

الباب الخامس

الإختتام

يحتوي هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما يلي:

أ. الخلاصة

١. تستدل الباحثة أن تصميم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان بمناسبة قدرة الطلاب وحاجة الطريقة في التعليم. الأستاذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان لا يستخدم احد الطريقة فقط ولكن يستخدم متغيرة الطريقة لتناسب قدرة الطلاب. ولو كانوا بعض الطلاب يشعرون بالصعب على تعليم اللغة العربية لكن هم يشعرون السرور اذن الأستاذ يستخدم تصميم التعليم الجميل.

٢. واما تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موبجوعان هي (أ) مقدمة هي يعطى المدرس تحية ويقول مرحبا باللغة العربية (ب) مراجعة بعض المواد المعروضة وكذلك يطلب التلاميذ حفظ المفردات التي يعطي في الأسبوع الماضي (ج) بعد تراجع المواد في الأسبوع الماضي تعتبر كافية، ثم يوضح حول الموضوعات التي سيتم

دراستها اليوم (د) يقرء المواد ويرافقها معني في لغة إندونيسية (هـ) ثم يشرح القواعد التي توجد في مواد النحو (و) المدرس مع الطلاب يناقش المشكلات أو يعطي الأمثلة التي تؤخذ من الكتب (ز) وفي ختام يعطي مفردات جديدة تتعلق المادة ثم يحفظ التلاميذ المفردات (ح) أغلق الفصل باللغة العربية وأختم التحيات. بعد يشرح المادة، احيانا يعطي الى الطلاب السؤال و يعطي الطلاب الجوابه ثم يعطي الواجبات.

٣. من معلومات عن نتائج المقابلة التي اجراها الباحثة مع عدد المدرس والطلاب فوق، مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة في المدرسة الإسلامية الحكومية مونجوعان هي من قدرة الطلاب في تعليم. حقيقة، يستطيع ان يعلم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة بالجيد ولكن ارادة الطلاب ليدرس بالجيد ناقص.

ب. الإقتراحات

١. مدرس اللغة العربية

ينبغي على المدرس اللغة العربية أن يستخدم الطريقة الجيدة في تعليم اللغة العربية حتى تساعد فهم الطلاب في التعليم، وتنشأ رغبة الطلاب وحماسهم في درس اللغة العربية.

٢. للطلاب

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعليم اللغة العربية ويجعلوا مادة اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة مادة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا المدرسين كلهم لكي يتناولوا كفاءة اللغة العربية.