

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Usmani dalam Pembelajaran Membaca Al Quran Siswa di SD Alam Mutiara Umat Tulungagung” yang ditulis oleh Linaa Uswatun Chasanah, NIM 12201183011, Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Metode Usmani, Pembelajaran, dan Membaca Al Quran*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena di masyarakat tentang banyaknya metode pembelajaran Al Quran yang berkembang. Mengenal Al Quran merupakan langkah utama sebelum pembelajaran lainnya. sehingga, siswa perlu pendidikan agar bisa membaca Al Quran dengan baik. Adanya metode Usmani ini sebagai upaya untuk ikut serta menjaga dan memelihara keaslian, kesucian, dan kehormatan Al Quran baik dari aspek bacaan maupun tulisan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk Mendeskripsikan Penerapan Metode Usmani melalui Proses *Talaqqi* di SD Alam Mutiara Umat Tulungagung. (2) untuk Mendeskripsikan Penerapan Metode Usmani melalui Proses *Musyafahah* di SD Alam Mutiara Umat Tulungagung. (3) untuk Mendeskripsikan Hambatan Penerapan Metode Usmani di SD Alam Mutiara Umat Tulungagung. (4) untuk Mendeskripsikan Solusi dari Hambatan Penerapan Metode Usmani di SD Alam Mutiara Umat Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif dari Miles dan Huberman melalui reduksi data, Penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi, memperpanjang pengamatan, dan ketekunan penelitian.

Hasil penelitian ini adalah (1) Proses *talaqqi* diawali dengan mengondisikan siswa untuk masuk kelompok kelas masing-masing, menggunakan pembelajaran secara klasikal. Selanjutnya, guru mencontohkan bacaan kepada siswa, kemudian ditirukan siswa. (2) proses *musyafahah* dilakukan dengan teknik guru dan murid berhadapan secara langsung, murid mengucapkan bacaan dan guru mengawasi gerak bibir murid, selanjutnya guru melakukan evaluasi. (3) Hambatan selama proses pembelajaran adalah terdapat beberapa siswa yang lambat dalam memahami materi, dan ada siswa yang lupa tidak membawa buku. (4) Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut adalah memperbanyak latihan membaca secara berulang-ulang, menyediakan buku cadangan, serta melakukan komunikasi dengan orangtua.

## **ABSTRACT**

The thesis with the title "Application of the Usmani Method in Learning Reading Al-Quran for Students at SD Alam Mutiara Umat Tulungagung" was written by Linaa Uswatun Chasanah, NIM 12201183011, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiya and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

**Keywords: Usmani Method, Learning, and Reading Al Quran**

This research is conducted based on the social phenomenon of the many methods of learning Al Quran that are developing. Knowing the Quran from an early age is the main step before other learning. Therefore, education and methods are needed so that students can read the Quran well. The existence of this Usmani method is as an effort in maintaining the authenticity, purity, and honor of Al-Quran, both in the aspect of reading and writing.

The purposes of this research are (1) to describe the implementation of the Usmani method through the Talaqqi process at SD Alam Mutiara Umat Tulungagung. (2) to describe the implementation of the Usmani method through the Musyafahah process at SD Alam Mutiara Umat Tulungagung. (3) to describe the obstacles to the implementation of the Usmani method in SD Alam Mutiara Umat Tulungagung. (4) to describe the solutions to the obstacles in the implementation of the Usman method at SD Alam Mutiara Umat Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with a case study type. The data collecting methods are using observation, interviews, and documentation. Then the data analysis uses an interactive model from Miles and Huberman through data reduction, data presentation, and drawing conclusions or data verification. Checking the validity of the data is done through triangulation, extending observations, and research persistence.

The results of this study are (1) The talaqqi process begins with conditioning students to enter their respective class groups, using classical learning. Next, the teacher models the reading to students, then imitates the students. (2) the deliberation process is carried out using the technique of the teacher and students facing directly, the students recite the reading and the teacher watches the student's lip movements, then the teacher evaluates. (3) Obstacles during the learning process are that there are some students who are slow in understanding the material, and there are students who forget not to bring books. (4) The solution to overcome these obstacles is to increase reading practice repeatedly, provide backup books, and communicate with parents.

## تجريدي

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق الطريقة العثمانية في تعلم قراءة القرآن للطلاب في مدرسة علم موتيارا أومات تولونغاغونغ الابتدائية" بقلم ليلى أوسواتون تشسانه ، نيم ١١/١٨٣٠/١٢٢٠ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الدولة الإسلامية جامعة سيد علي رحمة الله تولونجاكونج. المحاضر الإستشاري أنيساتول مفارووحة

**المفردات الأساسية:** المنهج العثماني ، التعلم ، وقراءة القرآن

إن الدافع وراء هذا البحث هو تطوير أساليب تعلم القرآن. إن وجود هذا الأسلوب العثماني هو محاولة للمساهمة في الحفاظ على أصالة القرآن وقداسته وكرامته ، سواء من ناحية القراءة أو الكتابة.

يركز هذا البحث على (١) كيف يتم تعلم طريقة عثماني من خلال تقنية الطلاق في مدرسة تولونغا جونغ علم موتيارا الابتدائية؟ ، (٢) كيف يتم تنفيذ طريقة عثماني من خلال عملية المداولة في مدرسة تولونغا جونغ علم موتيارا الابتدائية؟ ، (٣) ما هي عقبات تطبيق الطريقة العثمانية؟ في مدرسة علم موتيارا أومات تولونجاكونج الابتدائية؟ ، (٤) ما هو الحل للعقبات التي تحول دون تطبيق الطريقة العثمانية في مدرسة علم موتيارا أومات تولونجاكونج الابتدائية؟.

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية مع نوع دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذجًا تفاعليًا من ميلس و هوبارمان في شكل تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستنتاج الرسم / التحقق من البيانات. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة ، واستمرار المراقبة ، وتثليث البيانات.

نتائج هذه الدراسة (١) تبدأ عملية الطلاقي بتكليف الطلاب لدخول مجموعاتهم الصفية ، باستخدام التعلم الكلاسيكي. بعد ذلك ، يجسد المعلم القراءات للطلاب ، ثم يقوم الطلاب بإخراجها (٢) تتم عملية المطايفه بتقنية المعلم والطالب عكس ذلك مباشرة ، الطالب يتكلم القراءة والمعلم الكتاب (٣) الحل للتغلب على هذه العقبات هو زيادة ممارسة القراءة بشكل متكرر ، وتوفير كتاب احتياطي ، والتواصل مع أولياء الأمور