

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Rifda Fauziatul Muna, 12201193277. Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek di SMPN 1 Sanankulon Blitar. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Khoirul Anam, M. Pd. I.

Kata Kunci: Strategi guru PAI, Kreativitas Peserta Didik, Pembelajaran Berbasis Proyek

Kreativitas belajar merupakan kemampuan siswa untuk menemukan cara-cara yang baru dalam rangka menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran proyek diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kreativitas peserta didik. Untuk meningkatkan kreativitas peserta didik khususnya dalam pembelajaran berbasis proyek, dibutuhkan peran dari guru Pendidikan Agama Islam. Strategi pembelajaran yang baik dapat menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan strategi pengorganisasian guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kreatifitas peserta didik melalui pembelajaran berbasis proyek di SMPN 1 Sanankulon Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan strategi penyampaian guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kreatifitas peserta didik melalui pembelajaran berbasis proyek di SMPN 1 Sanankulon Blitar. 3) Untuk mendeskripsikan strategi pengelolaan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kreatifitas peserta didik melalui pembelajaran berbasis proyek di SMPN 1 Sanankulon, Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data diambil dari guru Pendidikan Agama Islam, Waka Kurikulum dan peserta didik SMPN 1 Sanankulon Blitar. Teknik Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, teknik observasi partisipan dan teknik dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan sumber, perpanjangan keikutsertaan dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini adalah 1) Strategi pengorganisasian yang dilakukan oleh guru PAI adalah dengan membuat modul proyek yang disesuaikan dengan konteks, karakteristik serta kebutuhan peserta didik, guru PAI menentukan tema proyek yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, lingkungan pendidikan, lingkungan peserta didik dan orangtua wali serta ekonomi wali. 2) Strategi Penyampaian yang dilakukan oleh guru PAI adalah dengan menggunakan metode pembelajaran kolaboratif dengan membentuk kelompok proyek, guru PAI juga menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran dalam penyampaian pembelajaran. 3) Strategi Pengelolaan yang dilakukan oleh guru PAI adalah dengan penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran dengan baik, pembuatan catatan kemajuan belajar belajar peserta didik dengan membuat evaluasi kemajuan belajar setiap kelompok proyek, kontrol belajar dengan cara membangun kedekatan dengan peserta didik secara lahir dan batin.

ABSTRACT

*This thesis was written by Rifda Fauziatul Muna, 12201193277. Islamic Religious Education Teacher Strategy in Increasing Student Creativity through Project-Based Learning at State Junior High School 1 Sanankulon Blitar. Thesis. Islamic Religious Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University.
Supervisor : Dr. Khoirul Anam, M. Pd. I.*

Keywords: *Islamic Education Teacher Strategy, Student Creativity, Project-Based Learning*

Learning creativity is the ability of student to find new ways to solve problems related to learning. With the learning of the project, it is expected to increase the creativity ability of students. To increase the creativity of students, especially in project-based learning, the role of Islamic Education teachers is needed. A good learning strategy can determine the success of a learning process carried out by teachers, especially Islamic Religious Education teachers.

The purpose of this study is 1) To describe the organizing strategy of Islamic Religious Education teachers in increasing student creativity through project based learning at the State Junior High School 1 Sanankulon Blitar. 2) To describe the delivery strategy of Islamic Religious Education teachers in increasing student creativity through project based learning at the State Junior High School 1 Sanankulon Blitar. 3) To describe the management strategy of Islamic Religious Education teachers in increasing student creativity through project based learning at the State Junior High School 1 Sanankulon Blitar.

This research uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Data sources were taken from teacher of Islamic Religious Education, Waka Curriculum and students of State Junior High School 1 Sanankulon Blitar. Data collection techniques uses in-depth interview techniques, Participant observation techniques and documentation techniques. Data analysis is carried out by condensing data, presenting data and drawing conclusions. Data validity checking using source triangulation, extension of participation and persistence of observations.

The results of this study are 1) The organizing strategy carried out by Islamic Religious Education teachers is to create project modules that are tailored to the context, characteristics and needs of students, Islamic Religious Education teachers determine project themes that are tailored to the characteristics of students, the education environment, the environment of students and guardian parents and guardian economics. 2) Delivery strategy carried out by teachers Islamic Religious Education is to use collaborative learning methods by forming project groups, Islamic Religious Education teachers also use learning media in the form of learning videos in the delivery of learning. 3) Management strategies carried out by Islamic Religious Education teachers are by scheduling the use of learning strategies well, making records of learning progress students by evaluating the learning progress of each project group, control learning by building closeness with students outwardly and mentally.

المخص

رسالة الجامعي كتبه رفدا فوزياتول منى, ١٢٢٠١١٩٣٢٧٧. استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة إبداع الطلاب من خلال التعلم القائم على المشاريع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سنكولون بليتار. البحث العمي. قسم تعليم الدين الاسلام. كلية التربية وعلوم التدريسية. جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة تولونجوجوع. المشرف: الدكتور خويرول أنام، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية معلم التربية الإسلامية, إبداع الطلاب, التعلم القائم على المشاريع

إبداع التعلم هو قدرة الطلاب على إيجاد طرق جديدة لحل المشكلات المتعلقة بالتعلم. مع تعلم المشروع ، من المتوقع أن يزيد من القدرة الإبداعية للطلاب. لزيادة إبداع الطلاب ، وخاصة في التعلم القائم على المشاريع ، هناك حاجة إلى دور معلمي التربية الإسلامية. يمكن لاستراتيجية التعلم الجيدة أن تحدد نجاح عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون ، وخاصة معلمي التربية الدينية الإسلامية.

أهداف هذا البحث: (١) وصف الاستراتيجية التنظيمية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة إبداع الطلاب من خلال التعلم القائم على المشاريع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سانانكولون ، بليتار (٢) وصف استراتيجية تقديم معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة إبداع الطلاب من خلال التعلم القائم على المشاريع في المدارس الثانوية الحكومية ١ سانانكولون بليتار. (٣) وصف استراتيجية إدارة معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة إبداع الطلاب من خلال التعلم القائم على المشاريع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سانانكولون ، بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع نوع وصفي من البحث. تم أخذ مصادر البيانات من معلمي التربية الدينية الإسلامية ومنهج واکا وطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ سانانكولون بليتار. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات المقابلة المتعمقة وتقنيات مراقبة المشاركين وتقنيات التوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تكتيف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام تثلث المصدر والمصدر ، وتوسيع المشاركة واستمرار الملاحظات.

نتائج هذا البحث: (١) تتمثل الاستراتيجية التنظيمية التي ينفذها معلمو التربية الدينية الإسلامية في إنشاء وحدات مشروع مصممة خصيصا لسياق الطلاب وخصائصهم واحتياجاتهم ، ويحدد معلمو التربية الدينية الإسلامية موضوعات المشروع المصممة خصيصا لخصائص الطلاب والبيئة التعليمية وبيئة الطلاب وأولياء الأمور واقتصاديات الأوصياء. (٢) استراتيجية التسليم التي ينفذها المعلمون التعليم الديني الإسلامي هو استخدام أساليب التعلم التعاوني من خلال تشكيل مجموعات المشروع ، كما يستخدم معلمو التربية الدينية الإسلامية وسائط التعلم في شكل مقاطع فيديو تعليمية في تقديم التعلم. (٣) استراتيجيات الإدارة التي يقوم بها معلمو التربية الدينية الإسلامية هي من خلال جدولة استخدام استراتيجيات التعلم بشكل جيد ، مما يجعل سجلات تقدم المعلمالطلاب من خلال تقييم تقدم التعلم لكل مجموعة مشروع ، والتحكم في التعلم من خلال بناء التقارب مع الطلاب ظاهريا وعقليا.