

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم في القرن الحادي والعشرين للتأكيد على التفكير النقدي وحل المشكلات والأبتدع والابتكار والتواصل والتعاون والوعي العالمي.¹ من هذه الخصائص, من المعروف أن القدرة على حل المشكلات هي أحد الأشياء التي يجب إعطاؤها الأولوية في تعليم اليوم. التعليم هو جهد واعي ومخطط لتغيير السلوك البشري من خلال جهود التدريس والتدريب. تُظهر القدرة المنخفضة على حل المشكلات لدى الطلاب الإندونيسيين الحاجة إلى التعلم حتى يعتاد الطلاب على التعامل مع مشكلات حل المشكلات وحلها.

كفاءة الطلاب على حل مشكلات يعتمد على فهمهم. الطلاب يستطيع مفهوم جيد إذا كان التعلم الذي يتلقونه مفيداً. نحن بحاجة إلى تعليم يمكن أن يجعل الطلاب يتقنون المفهوم بقوة وبشكل هادف. في هذا الوقت, تتزايد التطورات التكنولوجية بسرعة متزايدة, أن المنافسة بين البلدان في مختلف المجالات تزداد صرامة.

فإن المشاكل التي تنشأ هي أيضاً أكثر تعقيداً. هذا يتطلب أن يكون جيل الشباب مبدعاً ومنتجاً وتنافسياً. تتطلب هذه الحالة أيضاً مهارة التفكير التي لا تطبق فقط ما هو مفهوم بالفعل ولكن أيضاً تحلل وتقييم وتوليف المشكلة للحصول على أفضل حل للمشكلة.

¹Muhali, *Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21*. Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika Volume 3 No. 2019 hal.26

في التعليم تحليل وتقييم وتطبيق هذه في مهارة التفكير العالي. تعتبر مهارة التفكير العالي من الأشياء المهمة وهي الآن مصدر قلق في مجال التعليم. في الواقع ، أصبحت مهارة التفكير العالي هدفًا للمنهج على المستوى الدولي.^٢ يمكن لمهارة التفكير العالي مثل التفكير النقدي والأبتدعي أن تساعد الطلاب على النجاح في حياتهم المهنية في المستقبل.^٣

أهمية مدخل التفكير العالي للطلاب إلى تعليمهم وتدريبهم في كل درس في المدرسة, بما في ذلك تعلم اللغة العربية. في الواقع ، القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ٣ التي تنص على "وظائف التربية الوطنية لتنمية وتشكيل شخصية وحضارة الأمة ، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه. ، يتمتع بشخصية نبيلة. ، يتمتع بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادر ، ومبدع ، ومستقل ، ويصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين "يريد ضمنيًا تطوير نظام التفكير العالي للطلاب ، ويتم تطوير أحدهم من خلال عملية التعلم.^٤

في عملية التعلم, تعد المواد أحد الأشياء المهمة التي يجب مراعاتها عند إعداد التعلم وتنفيذه. فيما يتعلق بممارسة التفكير العلي, فإن القراءة الجيدة أو المادة هي بالتأكيد قراءة أو مادة تدرّب على التفكير العالي^٥. يحتاج الطلاب إلى مدخل التفكير العالي بشدة لأن المشكلات التي سيواجهونها في الحياة معقدة وغير منظمة ليس بتطبيق فقط ما تعلمهم.

^٢ Ibid, hal ٢٧

^٣ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV Lisan Arabi, ٢٠١٨), hal. ٩

^٤ Ibid hal ١١

^٥ Ahmad, Fanani. *Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS di sekolah dasar Kelas V*. Jurnal.No.P-ISSN ٢٠٨٦-٧٤٣٣ E-ISSN ٢٥٤٩-٥٨٠١

عند النظر إلى المستوى المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) ، فإن المستويات الثلاثة العالي للمجال المعرفي ، وهي تحليل وتقييم وإنشاء تنتمي إلى فئة التفكير العالي .المستويات الثلاثة الأدنى , وهي التذكر والفهم والتطبيق تنتمي إلى فئة مهارة التفكير الأدنى .ومع ذلك ، هذا لا يعني أن التفكير الأدنى ليس مهمًا. يجب اجتياز التفكير الأدنى أولاً حتى تتمكن من التقدم إلى المستوى التالي. بمعنى آخر ، من أجل الوصول إلى هدف أعلى ، يجب تحقيق المستوى الأدنى أولاً. تظهر المستويات فقط أنه كلما ارتفع المستوى ، زادت صعوبة المهارة.

ولكن من تقييم نتائج التعلم التي يتم إجراؤها في الغالب في المدارس ، اتضح أن النسبة المئوية للأسئلة التي يتم طرحها في الغالب تطلب من الطلاب فقط التعبير عن الحفظ عن ظهر قلب ، ولم يتم توجيه الطلاب إلى مهارة التفكير العالي^٦. التفكير العالي على الرغم من أنه يجب تحقيقه بحيث يمكن في عملية التعلم إنتاج طلاب أكفاء في مجالاتهم. لذلك, يجب أن يكون الطلاب على دراية بأنشطة التعلم التي يمكن أن تدرب الطلاب على برنامج التفكير العالي .من الأشياء التي يمكن أن تعرّف الطلاب على أنشطة التفكير العالي هي قراءة النصوص العربية.

المواد العربية هي المواد الرئيسية المدرجة في المناهج الوطنية. يتم تدريس اللغة العربية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى التعليم العالي. في المواد العربية ، هناك ٤ مهارة يجب إتقانها ، وهي: مهارة قيروعة ، ومهارة كلام ، ومهارة استيما ، ومهارة كتابه. لكل مهارة أهدافها ومشاكلها^٧

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, ٢٠١١), hal. ١٣٠-١٣٢

القراءة هي مهارة التقاط المعنى في رموز صوتية مكتوبة مرتبة وفق نظام معين. نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. مباشرة في القراءة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. في هذه الأنشطة ، تلعب حواس البصر والعقل دورًا مهمًا لأن هناك عملية إدراك المعلومات. الأغرض هو فهم المعلومات شفهيًا من خلال أنشطة الاستماع في شكل عرض حوار ، للتعرف على صوت الحروف الهجائية ، للعثور على معنى أو أفكار الخطاب الشفوي البسيط.

في العديد من الدراسات الميدانية، نجحت العديد من المدارس في تطبيق تعلم اللغة العربية على المهارة التفكير العالي ينص فبراير ياني (febriyani) (٢٠٢٠) على أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية فادانج (MI Padang) قد استوف معايير تعلم على المهارة التفكير العالي بالإشارة إلى أن تعلم اللغة العربية يتطلب إبتداع الطلاب وابتكارهم لاستخراج معلومات حول المفردات والصوت وتركيب الجمل بشكل مستقل من خلال دور المعلم في دمج الوسائط والمواد والتقويم الرقمي. على العكس من ذلك، في بعض أبحاث تعلم اللغة العربية المستندة إلى المهارة التفكير العالي . لا تزال الجهود تبذل على مراحل. كما فعل فاروق وهدى (٢٠٢٠) في بحثهما أشارت نتائج البحث إلى أن أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها في المدرسة الثانوية الإسلامية العامة دار العلوم (MAU Darul 'Ulum) التابعة لوزارة الدين تستخدم بالفعل منهج ٢٠١٣. بذلك، لا يمكن للمعلمين تطبيق طريقة المهارة التفكير العالي على النحو الأمثل.^٨

بعض الأبحاث المذكورة أعلاه تؤدي إلى تحليل تعلم اللغة العربية القائم على نظام المهارة التفكير العالي بشكل عام، مثل تعلم اللغة العربية في المدارس. لكن لم إجراء أي بحث يركز على

^٨ Ibid

تعلم اللغة العربية لقدرة لغة واحدة. لذلك, تركز هذه الورقة على تحليل تعلم مهارة القراءة باللغة العربية بناءً على تعلم المهارة التفكير العالبي. تعتبر مهارة القراءة باللغة العربية من أكثر اللغات الأجنبية انتشارًا والتي تستخدم بشكل مباشر أو غير مباشر في المستوى الأساسية أو المتوسطة أو العالبي.

علي نتائج الملاحظة من الباحثة من خلال المقابلة مع معلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج و المدارس المتوسطة الإسلامية دار الفلاح, يميل تعلم اللغة العربية إلى التأكيد على الجوانب اللغوية التي تشمل تعلم قواعد اللغة العربية وتعلم المفردات والنطق وما إلى ذلك. التعلم كالمعتاد (تقليدي) باستخدام الكتب دون إشراك عمليات التفكير النقدي يؤثر أيضًا على دافع الطلاب للتعلم حتى لا يكون استخدام الكتب المدرسية فعالاً. مشاركة الطلاب في التعلم أقل نسبيًا, يشعر العديد من الطلاب بالملل عندما يسلم المعلم المواد التعليمية لأنهم يركزون على الكتب العامة. ما زال نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية منخفضة ولم تظهر مثل هذه الظروف التي تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم التالية. بناءً على هذه البيانات, يُشتبه في أن العامل المسبب هو أن تعلم اللغة العربية لا يزال يؤكد على تحقيق المعرفة النظامية أو المعرفة اللغوية.

مشاكل تحدث عند تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة, فهناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بطلاقة, وبعض الطلاب يأتون من المدرسة الابتدائية لذلك لا يفهمون, وهناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في تفسير القراءة ولا يزالون بحاجة إلى التوجيه, هناك طلاب مشغولون بمفردهم في الفصل بحيث يزعج الطلاب الآخرين, وهناك أيضًا طلاب أقل حماسًا لأنهم لا يفهمون المادة, والطلاب هادئون.

الطلاب يجدون الصعوبة في تعلم مهارة القراءة, خاصة في فهم محتوى القراءة. يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة إذا تغيرت الجملة المنقولة على الرغم من أن جوهر ونية السؤال هو نفسه. هم يركزون بشكل كبير على المفهوم الحالي. ثم يقوم المعلم بالمبادرة حتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات القراءة بسهولة ، على الرغم من اختلاف الجمل التي تم إجراؤها عن الترتيب في القراءة. يطبق المعلم مهارة التفكير العالي في تعلم اللغة العربية. تستخدم عملية التعلم في مهاروه قيرو أسلوب مهارة التفكير عالي المستوى الذي يحتوي على خطوات لتحقيق هدف التفكير العالي نفسه ، لأن هذا النهج هو مهارة تفكير عالية المستوى ، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من التفكير النقدي والمنطقي والعميق.

عملية تعلم مهارة في قرأة باستخدام مهارة التفكير عالي المستوى لها خطوات لتحقيق هدف التفكير العالي , لأن هذا النهج هو مهارة تفكير عالية المستوى ، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من التفكير النقدي والمنطقي والعميق. هناك ثلاث مراحل يجب أن توجد أثناء تعلم مهارة القرع القائم على نظام التفكير العالي وهي التحليل والتقييم والأبتدع. في هذه العملية من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحليل القراءة وتقييم القراءة وإنشاء المعلومات من مواد القراءة.

على ملاحظة الباحثة في الفصل , يفتح المعلم الدرس باستخدام جملة تحية باللغة العربية, يجب الطلاب باللغة العربية أيضًا. قبل هذه المادة, كرر المعلم المقاييس السابقة من خلال طرح أسئلة على الطلاب في شكل المفردات التي تمت دراستها. افتتح الأنشطة.

في الجزء الأساسي من نشاط تعلم القراءة القائم على مهارة التفكير العالي ، هناك العديد من الأفعال تُستخدم كخطوات في تنفيذ الجوانب المعرفية لمنهج مهارة التفكير العالي ، تحليل المحتوى في القراءة في مجموعات. لخص المعلومات التي الحصول عليها بعد المناقشة مع المجموعة. أجب عن الأسئلة المتعلقة بالقراءة. عمل ملخصات وخرائط ذهنية من القراءة. الطريقة المستخدمة في تعلم مهارة القراءة بمنهج مهارة التفكير عالية المستوى في الصف الثامن هي طريقة المحاضرة، وطريقة التعلم بالاكتشاف، والشرح.

التقييم في تعلم القراءة باستخدام التفكير العالي تقييم معقد، نظرًا لوجود تقييم معرفية وتقييم عاطفية وتقييم نفسية حركية. الحصول على الثلاثة من نتائج الاختبارات والملاحظة الشفوية والمكتوبة في التعلم في الفصل.

في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج و في المدارس المتوسطة الإسلامية الفلاح لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم مهارة القراءة، خاصة في فهم محتوى القراءة. يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة إذا تغيرت الجملة المنقولة على الرغم من أن جوهر ونية السؤال متماثلان. هم يركزون بشكل كبير على المفهوم الحالي. يقوم المعلم بالمبادرة يتمكن الطلاب من فهم محتويات القراءة بسهولة، على الرغم من اختلاف الجمل إجراؤها عن الترتيب في القراءة. يقوم المعلم بتطبيق مهارة التفكير العالي في تعلم اللغة العربية. تستخدم عملية التعلم في مهارة القراءة أسلوب مهارة التفكير عالي المستوى الذي يحتوي على خطوات لتحقيق هدف مهارة التفكير نفسه، لأن هذا النهج هو مهارة تفكير عالي المستوى، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من التفكير النقدي والمنطقي والعميق. مع ٣ مراحل

لتعلم المحاروه على أساس مهارة التفكير, وهي تحليل و تقييم وأبتداع. في هذه العملية من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحليل القراءة وتقييم القراءة و إبتداع المعلومات من مواد القراءة وهما لهما كيفية بنفسى في المرحلة الإبتدع.إن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج في تعلم اللغة العربية متوازن أيضاً مع وسائط التكنولوجيا المناسبة للعصر. حتى قبل وباء كوفيد -١٩ كانت هذه المدرسة تستخدم التعلم الإلكتروني بالفعل. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج هي أول مدرسة في تولونج أجونج تستخدم التعلم الإلكتروني بالمجموعة ولكن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوبير جيمفول بدون إلكترونيك و بنفسى ليس بالمجموعة.^٩

وتأمل الباحثة أن تتمكن هذا البحث من تقديم أسباب علمية لتطوير البحث في عملية التعليم والتعلم داخل الفصل. لذلك ، حاولت الباحثة إجراء بحث نوعي بالموضوع "استخدام المدخل التفكير العالي في تعلم مهارة القراءة للصف الثامن(دراسة امتعددة الحالات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول)".

ب. مسائل البحث

لتجنب انحرافات أو اتساع في الموضوع البحث أكثر تركيزاً ويسهل المناقشة تتحقق أهداف البحث. يركز على كيفية استخدام المدخل المعتمدة على مدخل التفكير العالي في تعليم مهارة

^٩ ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبر جيمفول في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٢١ و مقابلة مع مدارس في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبر جيمفول

القراءة في درس اللغة العربية باستخدام مدخل يعتمد على المهارة التفكير العالى. " تساعد
بالأسئلة التالية:

١. كيف تطبيق مدخل التفكير العالى في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار
الفلاح سومبرجيمفول؟

٢. كيف عملية تحليل مدخل التفكير العالى في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار
الفلاح سومبرجيمفول؟

٣. كيف عملية تقييم مدخل التفكير العالى في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار
الفلاح سومبرجيمفول؟

٤. كيف عملية ابتداء مدخل التفكير العالى في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار
الفلاح سومبرجيمفول؟

ج. أغراض البحث

ليشرح بالأسئلة التالية:

١. لتشرح تطبيق مدخل التفكير العالى في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

٢. لتشرح عملية تحليل مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول .

٣. لتشرح عملية تقييم مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

٤. لتشرح عملية ابتدع مدخل التفكير العالي في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

١. الجوانب الأكاديمية

بالإضافة إلى المراجع وزيادة عدد الدراسات العربية ، من المتوقع أيضاً أن يقدم

هذا البحث مساهمة إيجابية في المدرسة

١. للطلاب: تسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢. للمعلم/ الباحثة : إضافة معلومات للباحثة شخصياً كجهد لتحسين التعلم.

٣. لغير الباحثة

يمكن أن تكون المقارنة في تدريس موضوع المهارة بالعربية.

٤. للمدارس

إضافة مراجع عمل الطالب في المكتبة كمخازن علمية ستكون مفيدة للقراء.

٢. الجوانب العملية

أ. من المتوقع أن يصبح هذا البحث مادة إعلامية لأي شخص مهتم بتوسيع علم اللغة وتطويره.

ب. من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة للمعلمين والطلاب في تعلم مهارة القراءة.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث لجتنا من الاخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع، فتبت

الباحثة المصطلحات العملية كما يلي :

١. توضيح المفاهيمية

(أ) تعريف المدخل

المدخل هو عملية أو طريقة أو نهج الفعل.^{١٠} يمكن أيضاً قول هذا المدخل

كموقف أو عرض لشيء عادة ما يكون في شكل افتراضات أو مجموعة من لافتراضات

المترابطة.^{١١} وبعبارة أخرى، فإن المدخل هو دليل التدريس المفاهيمية والنظري.^{١٢}

المدخل في التعليم قسمين: وهما المدخل المتمحور حول المعلم و المدخل المتمحور

حول الطالب.^{١٣} المدخل المتمحور حول المعلم هو منهج تعليمي يتم تنظيم تنفيذه

وتحديده بواسطة المعلم. حتى الطلاب ليس لديهم أي فرصة تقريبا لتحديد الأهداف

^{١٠} Tim Penyusun Kamus, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V, tersedia di <http://KBBI.Kemendikbud.go.id/entri/pendekatan> , diakses pada tanggal ١٧ Januari ٢٠٢٠ pukul ٠١.٠٢

^{١١} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٤٠

^{١٢} Lefudin, Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧), hlm. ١٧١

^{١٣} Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ٢١

وطرق التعليم المستخدمة وفقاً لأنهم. التعامل مع جميع الطلاب بطريقة نفسها. لا يمكن أن تكون حرة مع أفكارهم، فهي مكلفة بلقواعد التي قدمها المعلم للطلاب، ويعتبر المعلم المصدر الوحيد للتعليم.

أن التعليم المتمحور حول الطالب هو مدخل تتمثل مبادراته التعليمية في تحديد أهداف التعليم وتعتمد الطريقة المستخدمة لتحديد هذه الأهداف على الطلاب أنفسهم. المعلم و مجرد ميسر التعليم. بهذه الطريقة ، يتمتع الطلاب بفرصة وحرية التعليم وفقاً لأنماط واهتماماتهم التعليمية. تشير العديد من الدراسات إلى أن هذا المدخل أكثر ملاءمة للطلاب المستقلين وأنهم سعداء للعثور على البيانات والعثور عليها مباشرة ليس فقط لتلقي وابتلاع المعلومات التي قدمها المعلم.^{١٤}

ب. مهارة التفكير العالي (*Higher Order Thinking Skills*)

مهارة التفكير العالي هي القدرة علي التفكير التي تتطلب الطلاب للتلاعب بالمعلومات والأفكار بطريقة معينة ان يعطيهم فهم جديد والآثار. كما هو الحال عندما توليف, التعميم, شرح, الافتراض وتحليل, وأخير إلى خاتمة.^{١٥}

وقالت رافعة (Rofi'ah)، مهارة التفكير العالي هي عمليو التفكير التي تنطوي علي النشاط العقلي في لزولة لاستكشاف معقدة، والتجربة الأبتدعيو التي القيام بو بوعي برقيق هدف، والحصول علي المعرفة تشمل مستويات التحليل والتوليف والتفكير التقييمي.^{١٦}

^{١٤} Wina Sanjaya dan Adi Budimanjaya, Paradigma Baru Mengajar, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ١١٠-١١١

^{١٥} Susthi Rahayuningsih dan Rani Jayanti, *GRUP, HOTS DAN GENDER*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٩), hlm. ٢٣

ج) مهارة القراءة

وفقًا لـ إسكاندار واسط و دادانج سوناندار (Sunendar Iskandarwassid dan Dadang)

أوضحوا أن مهارة القراءة هي مهارة للحصول على المعلومات والمعنى مما هو مكتوب في النص.^{١٧}
القراءة هو ينقل رمز الحروف إلى تعتبر شفوية، وهذا ما يسمى القراءة القوية، ويمكن أيضًا ترجمته إلى معنى، يطلق عليه عادة القراءة في القلب.^{١٨}

٢. توضيح التشغيلية

بعد عرفنا المصطلحات الموجودة في التأكيد المفاهيمي في هذا البحث سوف تشرح
الباحثة تشغيليًا العنوان المراد البحث فيه. القراءة هي نشاط يتضمن البصر والسمع يشمل
العقل أيضًا. مهارة التفكير العالي هي مهارة تفكير عميق لها جوانب معرفية (تحليل
وتقييم وخلق) تتطلب تفكيرًا عقليًا وعميقًا.

و. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

^{١٧} Rofiah, Emi, Nonoh Siti Aminah, dan Elvin Yusliana Ekawati, "Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika pada Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan Fisika* ١.٢ (Tidak diterbitkan: ٢٠١٣), hlm ١٧

^{١٧} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa...*, hlm. ٢٤٦

^{١٨} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), hlm. ٦٨

تحديد الباحثة بموضوع استخدام مدخل التفكير العالي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن (متعددةالمواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول).

٢. الحدود الموقعية

اختارت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجيمفول.

٣. الحدودالمواد

المواد في هذا البحث يعني مدخل التفكير العالي في تعليم مهارة القراءة. المواده يعني عن النص من كتاب اللغة العربية عن الباب عيدة المرض و الرياضة

ز. ترتيب البحث

لفهم تدفق البحثة ، تعطي الكاتبة ترتيب البحث على النحو التالي:

الفصل الأول: إنه فصل تمهيدي يحتوي على المقدمة ، والذي يكشف عن خلفية البحث عن

استخدام منهج التفكير العالي في تعلم مهارة القراءة للصف الثامن في القرن

الحادي والعشرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج مع

استكمال مسائل البحث والغرض منها وفائدتها ، و ادراج أعلاه. لتسهيل فهم

هذه الرسالة كتب ترتيب البحث .

الفصل الثاني: يوجد في هذا الفصل تركيز أكبر على الدراسات أو الأسس النظرية التي تدعم

المشكلات

الفصل الثالث: هي طريقة للمناقش

الفصل الرابع: يمثل تحليل نتائج نتائج تحليل البيانات يتكون من تقديم بيانات البحث في المواضيع

التي تتوافق مع الأسئلة ونتائج تحليل البيانات. تم الحصول على تعرض البيانات

من خلال جمع البيانات وهي المقابلات والملاحظات وأوصاف المعلومات

الأخرى التي جمعها الباحثة من خلال إجراءات جمع البيانات.

الفصل الخامس: مناقشة تناقش العلاقة بين نتائج البحث ودراسة النظريات الموجودة.

الفصل السادس: ستم مناقشة الملاحظة الختامية في هذا الفصل فيما يتعلق بالاستنتاجات

والاقتراحات ذات الصلة بالمشكلة القائمة.