

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

الكتاب الأربعين هي ابتكار في التعرف على قواعد النحو و الصرف بسهولة وسرعة. أيضًا كطريقة مناسبة تمامًا للاستخدام بحيث يسهل إتقان قراءة الكتاب المجرد (كتاب كونيغ). يتم تقديم الأربعين في ابتكارات عملية وسهلة الفهم. تم تطوير كتاب الأربعين بواسطة كياهي محرار حضري من المعهد المبارك الأربعين الإسلامية الداخلية، وونوسلام ، ديماك. يمارس الأربعين في مدرسة المبارك الداخلية الإسلامية لمدة ١٩ عامًا، والتي لم يتم الإعلان عنها إلا للجمهور بعد ١٩ عامًا. تم إجراء التدريب لتعميق هذه الطريقة لأول مرة في تولونج أجونج في مدرسة الأزهر الإسلامية الداخلية تولونج أجونج. وفقًا للمعلومات التي تم الحصول عليها، فإن المؤسسة التعليمية الإسلامية الوحيدة في تولونج أجونج التي استخدمت كتاب الأربعين في تعليم اللغة العربية هي المؤسسات التعليمية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج. من خلال النظر في الإمكانيات والمزايا المختلفة في استخدام هذه الطريقة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج ، يأمل الباحثة أن يكون الأربعين مرجعًا لمنهجية التعليم النحو و الصرف للباحثين.

في تعليم اللغة العربية، تعليم علم النحو قسمة مهمة ليحلل الأخطاء في استخدام اللغة العربية. في تعليم النحو يحتاج المعلمون إلى المناهج والمداخل التعليمية المناسبة حتى يمكن للطلاب أن يفهموا دروسهم تماما. ولا بد على المعلمي اللغة العربية أن يختاروا أحدها بالديق. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضا إلى المصدر والمرجع المناسبين. سيختار وسيأخذ المعلم أحد الكتب النحوية ثم ستستخدمها كالمصدر والمرجع لتعليم النحو في الفصل. يكون الكتاب مهما لأنه مرجع يمنع المعلم من الأخطاء. كما قال ألتباخ (Altbach) أن الكتب المدرسية جزء من أصول التعليم، يستطيع الكتب المدرسية أن

يساعد المعلمون والطلاب ليحقق منهج التعليم.<sup>1</sup>

علم النحو ليس غريبا على أذهان متعلم اللغة العربية. علم النحو هو جزء من علم اللغة العربية. حيث أنها علم يبحث فيه كل ما يتعلّق باللغة. كما قال رمضان عبد التواب أن علم اللغة هو العلم الذي يبحث في اللغة، ويتخذها موضوعا له، فيدرسها من النواحي الوصفية، والتاريخية، والمقارنة، كما يدرس العلاقات الكائنة بني اللغات المختلفة، أو بين مجموعة من هذه اللغات، ويدرس وظائف اللغة وأساليبها المتعددة، وعلاقتها بالنظم الإجتماعية المختلفة.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Yan Septiana Prasetiyadi, *Analisis Komparatif Jami'uddurus Al-Arabiyyah dan Mulakhhash Qawa'id al-Lughah al-Arabiyyah*, Kalamuna, Vol. 1, No. 1, 2020, h. 66

<sup>2</sup> رمضان عبد التواب، المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي، (القاهرة: اخلاصي، 1991)، ص.

وأما علم النحو فهو دراسة ترتيب الكلمات والعبارات والجمل داخل الجملة والعلاقات النحوية بينها. أما تعريف النحو في علوم اللغة العربية هو علم تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها.<sup>٣</sup>

الصرف هو فرع من فروع المعرفة في اللغة العربية. اسم آخر للصرف هو مورفولوجيا. تعلم الصرف لا يقل أهمية عن تعلم اللغة العربية نفسها. حتى أن العلماء يسمون صرف أم كل فروع المعرفة. سبب تسمية صرف بأم المعرفة هو أن كلمة واحدة في شرف يمكن أن تنتج أكثر من ١٠ كلمات مختلفة. كأ أم يمكن أن تلد طفلاً. الصّرف أم العلوم و النحو أبوها. هذه الكلمات العشر أو أكثر ليس لها أشكال مختلفة فحسب ، بل لها أيضاً مواقف ووظائف مختلفة. حتى أن الإمام جورجى شدد على تعلم الصّرف أولاً قبل دراسة اللغة. هذا لأن صرف يفحص طبيعة كلمة واحدة ، بينما يناقش نحو طبيعة الكلمات التي تم ترتيبها في جمل. علم الصرف مقدم على علم النحو لأنه يبحث عن ذات المفردات ، و النحو يبحث عن صفة المركبات. و المفرد قبل المركب و الذات قبل الصفة. وفي الوقت نفسه ، وبحسب المصطلحات ، ورد معنى الصرف في العديد من الافتتاحيات ، وهي الصرف علم يبحث عن تغيير حال الكلمة من صورة أخرى بحسب المعنى المراد. ثم أيضاً

---

<sup>٣</sup> مصطفى الغاليني، جامع الدروس العربية مذيلاً ببعض البالغة والعروض، (بريوت: الرسالة، ٢٠١٠)، ص ٢٢.

الصرف علم بأصول تعرف بها أحوال أبنية الكلم قبل تركيبها. الصرف تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة.<sup>4</sup>

من الدراسات اللغوية التي أصبحت من العيون الدرس في تعلم اللغة العربية صرف أي العيون الدروس التي تدرس الصرف في اللغة العربية. بلطف يأتي أصل كلمة مورفولوجيا من كلمة *morf* والتي تعني "الشكل" و *logy* وهو ما يعني "المعرفة". إذن علم التشكل يعني حرفيا العلم دراسة الأشكال. في دراسة علم الأحياء ، يشير علم التشكل إلى العلم التي تدرس شكل الخلايا النباتية أو الكائنات الحية. لكن في الدراسات اللغوية, تشير علم التشكل إلى العلم الذي تعلم اشكال اللغة<sup>5</sup>.

عندما يريد الطلاب دراسة علم النحو والصرف، لا يزال لدى معظمهم وجهة النظر الخاطيء مفادها أن تعلم علم النحو والصرف أمر صعب، في الواقع يستغرق تعلمهما وقتاً طويلاً نسبياً كما هو الحال في المعاهد التقليدية، ما بين عشر إلى خمسة عشر عاما. لفهم اللغة العربية، يجب أن تفهم أولاً أساسيات اللغة. سيكون التعلم أسهل في معرفة اللغة العربية لفهمها بشكل أفضل. من الأجزاء المهمة التي يجب تعلمها في تعلم اللغة العربية تعلم القواعد. في الممارسة العملية، تستخدم تعلم القواعد في الغالب الأساليب التقليدية

<sup>4</sup> Sulaikho, Siti. 2021. *ANALISIS ILMU SHOROF Kajian Morfologi Bahasa Arab*. Jombang. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.

<sup>5</sup> Muhajirunnajah. *Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa*. al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol, 5 No, 1. (2019). 119

في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية السلف. على عكس المعاهد الحديثة، تستخدم معظمهم الأساليب الحديثة بدءاً من الأمثلة والأوصاف العامة ثم الاستنتاجات أو التفاهات .

والنجاح للتعليم القواعد اللغة العربية لا في المعلم فقط ولكن يكون فيه عامل آخر لوصول النجاح التعليم اللغة العربية. والمراد يعني الكتاب الذي يستعمل في عملية التعليم. ومن بعض "الكتب الأربعين في النحو و الصرف و اللغة" الذي يؤلف الأستاذ محرم حضري, ديماك. ينظر من بعض اهمية اللغة العربية أن يكون مفهوما أن اللغة العربية, أقل تطوع للطلاب في المدرسة العامة و المدرسة الدينية, خصوصاً في إندونيسيا, يتحول العام الدولي الى استيعاب جدا جعل اللغة العربية في الأمم المتحدة, بعد اللغة الإسبانية. و هذه الحقيقة يعطي المعنى أن العالم الدولي يملك مصالح في البلد العربية في الإقتصاد و السياسة, لأن الدول العربية لديها الثورة النفطية التعدين و مواد و فيرة.<sup>6</sup>

تعليم النحو مدعوم بمكونات مختلفة مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل التعليم. كثير من المكونات التي تلعب دوراً مهماً جداً وهي الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم ووسائل التعلم والمعلمين والطلاب وكذلك تقييم خمرجات التعليم.<sup>7</sup> تتكون مكونات التعلم

---

<sup>6</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Press 2014) hlm. 3-4

<sup>7</sup> Syarifah, "Analisis Seleksi dan Gradasi Materi Buku Teks Al-Arabiyah baina Yadaik", *Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, Vol. 3 No. 1, 2020, h. 36

من: أهداف التعلم، والمواد التعليمية، وأنشطة التدريس والتعلم، والأساليب المستخدمة من قبل المعلمين، وأدوات التعلم والموارد والتقييم.

في هذا البحث سوف آخذ العنوان استخدام "كتاب الأربعين في النحو و الصرف و اللغة" في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج. هذا البحث مدفوع بالمعلومات التي تفيد بأن تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج له تخصص واحد في طريقة التعلم. بعد مراقبة المنهج هو منهج الأربعين.

الأربعين هي كتاب لتعلم النحو و الصرف مع وقت سريع من ٤٠ يوما، كما يوحي الاسم عربيعين (٤٠ يوما)، لذلك رياضة تعلم النحو و الصرف لمدة ٤٠ يوما. الميزة هي أن هذا الكتاب مأخوذ من عدة كتب، أكثر من ثلاثون كتاب النحو و الصرف كمرجع في هذا الكتاب. من بين أنواع الكتب المختلفة، تم اختصار هذا الكتاب ليكون موجزًا قدر الإمكان والذي كان في الأصل حوالي ٤٠ صفحة. ومع ذلك، نظرًا للتقدم التكنولوجي، تم تحويل هذا الكتاب في النهاية إلى كتاب وخضع لعدة مراجعات والتي أصبحت الآن حوالي خمسون صفحة.

وفقًا للمعلومات التي حصل عليها الباحثة قبل إجراء البحث، باستخدام كتاب الأربعين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار، يمكن لتعلم اللغة العربية وخاصة قواعد

النحو و الصرف، أن يعمل بسرعة وفي وقت قصير. وفقًا لنتائج الممارسة في هذا المجال، يمكن للطلاب معرفة قواعد النحو و الصرف وحفظها بشكل أسرع لأن القرى الصغيرة مرتبة بمثل هذا المحرر البسيط، وتم تكييفها مع مجموعات معينة لتشكيل جداول واضحة.<sup>٨</sup> لذلك يريد الباحثة تبحث عن إجراء المزيد من الأبحاث المتعلقة بتعلم قواعد اللغة العربية التي تستخدم "كتاب الأربعين في النحو و الصرف و اللغة" في عملية تدريسها. و اختار الباحثة العلم تحت الموضوع استخدام "كتاب الأربعين في النحو و الصرف و اللغة" في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار تولونج أجون.

## ب. مسائل البحث

البحث المذكور، فحدد الباحثة بحثه فيما يلي:

١. كيف عملية التعليم النحو و الصرف باستخدام كتاب الأربعين في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار تولونج

أجونج؟

---

<sup>٨</sup> الملاحظة في المدرسة في التاريخ ١ مايو ٢٠١٢

٢. ما مشكلات في استخدام "كتاب الأربعين في النحو و الصرف و اللغة" في تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار تولونج

أجونج؟

٣. كيف حل المشكلات في استخدام "كتاب الأربعين في النحو و الصرف و اللغة"

في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار

تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة عملية التعليم النحو و الصرف باستخدام الكتاب الأربعين في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار تولونج

أجونج.

٢. لمعرفة مشكلات في استخدام "كتاب الأربعين في النحو و الصرف و اللغة" في

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار

تولونج أجونج.



٣. لمعرفة حل المشكلات في استخدام "كتاب الأربعين في النحو و الصرف و اللغة"  
في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار  
تولونج أجونج.

#### د. فوائد البحث

##### ١. الفائدة النظرية

أ. في هذا البحث ترجو الباحثة ان يكون نتائج هذا البحث زيادة للخرنة العلمية  
في علوم الذي متعلق باللغة العربية و انواع المشكلات و حلها عند تعليم قواعد  
اللغة العربية أي علم النحو باستعمال كتاب الأربعين.

ب. يمكن ان توفر نتائج البحث رؤية واسعة لباحثين و المدرسين حول مدى أهمية  
طريقة ما في التعليم و خاصة في تعليم قواعد اللغة العربية.

##### ٢. الفائدة العملية

##### أ. للمدرس

ان تكون نتائج هذا البحث مفيد للمدرس في إجراء التحليل مشاكل الجديدة في  
حل مشكلات في تدريس اللغة العربية و خاصة عن القواعد اللغة العربية باستخدام  
كتاب الأربعين.

ب. للتلميذ

ان تكون نتائج البحث مفيد لسهولة حل المشكلات عند التلامذ عن تدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإزهار تولونج أجونج.

ج. للباحثة

ينال الباحثة تجربة المباشرة عن عملية التدريس اللغة العربية و خاصة عن تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإزهار تولونج أجونج.

د. للمدرسة

ان تكون نتائج هذا البحث لتطوير التعليم اللغة العربية خاصة في تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب الأربعين في المدرسة الابتدائية الإزهار تولونج أجونج.

#### هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنااب عن الخطاء الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فينبغي توضيح ما يلي:

١. التوضيح النظري

أ. استخدام: مصدر استخدم - تستخدم - استخداما أي القيام بالعمل.

والمراد به هنا السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغَب في

استمالتهم.

ب. طريقة : وهي لا تنفصل عن المحتويات، وتتمثل في الأساليب التي يتبعها

المدرس في معالجة درسه لتوصل المعلومات إلى أذهان تلاميذه.<sup>9</sup>

ج. طريقة المشرف التربوي: عند سوغيهارتانا و إخوانه, اصطلاح من الإشراف

التربوي يدل علي التلميذ يختاره المعلم لمساعدة صديقه في مشكلات التعلم.<sup>10</sup>

المعنى, يختار المشرف التربوي لأن درجة تفهيمه خير من الآخر.

د. تعليم النحو و الصرف

تعريف قواعد اللغة العربية باسم "القويد" حيث يوجد عنصران متلازمان مع

بعضهما البعض, و هما علم النحو و الصرف. علم النحو هو قواعد اللازمة

للتعرف على أشكال الكلمات باللغة العربية و قواعدها عندما تكون كلمات

فضفاضة و ترتيبها في جمل.<sup>11</sup> علم النحو هو واحد من فروع اللغة العربية, و

الذي يستخدم عادة كوسيلة لقراءة الكتابات العربية, و معظمها غير أمين.

---

<sup>9</sup> محمد صالح سميك، فنّ التدريس للتربية اللغوية، (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٩)، ص. ٩٣.

<sup>10</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Pskoligi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hal. 300

<sup>11</sup> Hifni Bek Dayyab Dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, Jakarta: Darul Ulum Press, 2010). Hlm. 13

## ٢. التوضيح التطبيقي

توضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع استخدام "كتاب الأربعين في النحو و الصرف و اللغة" في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج. هذا البحث يعمل الخاضعة الى الطلاب في الصف السادس الابتدائية, اهداف ليعرف الباحثة باستخدام كتاب الأربعين و مشكلات و حلّها في تعليم اللغة العربية. و يسعى هذا البحث المصدر تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج و الجامعة الإسلامية سيد على رحمة الله و المؤسسة التربية الأخرى.

## و. ترتيب البحث

يتكون الترتيب هذا البحث العلمى كما يلى:

الباب الأول : مقدمة حيث تشمل على : (١) خلفية البحث (٢) مسائل البحث (٣) أغرض البحث (٤) فوائد البحث (٥) توضح المصطلحات (٦) ترتيب البحث .

الباب الثاني : النظريات و تشمل على : (١) كتاب الأربعين في النحو و الصرف (٢) تعريف تعليم اللغة العربية (٣) البحوث السابقة (٤) نموذج البحث.

الباب الثالث : منهجية البحث و يحتوى على : (١) تصميم البحث (٢)

مدخل البحث (٣) حضور البحث (٤) مكان البحث (٥)

مصدر البيانات (٦) طريقة الجمع البيانات (٧) طريقة تحليل

البيانات (٨) تفتيش صحة البيانات (٩) مراحل البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و تشتمل على : (١) وصف البيانات (٢)

نتائج البحث.

الباب الخامس : البحث و يستمل على مناقشة عن : (١) عملية تدريس قواعد

اللغة العربية (٢) المشكلات في تعليم النحو و الصرف (٣)

المحاولات إلى حل المشكلات في تدريس.

الباب السادس : الخاتمة حيث يحتوى على التخليص و الافتراحات.