

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و حدود البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي احدى اللغة من اللغات التي نستعمل بها في حياة . لأن العربية هي اللغة الدين الذي المسلم في أنحاء العالم. وقد عرفنا إن اللغة العربية عند العربى وغير عربى مثل إندونيسي¹. عملية تعلم اللغة العربية - الأجنبية لشعب إندونيسيا- هو أن جهودا خاصة لإنشأ وتعزيز عادة جديدة نفذت عمدا، بينما عندما تدرس باللغة الأم، عملية التعليم التي تجري دون إرادية². يتم التعرف على اللغة العربية كلغة الدين ، ويتم تدريسها من الصف الأول الابتدائي إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالى الإسلامية (PTAI) ، وتحتل اللغة العربية منهجًا مكانة كمادة إلزامية³.

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 9.

² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2001), hal. 63.

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode...*, hlm. 159

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارة لا يمكن الفصل بينها ، وهي : مهارة الاستماع ، ومهارة القراءة ، ومهارة كلام ، ومهارة الكتابة. هذه المهارة هي جانب مهم في تحقيق أهداف تعلم اللغة. في الزمان العصري أي الزمان التكنولوجي كمثل الآن، أكثر الناس وقعت فيهم التغييرات غير المؤكدة، كذلك في نظام التعليم في إندونيسيا، بدأ من تغييرات المناهج في التعليم الدراسي، و الوسائل، و الطريقة والوسائل و البنية التحتية. و بهذه التغييرات وجب على المؤسسة التربوية التفكير كيف أداء تحسين تعليم اللغة العربية. حتي يتمكن نيل الهدف في عملية التعليم بشكل جيد. و في تعليم اللغة العربية سيجدون المعلمون من المشاكل مجموعة متنوعة، بينها مشاكلات من الطلاب، المشكلات المنهجية، المشاكلات الأكاديمية وغيرها. كل هذه المشاكل تعني بالضرورة بشكل مباشر أو غيره تحقيق نتائج التعلم. كل هذه المشكلات يجب اعتبار تحديا، لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.⁴

تشمل العوامل المتعلقة بتعلم الكتابة لتحسين قدرات الطلاب الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم. إن تعلم الكتابة باستخدام الإستراتيجية الصحيحة يجعل الطلاب يشعرون بالملل وليس لديهم صعوبة في متابعة دروس الكتابة في المعلمة. المشكلة في هذا المجال هي أنه لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس

⁴ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2014), llm.171.

الطلاب بأساليب التعلم التقليدية مثل المحاضرات والحفظ. يعطي المعلم الأولوية لإتقان جوانب المعرفة التي يجب إتقانها من قبل الطلاب من خلال هاتين الطريقتين.

تطبيق طريقة على التدريس لا يعتمد إذا كان المعرفة الكافية لهذه الطريقة. لذلك، من المهم أن نفهم بشكل جيد وصحيح حول الأساليب والنهج والتقنيات. في مهارة الكتابة له جانبان، ولكن في علاقة مختلفة. الأول، مهارة تشكيل الحروف وإتقان الإملاء، ثانياً، مهارة ولادة الأفكار والمشاعر بالكتابة.⁵ وهكذا فإن مهارات الكتابة هيتمرين ينظم الأفكار والمعرفة ثم يسلمها في شكل رموز للحروف.⁶

من بيان المذكورة، هناك الطريقة الإنتقائية هي الانتخاب والدمج بين الطريقة قواعد و الترجمة، الطريقة المباشرة، طريقة التدريبات، الطريقة السمعية الشفهية لبعض الطريقة أو كلهم. لذلك، تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكتابة، لا يكفي للمعلم أن يستخدم طريقة واحدة فقط. يستطيع المعلم نقل المواد باستخدام طريقتين أو أكثر مثل طريقة السمعية الشفهية، طريقة القواعد و الترجمة، و طريقة المباشرة و طريقة التدريبات وطريقة الكلية لدعم التدريس بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على مهارة الكتابة في المعلمة.

⁵ Amalia Sholiha, *Metode Eklektik Dalam Keterampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri Karanganyar Puralingga Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015)

⁶ Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2006), hlm. 57-58.

كل طريقة لها نقاط قوتها وضعفها. طريقة من عدم الرضا عن الطرق الأخرى من قبل، ولكن في الوقت نفسه فإن الطريقة الجديدة محصورة في الضعف الذي تسبب في ولادة الطريقة التي انتقدتها. في هذه الحالة ، فإن إبداع المعلمين في عملية التعلم مهم جدًا. يجب أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من أساليب التعلم والوسائط المتاحة كوسيلة لتقديم المواد التعليمية على أكمل وجه. أحدها هو استخدام تطبيق يوتيوب واستخدام نماذج جوجل في عملية تعلم اللغة العربية ،

وفقًا لجلفورد نقلًا عن أوتامي موناندر ، "يتضمن الإبداع عملية تعلم متباينة ، أي القدرة على تقديم إجابات بديلة متنوعة بناءً على المعلومات المقدمة." وفقًا لما نقلته رتنو إنداينتي ، فإن الإبداع هو "القدرة على تكوين مجموعات جديدة / رؤية العلاقات جديد بين عناصر البيانات أو الأشياء التي كانت موجودة بالفعل من قبل.

"2 أثناء الإبداع وفقًا لكلاارك مونستاكار في أوتامي موناندر يقول ذلك الإبداع هو "تجربة التعبير عن الهوية وتحقيقها⁷. "الفرد في شكل متكامل فيما يتعلق بالنفس والطبيعة و مع أناس آخرين." لأن ذلك الوكون له تأثير كبير علي نتائج التعليم, لا

⁷ Utami Munandar, *Kreatifitas dan Keterbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*, (jakarta:Gramedia pustaka utama, 2002), hal. 24

سيام في التعليم. التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشائ تعليم المادة المعينة لحصول
اهداف التعليم.⁸

بناءً على الشرح أعلاه ، بالنسبة للطريقة الانتقائية مع إبداع المعلم ، يجمع
المعلم هناك بين الأساليب الكلاسيكية والحديثة من خلال وسائط يوتيوب
المواد في شكل مقاطع فيديو ويستخدم نماذج جوجل لإعطاء المهام للطلاب.
الكتابة مهارة يصعب إتقانها أكثر من المهارات اللغوية الثلاث الأخرى ،
وهي الاستماع والتحدث والقراءة. مهارات الكتابة هي وسيلة لتطوير قوة التفكير
والتعبير عن الأفكار في شكل كتابي متماسك ومنهجي. لذلك ، يجب تطوير مهارات
الكتابة لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي.⁹ في النص اللاتيني ،
يمكن كتابة جميع الرموز الصوتية بأحرف قياسية ، دون الحاجة إلى إعطاء علامة معينة
، لكن هذا ليس هو الحال في نظام الكتابة العربية. يتم أيضًا تحديد رمز الصوت
العربي، بالإضافة إلى كتابته برمز حرف ، من خلال العلامة الموجودة على الحرف.
يمكن أن يكون لحرف عربي واحد أصوات أكثر. من نوع واحد ، إذا أعطيت علامة

⁸ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 32.

⁹ Nurgiyantoro, B. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE, 2010), hal 296

¹⁰ Munir, *perencanaan system pengajaran bahasa arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal 181

خطة ناضجة وخبرة المعلم في استخدامها مصادر التعلم هي أحد مفاتيح

التطبيق الناجح للطريقة التعلم. هذا ما يسعى إليه معلمو اللغة العربية في المتوسطة الاسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج. أحد تطبيقات أسلوب التعلم الصحيح في المادة تلعب اللغة العربية دورًا كبيرًا في نجاح العملية التعليمية. يعمل المعلم حولها أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي تتم دراستها بسهولة أكبر. ويريد الباحثون أيضًا أن يعرفوا حول تعلم اللغة العربية من خلال الأساليب الانتقائية. لذا هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول هذه الطريقة.

نتائج الملاحظات في المعلمة المتوسطة الاسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج ، وجد المؤلفون ذلك تطبيق طريقة انتقائية لتعلم المهارة كتابة في الصف الثامن فعال. يتضح هذا من خلال حماس الطلاب وهو مرتفع جدًا عندما يبدأ معلم اللغة العربية في التعلم لأن الأساليب التي يستخدمها المعلم تختلف ولا تختلف.

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع السيدة افتتاح الألفيا ، بصفتها معلمة لغة عربية في المعلمة المتوسطة الاسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج تعلم اللغة العربية في المدارس التي تتبع منهج 2013. وفقًا لمنهج 2013 ، يتمتع الطلاب بفرص أكثر للتعلم بنشاط بحيث يتعلمون يمكن أن تكون أكثر فعالية وكفاءة. من خلال اختيار

الطريقة الصحيحة ، يمكن للمعلم أن ينقل مواد تعلم اللغة العربية بشكل جيد باستخدام موارد التعلم المتاحة ، بحيث يمكن للطلاب متابعة وإظهار تنمية جيدة في مهارات القراءة على وجه الخصوص.¹¹

وفقًا للكفاءات الأساسية لدروس اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على قراءة اللغة العربية وكتابتها ، لتحقيق هذه الكفاءات ، يستخدم المعلم طريقة انتقائية كوسيلة لنقل التعلم إلى الطلاب بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين أثناء عملية التعلم . يتم استخدام الطريقة الانتقائية في مهارات القراءة التي تتكيف في جوهرها مع كل من الموضوع وحالة الطلاب والأهم من ذلك وفقًا لأهداف التعلم. أعطت المعلمة المتوسطة الاسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج الأولوية منذ إنشائها لتعميق التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية. تم التأكيد بشدة على عملية تعلم اللغة العربية في المعلمة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج ، لأن اللغة العربية هي موضوع محلي يمثل ميزة خاصة يتم تمييزها في المعلمة المتوسطة الاسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج.

أسباب اختيار موضوع البحث هي كما يلي: أولاً، لم يتم أحد يبحث هذا الموضوع في هذه المعلمة. ثانيًا ، تستخدم المدارس مجموعة متنوعة من الأساليب

¹¹ Wawancara bersama guru Bahasa Arab di MTs MANBA'UL ULUM Buntaran Rejotangan Tulungagung, Sabtu, 30 Oktober 2021

لتعليم مهارات الكتابة. ثالثاً ، الطلاب الذين يعانون من صعوبات في الكتابة يظهرون تقدماً في كل فصل دراسي. رابعاً: يختلف البحث العلمي عن البحوث الأخرى من حيث الزمان والمكان ومصادر الحقائق

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الباحثون بإجراء بحث فيفي المعلمة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم بعنوان "تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع العلوم" ريجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي 2022/2021م."

ب. مسائل البحث

استناداً إلى خلفية البحث التي قد وصفت, إذا مؤلف يشبك التركيز في هذه

البحث يعني :

1. كيف مدرس اللغة العربية تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة

لطلاب الصف ال بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع العلوم" ريجوتانجان

تولونج أجونج ؟

2. كيف مشكلات مدرس اللغة العربية تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة

لطلاب الصف الـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع العلوم" ريجوتانجان
تولونج أجونج؟

1. كيف محاولات معلم اللغة العربية لحل المشكلات تطبيق الانتقائية في

تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الـ لمدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع
العلوم" ريجوتانجان تولونج أجونج؟

ج. أغراض البحث

1. مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الانتقائية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

2. لوصف مشكلات مدرس اللغة العربية في مهارة الكتابة بالطريقة الانتقائية

المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

1. لوصف محاولات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات تعليم مهارة الكتابة بالطريقة

الانتقائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث مألّف يرجو ان يستطيع كثير الفوائد لجميع الإنسان. أما هذا

البحث فائدتان فهما الفائدة النظرية و الفائدة التطبيقية كما يلي :

1. الفائدة النظر

أ. أن تكون نتائج هذا البحث مزيدة للخرنة العلمية في ترقية اللغة العربية و مهارة الكتابة.

ب. أن تكون نتائج هذا البحث مرجة جديدة خاصة في مكتبة المعلمة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج و مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

2. الفائدة التطبيقية

أ. فوائد للطلاب

1) تسهيل تعلم الطلاب للغة العربية

2) قدرة على زيادة معرفة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية

3) قدرة على زيادة النشاط الطلابي في عملية تعلم اللغة العربية

4) قدرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المفردات

ب.

أن تكون نتائج هذا البحث معلومات جديد لتطوير تدريس اللغة العربية في مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية..

ج.

أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة لتدرس اللغة العربية بخاصة في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية. و يعطي هذا البحث المعلمات لتحطيط دراسة اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية.

1) للباحثين الآخرين في المستقبل

2) أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة لبحثهم و مزيدة معرفتهم لتنمية تعليم

اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن خطأ الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فيمبغى الباحثة أن توضّح

توضيح المصطلحات كما يالى :

1. التوضيح النظرى

أ) الطريقة الانتقائية:

هذه الطريقة الانتقائية هي إبداع معلمي اللغات الأجنبية لتبسيط عملية تعليم وتعلم اللغات الأجنبية. تمنحهم هذه الطريقة أيضًا حرية إنشاء أشكال مختلفة من الطريقة.¹² هذه الطريقة لها هدف يجب تحقيقه ، وهو الغرض من عدة طرق يتم اختيارها ودمجها ، بحيث يمكن خلط جميع المهارات اللغوية بهذه الطريقة.

تعني الطريقة الانتقائية مزيجًا أو تركيبة أو مختلطة بالإندونيسية (طرق مختارة) ، لذا فإن الطريقة الانتقائية هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال مجموعة من الأساليب المختلفة.¹³ سميت بطريقة الخيارية بمعنى مركب عن عناصر الطرق¹⁴

ب) مهارة الكتابة:

مرتب تمارين الأفكار و معارف ثم تسليمها في أشكال الحرف.¹⁵ مهارات الكتابة (الإنجيل / مهارات الكتابة) هي: القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، تتراوح من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى هذا ليس

¹² Muniri, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta:Kencana, 2017), hlm. 68.

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* ..., hlm. 143.

¹⁴ Muniri, Perencanaan Sistem Pengajaran..., hlm. 68.

¹⁵ Anin Nurhayati, *Metode Pengajaran*..., hlm.58

بالأمر السهل لأن اللغة العربية لغة أجنبية.16 لذلك في يتطلب تعلم مهارات الكتابة الاستراتيجية الصحيحة.

(ج) محاولات معلم اللغة العربية :

محاولات هي يجتهد المعلم و إختيارها (ليبلغ القصد و يركز المشكلات و يتكرر الحل) من مشكلاتالشخص حتى هو يتحرر من مشكلاتها. 17 إن كلمة جهد في قاموس الإندونيسي الكبير (1996-1109) هي اسم مرادف لكلمة "سبب" و "جهد" و "مسعى" لتحقيق هدف وحل المشكلات وإيجاد مخرج.¹⁸ في هذه الحالة ، يحاول المصطلح الإشارة إلى وجود ممثل معين يكون في هذا السياق معلما يجعل الطلاب يتعلمون. محاولة فيها يعني محاولة مررس لترقية التعليم اللغة العربية منها يرتفع الكفاءة العلمية و تحطيط التعليم اللغة العربية واستعمل الطريقة و الوسائل التعليم اللغة العربية و التقويم كالإمتحان اليومية.¹⁹ معلم هو مخطط التعليم و منقّد التعليم و متقدّر التعليم و وجوه ومرشد للطلاب.²⁰ غالبًا ما يُطلق على المعلم اسم المعلم أو المرئي ، فهو الشخص الذي يوجه الطلاب ويوجههم في عملية التدريس والتعلم.

2. التوضيح المصطلحات

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm.51

¹⁷ Sulistyowati, *Kamus Lengkap ...*, hlm. 756.

¹⁸ Firmina Angela Nai, *Teori Pelajar dan Pembelajaran Implementasi dlam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP,SMA,dan SMK*, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama,2017), hlm. 65.

¹⁹ Ahmad Yanto, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Asy'Ariyah Gendowang Moga Pernalang Tahun Pelajaran 2013/2014* IAIN Purwokerto16 Oktober 2020, hlm. 76.pdf

²⁰ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja Kualifikasi & Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ru Media,2014), hlm.27.

توضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع " تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الانتقائية في المعلمة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢0٢1-٢0٢٢م، هو وصفت الباحثة عن ثلاثة أمور وهي: (1) عملية تعليم المهارة الكتابة با لطريقة الإنتقائية في المعلمة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج (٢) و مسكلات تعليم المهارة الكتابة با لطريقة الإنتقائية في المعلمة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج (3) و حلها تعليم المهارة الكتابة با لطريقة الإنتقائية في المعلمة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج. و يسعى هذا البحث لمصدر تطوير تعليم اللغة العربية في المعلمة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح ن سומר جمفول تولونج أجونج والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والؤسسة التربية الأخرى.

و. البحوث السابقة

تشابه العديد من الأعمال والأبحاث العلمية بشكل أساسي مع هذا البحث. فيما يلي عرض لبعض الأبحاث المتعلقة بالبحث الذي سيجري الباحث إجراؤه:

1. المرجع الأول هو " محاولات معلم لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الأسيوية جندوانج موجو بيمالانج 2014/2013 السنة الأكاديمية"

لأحمد يانتو ، طالب بكلية الدولة الإسلامية في بوروكيرتو ، كلية التربية ، القسم. تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى التعمق في معرفة الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. طريقة البحث هذه هي البحث النوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، هي جهود المعلم الشخصية ، وتحديدًا من خلال زيادة الكفاءة التربوية ، وزيادة الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية ، فضلاً عن جهود أخرى من خلال جهود المعلم التشغيلية ، وبالتحديد مع تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم.²¹

2. المرجع الثالث هو "التعلم النحوي بأساليب انتقائية في الفصل العاشر قسم الدين، المعلمة العليا مفتاح الهدى راوالو بانيوماس" لأم أسكية ، الطالب في معهد الدولة الإسلامي في بوروكيرتو ، قسم تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل كيفية تدريس اللغة النحوية بالطرق الانتقائية في الفصل العاشر من القسم الديني في معلمة عالية مفتاح الهدى. تم الحصول على نتائج هذه الدراسة من هذه الدراسة: الغرض من تعلم اللغة في الصف العاشر من القسم الديني في المعلمة العليا مفتاح الهدى راوالو بانيوماس هو أن يعرف الطلاب ويفهموا قواعد اللغة من الناحية النظرية والتطبيق. ومن الأساليب الانتقائية المستخدمة: طريقة الحفظ، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة السؤال والجواب وطريقة المناقشة. من خلال الجمع بين المعلم للعديد

²¹ Ahmad Yanto, *Upaya Guru Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-asy'ariyah Gendowang Mogo Pemalang Tahun Pembelajaran 2013/20014* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2014)

- من أساليب التعلم، يمكن أن يقلل من الملل والملل لدى الطلاب في متابعة عملية التعلم واستخدامه كافي لمساعدة الطلاب على فهم المواد المقدمة.²²
3. البحث الذي كتبتها أمليا صلحة من جامعة الاسلامية الحكومية برواكرطا تحت الموضوع "الطريقة الانتقائية على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المعلمة المتوسطة الحكومية كرنجاير برفلنجا للعام الدراسي ٢٠١٥-2014"
- هذا البحث أّن المعلم الدور استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية ي الصف السابع، يعطى الطلاب يسمعون و يكتبون ما قال المعلم ثم يعملون تكرارا. يعمل المعلم بتدريجيا، بدءا يكتب اى املاء، ثم ترتيب الكلمة القصرة الى الكلمة الطويلة ثم ترجم الكلمة بقواعد اللغة العربية، و يجعل تعبير الحور و إعطاء التدريبات و تكرارا. لذلك الطلاب يفهمون ما قال المعلم و هو يستطيع ان يعمل بعض الطريقة كمثل الطريقة المحاضرة و الطريقة السمعية السفهية و الطريقة الاملاء و الطريقة قواعد و ترجمة و الطريقة التدريبات.²³
4. البحث الذى كتبه زين العابدين تحت الموضوع " تأثير الطريقة الإنتقائية على ميول تعليم اللغة العربية في الصف العاصر العلوم الإجتماعية ٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية بالانج للعام الدراسي ٢٠١٥-2014م." كانت نتائج هذا البحث أنّ دلت نتائج البحث أنّها تكون تأثير موجب الطريقة الإنتقائية على ميول تعليم التلاميذ في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ٠

²² Ummu Askiyah, *Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Eklektik di Kelas X Jurusan Keagamaan Madrasah Aliyah Miftahul Huda Rawalo Banyumas Tahun Pelajaran 2018-2019*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019)

²³ Amalia Sholiha, *Metode Eklektik Dalam Ketrampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2014-2015*, skripsi, IAIN Purwokerto, (Purwokerto: Progam Sarjana IAIN Purwokerto, 2015)

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٥-

2014م.²⁴

²⁴ Zaenal Abidin, *Pengaruh Metode Elektik terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS 1 I MAN Pamalang Tahun Ajaran 2014-2015* , (Pekalongan:STAIN Pekalongan, Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015)

جدول (1) : البحوث السابقة

النمرة	اسم الباحث	الموضوع	الإختلاف
1.	أحمد يانتو	محاولات مدرس لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الأسبوعية جندوانج موجو بيمالانج 2014/2013 السنة الأكاديمية	1. الفرق من حيث الموضوع يعني في جودة تعلم اللغة العربية 2. من حيث المكان و السنة.
2.	أم أسكية	التعلم النحوي بأساليب انتقائية في الفصل العاشر قسم الدين، المدرسة العليا مفتاح الهدى راوالو بانيوماس	1. الفرق من حيث الموضوع يعني في التعلم النحوي 2. من حيث المكان و السنة.
3.	أمليا صلحة	الطريقة الانتقائية على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كرنجاير برفلنجا للعام الدراسي 2014-2015	1. الفرق من حيث الموضوع . 2. من حيث المكان و السنة. 3. البحث.
4.	زين العابدين	تأثير الطريقة الإنتقائية على ميول تعليم اللغة العربية في الصف العاصر العلوم الإجتماعية ٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية	1. الفرق من حيث الموضوع . 2. من حيث المكان و السنة.

3. البحث.	للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤م.		
--------------	------------------------------	--	--

موقف الباحثة: فقد فرق هذا البحث العلمي بالبحوث السابقة يعنى، من مكان البحث و مرحل التعليم و الطريقة ثم مهارة في تعليم اللغة العربية. و في هذا البحث العلمى يبحث عن استخدام طريقة الإنتقائية وقد خصص في تعليم مهارة الكتابة، و طريقة الإنتقائية المستخدمة في هنا هي طريقة المباشرة و طريقة القواعد والترجمة و طريقة السمعية الشفهية و طريقة التدريبت. من مكان البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج. وهذا البحث العلمى له ثلاث مشاكل ، أولها كيفية استخدام الأسلوب الانتقائي في تدريس مهارات الكتابة ، والثانية ما هي المشاكل التي تحدث في التدريس بالطريقة الانتقائية ، والثالثة ما هو الحل في تدريس مهارات الكتابة. استخدام الأسلوب الانتقائي المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج. هذه الاختلافات تجعل هذا البحث العلمى جديدًا عن الأبحاث السابقة. لذلك حصل الباحث على هذا الموضوع.

ي. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث

:

الباب الأول : المقدمة حيث تشمل على: (أ) الخلفية البحثية، (ب) أسئلة البحث،

(ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح

المصطلحات، (و) البحث السابقة، (ز) ترتيب البحث

الباب الثاني : النظريات و تشمل على: (أ) مفهوم محاولات مدرس، (ب) مفهوم

تعليم اللغة العربية، (ج) مفهوم طريقة الإنتقائية، (د) مفهوم مهارة

الكتابة

الباب الثالث : منهج البحث على: (أ) مدخل البحث و نوع البحث، (ب) حضور

البحث، (ج) مكان البحث، (د) مواقع البحث، (هـ) مصادر

حقائق، (و) طريقة جمع الحقائق، (ز) طريقة تحليل الحقائق، (ح)

تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع : نتائج البحث (أ) عرض الحقائق يحتوي على تقديم المحة عن

أحوال مكان البحث، (ب) تقديم نتائج الحقائق، (ج) تحليل الحقائق

الباب الخامس : الإختتام، يحتوي على الإختتام والخلاصة والإقتراحات