العلم العالم
٠٦	ويرتنو	اللغة الإنجليزية	رئيس المعمل اللغة
٠٧	سوتاجي	اللغة الإنجليزية	-
٠٨	سوياتي	علم المواطنة	مدرس الفصل
٠٩	إمام معصوم	علم الجغرافي	-
٠١٠	عريف جونيدي	الرياضيات	محاسب BOS
٠١١	نانيك سونارياتي	اللغة الإندونيسية	-
٠١٢	حبيب حسب الله	الرياضيات	-
٠١٣	إثناواتي	علم بيولوجي	-

١٤.	حامس تونتوي	اللغة الإنجليزية	-
١٥.	سيتي سرمونه	عقيدة الإخلاق	رئيسة المكتبة
١٦.	موكانان	علم التاريخ الإسلام	-
١٧.	مخاليل	عقيدة الإخلاق	نائب الديني
١٨.	رحمة الأنام	علم المواطنة	مدرس الفصل
١٩.	مولياني	الفقه	-
٢٠.	سيتي منورة	عقيدة الإخلاق	مدرس الفصل
٢١.	سيتي مشيطة	علم التاريخ الإسلام	مدرس الفصل
٢٢.	ويداياتي	علم المواطنة	مدرس الفصل
٢٣.	سوفرتي نينجسيه	اللغة الإندونيسية	مدرسة الفني
٢٤.	سويانتو	علم الاجتماع	-
٢٥.	أحمد شهرير	علم الحاسب	-
٢٦.	رولي وبجيباني	علم التاريخ الإسلام	مديرة الفصل الأعل
٢٧.	أم الليل نور	القرآن والحديث	مدرسة الفصل
٢٨.	فجر الأنام	القرآن والحديث	مدرس الفصل
٢٩.	إسم ياتي	علم الاجتماع	مدرسة الفصل
٣٠.	سري عينة	عقيدة الأخلاق	مدرسة الفصل
٣١.	أم راشيدة	الفقه	مدرسة الفصل
٣٢.	سالمي	اللغة العربية	مدرسة الفصل ومديرة الفصل الأعل
٣٣.	محمد تمام	علم التاريخ الإسلام	مدرس الفصل
٣٤.	أنيق هداية	الرياضة	مدرسة الفصل ومديرة الرياضة
٣٥.	شمس الهدى	اللغة العربية	مدرس الفصل
٣٦.	راهرجو كورنيباوان	الرياضة	مدرس الفصل
٣٧.	سوجنج وحيودي	الرياضيات	مدير الفصل الأعل

مدرسة الفصل ومدير المعمل الديني	عقيدة الأخلاق	أسية كتيبه	.٣٨
TU	TU	خير الأنام	.٣٩
مدرسة الفصل	الفقه	أصلي نور حياة	.٤٠
-	الفقه	أبو بكر	.٤١
-	علم التاريخ الإسلام	إمام زبيد	.٤٢
-	الرياضيات	لطف حمدان	.٤٣
رئيس المعمل الحاسب	اللغة الإنجليزية	محمد صفيان شهرودي	.٤٤
مدرسة الفصل ومديرة الجرموز	علم بيولوجي	لولو العز	.٤٥
مديرة الفصل الأعلام والمجلة	اللغة العربية	إينده مسرورة	.٤٦
مدرس الفصل	التاريخ	إيكو إسوحيودي	.٤٧
-	علم الحياة	سبتا أري ذات	.٤٨
مدرس الفصل	اللغة الإندونيسية	يس مصطفى	.٤٩
مدرس الفصل	الرياضة	يوسف أزهار	.٥٠
مدرسة الفصل	اللغة العربية	أني مطيعة	.٥١
مدرسة الفصل	علم الحياة	رنا هديتي	.٥٢
مدرسة الفصل	الرياضيات	وحي نور الوجيهاني	.٥٣
-	علم الطبيعة	يووان ديبان سارى	.٥٤
مدرسة الفصل	علم الطبيعة	فائه مؤلفة	.٥٥
مدرسة الفصل	اللغة الإنجليزية	فطري دوي لستاري	.٥٦
-	علم الحاسب	رافعة النساء	.٥٧
-	علم الإقتصاد	صلح الدين	.٥٨
-	علم الجغرافي	مسعود	.٥٩
مدرسة الفصل	علم الفن	إيدي يوسف حمدان	.٦٠
-	علم الفن	إمام شافعي	.٦١



-	اللغة الجوى	مسهودي	.٦٢
-	اللغة الجوى	ساموجي	.٦٣
-	MULOK	مصباح	.٦٤
TU	علم الحياة	محمد زين المتقين	.٦٥
-	الرياضيات	إيكو سومارينتو	.٦٦
مدير الحرموز	اللغة الإندونيسية	ساريانتو	.٦٧
-	أمين المكتبة	ليليك إيكو فراتيوي	.٦٨
		ناناع سوفريادي	.٦٩
		يكتي سيناستري	.٧٠
-	TU	أسوة حسنة	.٧١
-	TU	سيتي فاطمة	.٧٢
-	TU	مرفوعة	.٧٣
-	المتخصص	سوفريانا	.٧٤
-	متخصص	موهدى	.٧٥
-	متخصص	سلامة	.٧٦
-	مديرة الإضافية	إينداه تري وحيوني	.٧٧
-	البواب	محراجي	.٧٨
-	مدير الإضافة	تومي إيكو ويدودو	.٧٩
-	مدير الأمن	سويانا	.٨٠
-	TU	مارتا شيهب الدين إيكو أوتاما	.٨١

## الجدوال (٣)

## أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مונجوعان

رقم	الفصل	مدرس الفصل	المجموع	
			الرجال	النساء
٠١	٧ A١	لولو العز	٨	١٦
٠٢	٧ A٢	سالم	٥	١٨
٠٣	٧ A٣	وحي نور الوبجياتي	٦	١٨
٠٤	٧ A٤	محمد تمام	٥	١٧
٠٥	٧ B	إيدي يوسف حمدان	١٩	١٠
٠٦	٧ C	ويدياتي	١٨	١١
٠٧	٧ D	أني مطيعة	١٧	١٠
٠٨	٧ E	سر عينة	٢٢	٨
٠٩	٧ F	أسيه كبتية	١٧	١١
٠١٠	٧ G	إمرأة المفيدة	٥	٦
٢٤٧		المجموعة	١٢٢	١٢٥
٠١١	٨ A١	شمس الهدى	١٠	١٦
٠١٢	٨ A٢	سوتاجي	١٤	١٢
٠١٣	٨ A٣	أم الليل نور	١١	١٦
٠١٤	٨ A٤	سيتي منورة	١٢	١٥
٠١٥	٨ B	سوياتي	١٢	١٦
٠١٦	٨ C	أصلي نور حياة	٢٢	١١
٠١٧	٨ D	راهارجو كورنياوان	٢٣	١٠
٠١٨	٨ E	سيتي مشيطة	٢٣	٨
٠١٩	٨ F	رفعة النساء	٢١	٩

١٠	٠	١٠	يس مصطفى	٨ G	.٢٠
٢٧١	١١٣	١٥٨	المجموعة		
٣٠	٢٠	١٠	إسم ياتي	٩ A١	.٢١
٣٠	٢٠	١٠	عملي سوسانا	٩ A٢	.٢٢
٣١	١٦	١٥	إسكو إيسوهيودي	٩ A٣	.٢٣
٣٠	١٩	١١	إنداه مسرورة	٩ A٤	.٢٤
٣٥	١٤	٢١	إسناوتي	٩ B	.٢٥
٣٢	١٥	١٧	رحمة الله انام	٩ C	.٢٦
٣٠	١٣	١٧	فاقه مؤلفاة	٩ D	.٢٧
٣١	١٣	١٨	يكتي سيناستري	٩ E	.٢٨
٢٨	١٥	١٣	أنيق هداية	٩ F	.٢٩
١٢	٥	٧	أم راشيدة	٩ G	.٣٠
٢٨٩	١٥٠	١٣٩	المجموعة		
٨٠٧	٣٨٨	٤١٩	المجموع الاحتمالي		

## ب. تقديم الحقائق وتحليلها

أن نتائج البحث في هذا الموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان" قد فعلت الباحثة منذ ١ ابريل ٢٠١٦ حتي ٣٠ مايو ٢٠١٦، تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث وتحليلها كما يلي:

### ١. تصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان هي احد من احسن المدرسة في موبجوعان. منذ قامت المدرسة حتى الآن تستمير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان في زيادة التفوق الدراسي وغير الدراسي.

في تصميم تعليم اللغة العربية، تحتاج إلى الطريقة التعليم الممتعة ليحصل اهداف التعليم. كانت كثيرة من الطريقة تستطيع أن تطبيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان. للحصول معلومات عن

التصميم تعليم اللغة العربية التي تطبق لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية مونغوعان، فعلت الباحثة بالمقابلة ببعض المقابل.

المعلومات التي حصلت الباحثة من مصادر الحقائق في المقابلة

التالية:

قال الأستاذ شمس الهدى:

"الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونغوعان متنوعة. لقد كانوا متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية العام. ولكن كثيرة الطلاب كانوا متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية حتي لا بد أن تبينوا اللغة العربية من الأول. وأخطيط تعليم اللغة العربية بمناسبة قدرة الطلاب وحاجة الطريقة في التعليم. وفي مثال في الفصل ٨A٤، يملك الطلاب قدرة جميلة في اللغة العربية في هذا الفصل، حتى قبل أن أعلم اللغة العربية، أعد المادة المنظمة وبالمثال، أصيغ لائحة التعليم في الدرس القواعد. لكي يستطيع الطلاب أن تحفظوا الدرس بالجيد."<sup>٢</sup>

من الوصف السابق، تستدل الباحثة أن تصميم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونغوعان بمناسبة قدرة الطلاب

وحاجة الطريقة في التعليم. الأستاذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

<sup>٢</sup> المقابلة مع الأستاذ شمس الهدى، المدرس من اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونغوعان،

موجوعان لا يستخدم احد الطريقة فقط ولكن يستخدم متنوعه الطريقة  
لتناسب قدرة الطلاب.

هذه معلومات تحصيل الباحثة من مقابلات مع الطلاب بإسم  
عاقيل. وهي احد من الطلاب الذي يملك قدرة جميلة في الدرس اللغة  
العربية. وقال:

"أكثر استخدم استاذ واستاذة في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية في تعليم اللغة العربية بطريقة متغيرة.  
حتى أحيانا كثير من الطلاب لا يفهمون في الدرس اللغة  
العربية. ولكن يشرح استاذ على السبورة حتى يفهم الطلاب  
في المادة. غالبا، يأمر الأستاذ أن يحلل التركيب او القراءة،  
نحن نصب في تحليلها والأستاذ يرشدنا حتى نستطيع أن  
نباشر بنفسي او بفرقة."<sup>٣</sup>

وقال أيضا رجال:

"يستخدم الأستاذ بطريقة متغيرة. انا لأفهم اذن الأستاذ  
يشرح الدرس ولكن الأستاذ يرشدنا بالجد، حتى انا لأسئم  
بالغة العربية."<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> المقابلة مع عاقيل، الطالب في الصف الثامن، ١٤ أبريل ٢٠١٦.

<sup>٤</sup> المقابلة مع رجال، الطالب في الصف الثامن، ١٥ أبريل ٢٠١٦.

تصيل الباحثة المعلومات عن التصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان من مقابلات مع مدرس اللغة العربية و بعض الطلاب في هذه المدرسة. من تلك المعلومات يمكن ان يعرف إذا كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان تستخدم الطريقة المتنوعة في تصميم تعليم اللغة العربية. ولو كانوا بعض الطلاب يشعرون بالصعب على تعليم اللغة العربية لكن هم يشعرون السرور اذن الأستاذ يستخدم تصميم التعليم الجميل.

## ٢. تطبيق طريقة القواعد والترجمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

### الحكومية مونجوعان

ينجاح عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة تأثر طريقة المستخدمة على الأستاذ و الأستاذة. في هذا البحث، إختيارات الباحثة في الصف الثامن، لأن الباحثة تجد المعلومات ان هذا الفصل يطبق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية في هذا الوقت. ومع ذلك، الباحثة تستخدم طريقة القواعد والترجمة في البحثها.

في هذه الدراسة الباحثة على وجه التحديد يستخدم طريقة القواعد والترجمة الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مونجوعان،

وبشكل أكثر تحديدا تطبيق طريقة القواعد والترجمة في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف الثامن، وفقا للموضوع الذي اتخذه الباحثة " تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان للعام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٦ .

وبعد اجراء المقابلة مع مدرس اللغة العربية ومع طلاب في الصف الثامن، تناول الباحثة المعلومات من مدرس. هو احد المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان بإسم شمس الهدى. قال الأستاذ شمس الهدى:

"واما تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان هي (أ) مقدمة هي اعطى تحية وأقول مرحبا باللغة العربية (ب) مراجعة بعض المواد المعروضة وكذلك يطلب التلاميذ حفظ المفردات التي أعطيت في الأسبوع الماضي (ج) بعد تراجع المواد في الأسبوع الماضي تعتبر كافية، ثم أوضح حول الموضوعات التي سيتم دراستها اليوم (د) أقرأ المواد ويرافقها معني في لغة إندونيسية (هـ) ثم أشرح القواعد التي توجد في مواد النحو (و) أنا مع الطلاب يناقش المشكلات أو يعطي الأمثلة التي تؤخذ من الكتب (ز) وفي ختام أعطي مفردات جديدة تتعلق المادة ثم يحفظ التلاميذ المفردات (ح) أغلق



الفصل باللغة العربية وأختم التحيات. بعد أشرح المادة،  
 احيانا اعطي الى الطلاب السؤال و يعطي الطلاب الجوابه  
 ثم اعطي الواجبات."<sup>٥</sup>

المعلومات من باحث السابق، يقوي بنتائج المقابلة مع الطلاب،

قال طالب:

"اذن الأستاذ يدرس اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة في  
 الفصل، يأمر الأستاذ الينا أن نترجم الجملة ونحفظ  
 المفردات، الأستاذ يرشدنا دائما لترجم الجملة لأن نحن نجد  
 الصعوبة لتنظيم الجملة بالجيد. احيانا، انا الملل اذن تعليم  
 اللغة العربية لأن طريقة القواعد والترجمة نشاطها كذلك  
 دائما."<sup>٦</sup>

تصيل الباحثة المعلومات عن المقابلة مع مدرس اللغة العربية

وطالب في الصف الثامن في تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبنجوعان. في تطبيق تعليم اللغة

العربية بطريقة القواعد والترجمة، لازم ان يستخدم الأستاذ التصميم التعليم

الهمة الأمر لكي الطلاب لاملل في تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد

والترجمة.

<sup>٥</sup> المقابلة مع الأستاذ شمس الهدى، ١٨ أبريل ٢٠١٦.

<sup>٦</sup> المقابلة مع عاقيل، ٢٠ أبريل ٢٠١٦.

### ٣. مشكلات في تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة في المدرسة

#### المتوسطة الإسلامية الحكومية مונجوعان

كل تعليم في المدرسة كان المشكلات، في مشكلات التعليم اللغة

العربية بطريقة القواعد والترجمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مونجوعان تبين الباحثة نتائج البحث كما يلي:

قال الأستاذ شمس الهدى :

"مشكلات الطلاب في التعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة في المدرسة الإسلامية الحكومية مונجوعان هي: (١) الطلاب لا يملك الإرادة ليسأل السؤال الذي لا يفهم، (٢) الطلاب لا يستطيع ان يتعرف الجملة. انا لا بد ان اخاطب الطلاب لكي يسأل الي. هم لا يستطيع ان يطور القدرة هم بنفسى، هم لا بد ان يرشد على استاذ واستاذة. انا لا بد ان أعمق الشرح وأرشدهم بالمهل."<sup>٧</sup>

وقال ايضا طالب:

"نجد الصعوبة في تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة، نحن لانستطيع ان ننظم الجملة بالجيد، نحن لانستطيع ان نحفظ المفردات بالجيد حتي اذن الأستاذ يأمر ان يعمل الواجبات نحن نستغيث الى الأستاذ."<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> المقابلة مع الأستاذ شمس الهدى، ٢٥ أبريل ٢٠١٦.

<sup>٨</sup> المقابلة مع عاقيل، ٢٦ أبريل ٢٠١٦.

من معلومات عن نتائج المقابلة التي اجراها الباحثة مع عدد  
المدرس والطلاب فوق، مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية بطريقة  
القواعد والترجمة في المدرسة الإسلامية الحكومية موبجوعان هي من قدرة  
الطلاب في تعليم. حقيقة، يستطيع ان يعلم اللغة العربية بطريقة القواعد  
والترجمة بالجيد ولكن ارادة الطلاب ليدرس بالجيد ناقص.