

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A Rahmania. Peranan ZDP dan Scaffolding Vygotsky dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Makalah*. Ambon.
- Agustin, I., & Wiratama, N. A. (2021). Implementasi Gerakan Literasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 254.  
<https://doi.org/10.30651/else.v5i2.8927>
- Amariana, A.(2012). Keterlibatan Orang tua dalam Perkembangan Literasi Anak Usia Dini. (*Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta*). Diunduh dari [eprint.ums.ac.id/20334/13/NASKAH\\_PUBLIKASI.pdf](http://eprint.ums.ac.id/20334/13/NASKAH_PUBLIKASI.pdf)
- Amin. (2014). Tingkatan Tunagrahita. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 10. di unduh dari <https://www.dukeupress.edu/paper-knowledge>
- Angga Saputra, A. S., & Lalu Suryandi, L. S. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Perspektif Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 198–206. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v2i2.582>
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16. <https://doi.org/10.15548/atj.v3i2.528>
- Ardiyana, R. D., Akbar, Z., & Karnadi, K. (2019). Pengaruh Keterlibatan Orang

Tua dan Motivasi Intrinsik dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 494.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.253>

Arwana, N. (2022). Literasi Membaca Anak Berkebutuhan Khusus: Upaya Peningkatan Kapasitas Berpikir Kritis dan Logis. *Seminar Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya (Pedalitra II) Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Pedalitra II*, 38–45.

Casika, A., Lidia, A., & Asbari, M. (2023). Pendidikan Karakter dan Dekadensi Moral Kaum Milenial. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 26–33.

<http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/alallam/article/view/5648>

Fahira. Anggun, Ayu Apriani. (2017) .

*Perkembangan\_Kognitif\_Teori\_VYGOTSKY\_doc*. (Makalah Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang).1-22 (n.d.).

Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42.

<https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>

Fitri, N. L., & Fitriatul Ulya, V. (2022). Kontrol Pola Asuh dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi Dasar Anak Autis di Kota Tuban. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 4(2), 213–227.

<https://doi.org/10.33367/jiee.v4i2.2936>

Fitriani, F., & Maemonah, M. (2022). Perkembangan Teori Vygotsky Dan Implikasi Dalam Pembelajaran Matematika Di Mis Rajadesa Ciamis.

*Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 35.

<https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i1.8398>

Handayani, S. (2020). Budaya Literasi Melalui Gesigeli (Gerakan Siswa Gemar Literasi). *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES)*, 4(4), 1037–1043. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>

Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.

Jeynes, W. H. (2011). Parental involvement research: Moving to the next Level. *School Community Journal*, 21(1), 9.

Junianto, D., & Wagiran, W. (2013). Pengaruh kinerja mengajar guru, keterlibatan orang tua, aktualisasi diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(3), 307–319. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i3.1845>

Kartika, Y., Dennesen, E., & Droop, M. (2022). Indonesian Parents ' Involvement in Their Children's Education : A Study in Elementary Schools in Urban and Rural Java , Indonesia. *School Community Journal*, 29(1), 253–2.

Kemis dan Rosnawati, Ati. (2020). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita. *Jakarta: Luxima*.

Margijanto, H. T., & Pandia, W. S. S. (2022). Keterlibatan Orangtua Siswa Berkebutuhan Khusus Di Masa Pandemi Covid-19: Studi di Sekolah Inklusi. *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(2), 1–29.

<https://doi.org/10.24912/provita.v15i2.20826>

- Mumpurniati. (n.d.). *Kecakapan Sosial Dan Komunikasi Tunagrahita Kategori Sedang Berbasis Sosial Budaya Sekolah*. 1–23.
- Moh. A. (1995). *Ortopedagogik anak tunagrahita*. Jakarta: *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Nopiyanti, H., & Husin, A. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak pada Kelompok Bermain. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 1–8.  
<https://doi.org/10.15294/pls.v5i1.46635>
- Otani, M. (2019). Relationships between parental involvement and adolescents' academic achievement and aspiration. *International Journal of Educational Research*, 94, 168– 182.
- Purwo, S. (2020). Peran Gerakan Literasi Sekolah Dalam Pembelajaran Kreatif-Produktif Di Sekolah Dasar. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*, 5(3), 248–253.
- Ristiani, Ema Putri. (2015). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasa Nebegri Se-Daerah Binaan Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. (*Skripsi Universitas Negeri Semarang*). Di unduh dari  
<http://lib.unnes.ac.id/21484/1/1401411183-s.pdf>
- Saputra, A. (2020). Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Sosial, Moral dan Keagamaan melalui Metode Bercerita. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 85.  
<https://doi.org/10.24014/kjiece.v3i1.9472>

Suyono. 2011. Pembelajaran Efektif dan Produktif Berbasis Literasi: Analisis Konteks, Prinsip, dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya di Sekolah. *Malang: Penerbit Cakrawala Indonesia.*

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 28

UU Sisdiknas no 20 th 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional khususnya pasal 32

Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2), 116–126. <https://doi.org/10.36733/jsp.v9i2.392>

Wijaya. Wisnu Putra. (2018). keterlibatan Ibu dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi Anak Berkebutuhan Khusus. (*Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta*). diunduh dari <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/20334/> NASKAH PUBLIKASI.