

ABSTRAK

Hani'an Nur Afifah, 2022. *Penggunaan Pendekatan Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) pada Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VIII MTsN ° dan MTs Darul Fallah Sumbergempol*. Tesis. Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing 1: Prof. Dr. Sokib, M. Pd dan Pembimbing 2: Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Pd

Kata Kunci: Pendekatan, Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS), Pembelajaran Maharah Qiro'ah

Latar Belakang penelitian ini dilatar belakangi adanya kesulitan siswa dalam membaca dan memahami bacaan bahasa arab. Penyebabnya adalah lemahnya kemampuan siswa, dan banyaknya lulusan dari Sekolah Dasar. Pada zaman sekarang, keterampilan membaca tidak hanya menggunakan penglihatan dan pendengaran saja, melainkan juga menggunakan aspek berfikir kognitif. Guru berinisiatif untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca. Madrasah Tsanawiyah Negri ° Tulungagung dan MTs Darul Fallah Sumbergempol menerapkan pembelajaran yang menggunakan pendekatan berbasis keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS). Pendekatan berfikir tinggi ini terfokus pada 3 level yaitu level menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Dimana kedua sekolah tersebut memiliki tiik perbedaan besar dilevel menncipta. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan berfikir tingkat tinggi merupakan pembelajaran yang dirasa cukup efektif dalam proses pembelajaran khususnya keterampilan membaca. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Pendekatan Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) pada Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VIII MTsN ° dan MTs Darul Fallah Sumbergempol.”

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah 1). Bagaimana penerapan pendekatan HOTS dalam maharah qiroah untuk kelas A di MTsN ° dan MTs Darul Falah Tulungagung? 2) Bagaimana proses analisis pendekatan HOTS dalam maharah qiroah untuk kelas A di MTsN ° dan MTs Darul Falah Tulungagung? 3) Bagaimana proses evaluasi pendekatan HOTS dalam maharah qiroah untuk kelas A di MTsN ° dan MTs Darul Falah Tulungagung? 4) Bagaimana proses mencipta pendekatan HOTS dalam maharah qiroah untuk kelas A di MTsN ° dan MTs Darul Falah Tulungagung?. Tujuan Pembahasan ini yaitu: 1). Untuk menjelaskan penerapan pendekatan HOTS dalam maharah qiroah untuk kelas A di MTsN ° dan MTs Darul Falah Tulungagung? 2) Untuk menjelaskan proses analisis pendekatan HOTS dalam maharah qiroah untuk kelas A di MTsN ° dan MTs Darul Falah Tulungagung. 3) Untuk menjelaskan proses Evaluasi pendekatan HOTS dalam maharah qiroah untuk kelas A di MTsN ° dan MTs Darul Falah Tulungagung. 4) Untuk menjelaskan proses mencipta pendekatan HOTS dalam maharah qiroah untuk kelas A di MTsN ° dan MTs Darul Falah Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan untuk menganalisis data data berupa kalimat dan kata. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Data analisis dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dengan Perpanjangan kehadiran dan triangulasi.

Hasil Penelitian menunjukkan: 1) Penerapan Pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan pendekatan berbasis keterampilan berfikir tingkat tinggi di MTs N ° yaitu dengan Pembukaan, guru memulai pembelajaran dengan doa dan mengulas materi yang lalu, kosa kata yang sudah dipelajari, pada bagian inti siswa membaca teks bersama sama

kemudian Guru membagi kelompok dengan cara berhitung, Setiap kelompok membaca teks kemudian mendiskusikannya, Kemudian guru menunjuk siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok, Guru melakukan evaluasi, membuat peta konsep berdasarkan teks yang secara berkelompok, Penutup sedangkan MTs Darul Falah yaitu dengan Pembukaan, guru memulai pembelajaran dengan doa dan mengulas materi yang lalu, kosa kata yang sudah dipelajari serta melantunkan tasrifiyah, pada bagian inti siswa membaca teks bersama sama kemudian siswa diminta membagi kelompok sesuai tempat duduk, Setiap kelompok membaca teks kemudian mendiskusikannya, Kemudian guru menunjuk siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok, Guru melakukan evaluasi, membuat peta konsep berdasarkan teks yang telah dibaca secara mandiri, Penutup.

٧) Proses Menganalisis dengan pendekatan HOTS di MTsN ° Tulungagung yaitu dengan menentukan bentuk kata di bacaan, menentukan jenis fiil dan menganalisis artinya serta kandungannya secara berkelompok sedangkan di MTs Darul Falah siswa menganalisis kalimah kalimah yang kemasukan an, lan dan li serta menerjemahkannya

٨) Proses evaluasi dengan pendekatan HOTS di MTsN ° yaitu siswa menyampaikan informasi yang didapatkan setelah mendiskusikan bersama kelompok, Tanya jawab yang berhubungan dengan bacaan, kemudian guru meminta siswa untuk menjawab kuis secara individu akan tetapi proses evaluasi di MTs Darul Falah yaitu siswa menyampaikan informasi yang didapatkan setelah mendiskusikan bersama kelompok, Tanya jawab yang berhubungan dengan bacaan yang disampaikan, kemudian menjawab pertanyaan pertanyaan yang ada secara bersama sama .

٩) Proses mencipta pada pendekatan HOTS di MTsN ° Tulungagung yaitu dengan cara membuat peta konsep tentang bacaan secara kelompok sedangkan di MTs Darul Falah Membuat peta konsep yang berkaitan secara individu.

ABSTRACT

Hani'an Nur Afifah,. ٢٠٢٢. *The Use of a Higher Order Thinking Approach (HOTS) in Learning Maharoh Qiro'ah for Eight Class MTsN ◦ and MTs Darul Fallah Sumbergempol.* Thesis. Postgraduate Arabic Language Education. Supervisor ١:Prof.Dr.Sokib,M.Pd and Advisor ٢:Prof.Dr. H.Imam Fuadi, M.Pd

Keywords: Approach Higher Order Thinking (HOTS), Learning Maharoh Qiro'ah

The background This research is motivated by the difficulties of students in reading and understanding Arabic reading. The reason is the weak ability of students, and the large number of graduates from elementary schools. In today's era, reading skills do not only use sight and hearing, but also use aspects of cognitive thinking. The teacher took the initiative to improve students' reading skills. Madrasah Tsanawiyah Negri ◦ Tulungagung and MTs Darul Fallah Sumbergempol apply learning using a high-level thinking skills (HOTS) based approach. Learning by using a higher order thinking skills approach is a learning that is considered quite effective in the learning process, especially reading skills. Therefore, the researcher wanted to conduct a research entitled "Use of Higher Order Thinking Approach (HOTS) in Maharoh Qiro'ah Learning for Eight Class MTsN ◦ and MTs Darul Fallah Sumbergempol."

The focus of this research is: ١). How is the application Higher Order Thinking Approach (HOTS) in Maharoh Qiro'ah Learning for Eight Class MTsN ◦ and MTs Darul Fallah Sumbergempol? ٢) How is the analysis process Higher Order Thinking Approach (HOTS) in Maharoh Qiro'ah Learning for Eight Class MTsN ◦ and MTs Darul Fallah Sumbergempol ? ٣) How is the process of Evaluation Higher Order Thinking Approach (HOTS) in Maharoh Qiro'ah Learning for Eight Class MTsN ◦ and MTs Darul Fallah Sumbergempol? ٤) How is the process of creating Higher Order Thinking Approach (HOTS) in Maharoh Qiro'ah Learning for Eight Class MTsN ◦ and MTs Darul Fallah Sumbergempol. The Purpose this research is ١). To explain How is the application Higher Order Thinking Approach (HOTS) in Maharoh Qiro'ah Learning for Eight Class MTsN ◦ and MTs Darul Fallah Sumbergempol? ٢) To Explain How is the analysis process Higher Order Thinking Approach (HOTS) in Maharoh Qiro'ah Learning for Eight Class MTsN ◦ and MTs Darul Fallah Sumbergempol ? ٣) To Explain How is the process of Evaluation Higher Order Thinking Approach (HOTS) in Maharoh Qiro'ah Learning for Eight Class MTsN ◦ and MTs Darul Fallah Sumbergempol? ٤) To Explain How is the process of creating Higher Order Thinking Approach (HOTS) in Maharoh Qiro'ah Learning for Eight Class MTsN ◦ and MTs Darul Fallah Sumbergempol.

The method used in this research is descriptive qualitative research method with the type of field research to analyze data in the form of sentences and words. Data collection techniques were carried out through interviews, observation and documentation. Data analysis with data collection, data reduction, data presentation and data verification. Checking the validity of the data with Extended attendance and triangulation.

The Results of this reseach showed that: ١) For learning reading skills using an approach based on higher order thinking skills at MTs Darul Falah, namely: Opening, the

teacher starts learning with prayer and reviews the past material, vocabulary that has been studied and chants tasrifayah, in the core students read the text together then the teacher divides the group, each group reads the text and then discusses it, then the teacher appoints students to present the results of the group discussion, the teacher evaluates, makes a concept map based on the text that has been read independently, closing. While in MTs N^o, namely the Opening, the teacher starts the lesson by praying and reviewing the previous material, the vocabulary that has been studied and chanting tasrifayah, in the core part the students read the text together then the teacher divides the group, each group reads the text and then discusses it, then the teacher appoint students to present the results of group discussions, the teacher evaluates, makes a concept map based on the text in groups, Closing. ١. Analyzing the form of words in the reading, determining the type of fiil and analyzing its meaning and content in groups ٢. Conveying the information obtained after discussing with the group, asking questions related to reading, answering questions related to reading individually as a quiz. ٣. Make a concept map about individual readings. Make sentences in groups.

الملاخص

هنياً نور عفيفة. ٢٠٢٢ "استخدام مدخل التفكير العالي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن (متعددةالمواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول)". رسالة الماجستير. تعليم اللغة العربية للدراسات العليا. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور صاحب, الماجستير و المشرف الثاني الأستاذ الدكتور إمام فؤادي, الماجستير الحاج.

خلفية البحث: كانت الصعوبات يواجهه الطلاب في قراءة وفهم القراءة العربية. والسبب ضعف قدرة الطلاب وكثرة متخريج من المدرسة الابتدائية. في عصر اليوم, لا تستخدم مهارات القراءة البصر والسمع فحسب, بل تستخدم أيضاً جوانب التفكير المعرفي. أخذ المعلم زمام المبادرة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول يطبقان التعليم باستخدام مدخل التفكير عالي. مدخل التفكير العالي هذا على ٣ مستويات, وهي مستوى التحليل والتقييم والإبداع. يوجد اختلاف كبير بين المدرستين في مستوى الإبداع. التعليم باستخدام مدخل التفكير العليا هو التعليم الذي يشعر بفاعلية كبيرة, وخاصة مهارة القراءة. لذلك, الباحثة تريد أن تبحث البحث بعنوان "استخدام مدخل التفكير العالي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن (دراسة المتعددة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول).

مسائل البحث: (١) كيف تطبيق مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول ؟. (٢) كيف عملية تحليل مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول. (٣) كيف عملية تقييم مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للصف الثامن والعشرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول. (٤) كيف عملية إبتدع مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول ؟. أهداف البحث في هذا البحث هي: (١) لتشرح تطبيق مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول. (٢) لتشرح عملية تحليل مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة

للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول. ٣) لتشرح عملية تقييم مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للفصل الثامن والعشرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول. ٤) لتشرح عملية إبتدع مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول.

منهجية البحث في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي الوصفي مع نوع البحث الميداني لتحليل البيانات في شكل جمل وكلمات. إجراءات جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والوثيقة. تحليل البيانات لجمع البيانات، إختيار البيانات، تقديم البيانات والتحقق من البيانات. تفتيس من صحة البيانات عن تطول أوقات الحضور والتثليثي.

نتائج البحث تهدي أن : ١) تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام مدخل التفكير العالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج، أي من خلال الافتتاح، يبدأ المعلم التعليم بالصلاة ويراجع المواد السابقة، يقرأ الطلاب النص معًا، يقسم المعلم المجموعات عن طريق العد ، وتقرأ كل مجموعة النص ثم تناقشها، ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب لتقديم نتائج مناقشة المجموعة، ويقوم المعلم بتقييم، ويقوم بعمل خريطة مفاهيم بناءً على النص في مجموعات، الإغلاق أمّا في دار الفلاح الافتتاح، يبدأ المعلم التعلم عن طريق الصلاة ومراجعة المواد السابقة، والمفردات التي تمت دراستها وترديد التصريفية، في الجزء الأساسي يقرأ الطلاب النص معًا ثم يُطلب من الطلاب لتقسيم المجموعات حسب المقاعد، تقرأ كل مجموعة النص تناقشه، يقوم المعلم بتعيين الطلاب لتقديم نتائج مناقشة المجموعة، يقوم المعلم بتقييم، والإبتداع خريطة مفهوم بناءً على النص الذي تمت قراءته بشكل مستقل ، إغلاق. ٢) عملية تحليل مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج عن طريق تحديد شكل الكلمات في القراءة، وتحديد نوع الملف وتحليل معناه ومحتواه في مجموعات، المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول بتحليل الجمل التي تحتوي على، لن، و ل وترجمتها ٣ عملية تقييم مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج هي أن الطلاب ينقلون المعلومات التي يحصلون عليها بعد المناقشة مع المجموعات، وطرح الأسئلة المتعلقة بالقراءة، يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الاختبارات بشكل فردي ولكن عملية التقييم أمّا في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول هو أن الطلاب ينقلون المعلومات التي حصلوا عليها بعد المناقشة مع المجموعة، الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالقراءة، الإجابة على الأسئلة يوجب معًا. ٤) عملية إبتداع مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج هو يصنع خريطة مفاهيم حول القراءة في مجموعا أمّا في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول هو يصنع خريطة مفاهيم مرتبطة بشكل فردي.